

**УДК 159.99**

**К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Функционирование мониторинга в педагогическом учении и практике объясняется внедрением стандартов. Мониторинг по своей сути – это наблюдение. В первой четверти XXI века понятие данного явления расширено: регулярное (систематическое) наблюдение, оперативное наблюдение. В идеале в процессе работы регулярно наблюдаются происходящие в реальности процессы и явления, которые включаются в управленческую деятельность.

**Ключевые слова:** мониторинг, качество образования, общеобразовательная школа.

Функционирование мониторинга в педагогическом учении и практике объясняется внедрением стандартов. Мониторинг по своей сути – это наблюдение. В первой четверти XXI века понятие данного явления расширено: регулярное (систематическое) наблюдение, оперативное наблюдение. В идеале в процессе работы регулярно наблюдаются происходящие в реальности процессы и явления, которые включаются в управленческую деятельность. Коллективно принимается решение о последующих этапах работы, её регулировании и проектировании развития. Можно уверенно утверждать, что мониторинг предоставляет знания (текущие) о состоянии конкретного явления для того, чтобы выяснить его сущность, возможности и реальность реализации (необходимость принятия требуемых мер).

Понятие мониторинга созвучно понятиям рефлексия, обратная связь. Заметим, что мониторинг представляет собой более развитое явление.

Модель мониторинга содержит ряд признаков: способность члениться на компоненты, наличие связи между компонентами и т.д. В настоящее время модель рассматривается с позиции системного подхода, проявляющегося в деятельности педагогов, психологов, методистов, обучающихся и т.д. В связи с этим следует, что в модели мониторинга развития индивидуальности обучающегося можно выделить диагностический, интегрирующий, корректирующий и аналитический блоки, каждый из которых выполняет специфические функции. Всё это способствует реализации основного предназначения мониторинга – управлять развитием индивидуальности обучающегося. Практическая реализация данной модели способствует получению информации, связанной с определением степени развития конкретных сфер индивидуальности, свойств и качеств психики, развитие целостной индивидуальности и определения направления деятельности учителя по дальнейшему его совершенствованию.

Важным объектом мониторинга является психическое развитие ребёнка и формирование новообразований. Мониторинг предполагает повышенное внимание к текущим процессам, способствует реализации принятия решений

по совершенствованию развития индивидуальности, предупреждает и устраняет проблемы и трудности, связанные с недостаточностью или деформированием у обучающихся процесса развития индивидуальности. Налаживание плодотворного сотрудничества преподавательского состава и обучающихся способствует формированию необходимых знаний, умений, навыков; помогает определить состав точных диагностических средств, объекты мониторинга, собрать информацию о ходе мониторинга и его результатах, обработать и классифицировать полученные эмпирические данные. Особо заметим, что важным объектом мониторинга в педагогических системах является обученность и воспитанность обучающегося.

Мониторинг управляет развитием индивидуальных качеств учащихся, поэтому предполагает проведение предварительной большой диагностической работы. Данная работа содержит в себе следующие составляющие:

1. определение детей, требующих специализированной помощи;
2. обработка информации о ребёнке на основании данных специалистов разного профиля;
3. выявление адаптивных возможностей и уровня специализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализ причин трудности адаптации и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
5. анализ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. регулярный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
7. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
8. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Образовательный мониторинг представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании педагогической системы, создающей возможность

выявления тенденции изменения её состояния. Рассуждая о внутришкольном уровне, приходим к выводу, что мониторинг качества образования демонстрирует соответствие его результатов реализуемым целям и меру реализации потенциальных возможностей личности обучающихся.

Как правило, мониторинг проводится на базе критериев оценки качества образования. Определим критерии мониторинговой диагностики:

1. объективность и достоверность;
2. целостность и целенаправленность;
3. минимальность и достаточность;
4. приоритет управления;
5. оперативность;
6. научность.

Термин «мониторинг» в образовании функционирует в различных словосочетаниях: воспитательный, образовательный, педагогический, дидактический... мониторинг является педагогическим явлением, осуществляющим общие функции.

Мониторинг синтезирует информацию, определяет проблемы в обучении, встречающиеся в школьных учебниках, анализирует методы преподавания, учебные классы и т.д.

Для проведения мониторинга необходима коллективная работа учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации учебного заведения, т.к. он является мощным инструментом, способным наиболее эффективно организовать образовательный процесс.

### **Список литературы:**

1. Афанасьева М.П., Козлова С.А., Клейман И.С. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении // Стандарты и мониторинг. 1999. №1. С. 13 – 23.

2. Беркалиев Т.Н., Заир – Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно – методическое пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: КАРО. 3007. 144. с.4.

4. Громова Т. Критерии и оценки качества образования // Директор школы. 2006. №5. С. 51 -56.

5. Иванова Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2007. №8. С 65 – 70.

**UDC 159.99**

**ON THE ISSUE OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION  
IN A COMPREHENSIVE SCHOOL**

**Galina A. Bauder**

candidate of philological Sciences, associate Professor  
tatmila@yandex.ru

**Lyudmila I. Polunina**

candidate of philological Sciences, associate Professor  
tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** The functioning of monitoring in pedagogical teaching and practice is explained by the introduction of standards. Monitoring is essentially an observation. In the first quarter of the XXI century, the concept of this phenomenon was expanded: regular (systematic) observation, operational observation. Ideally, in the course of work, processes and phenomena occurring in reality that are included in management activities are regularly observed.

**Key words:** monitoring, quality of education, general education school.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.