

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Корепанова Е.В.¹

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия;

Шурыгин А.Ю.

обучающийся магистратуры

Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрывается проблема духовно-нравственного воспитания детей. Ее решение возможно, если в системе ДОД педагоги будут владеть теорией и технологией организации процесса воспитания; его цели будут адекватны уровню развития личности ребенка; педагоги будут психологически готовы работать с детьми с использованием дифференцированного подхода.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, система дополнительного образования детей, психологическая служба.

¹ Корепанова Е.В., Шурыгин А.Ю. pip-mgau@yandex.ru

Деятельность педагога по формированию социальной позиции младших школьников начинается с создания *системы лично значимых перспектив жизни и деятельности*. Это определяет весь ход духовно-нравственного воспитания.

А.С. Макаренко блестяще разработал методику и технику выдвижения близких, средних и дальних перспектив личности [4]. Однако в практике духовно-нравственного воспитания (особенно детей младшего школьного возраста) эти рекомендации А.С. Макаренко почти не используются педагогами. Тем не менее, такая система перспектив значительно облегчает процесс духовно-нравственного воспитания, так как личность, стремящаяся к осознанным высоким жизненным целям, становится сильной личностью, способной помочь воспитателю преодолеть влияние отрицательных факторов формирования личности, исходящих из семьи и ближайшего бытового окружения. Ведь известно, что чем богаче жизненная перспектива личности, чем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения, тем больше ее духовная свобода. И тем нужнее она для окружающих.

Перспектива в будущее, которую дает активное участие в борьбе передовых сил позволяет подняться над уровнем обыденности и повседневности, в которой великое подчас неотделимо от ничтожного. Такой человек не нуждается в повседневной оценке и руководстве. Устойчивость и ясность цели позволяет ему выдерживать такое давление, которое не под силу обывателю [3].

Выдвижение в качестве ближайших перспектив общественно значимых результатов деятельности (после дополнительных занятий хорошо написать контрольную работу, после воскресника – детская площадка, после репетиций – радость малышей детского сада на шефском концерте) – единственно возможный путь подмены социально бесполезных и даже вредных перспектив перспективами полезными.

Испытание радости в достижении близких перспектив такого рода рождает у младшего школьника потребность пережить подобные радости и успех еще и еще раз. В этот период уже можно ставить перед младшими школьниками и перспективу средней деятельности.

Как известно, средняя перспектива заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному во времени. Включенные в процесс духовно-нравственного воспитания младшие школьники должны иметь в некотором отдалении приятные для них события, ожидание которых создает у них приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для младшего школьника могут быть: преодоление положения неуспевающего к концу учебного года; участие в месячном походе по туристическим тропам; поездка вместе с классом в детско-оздоровительный лагерь, в котором ему отводится роль инструктора по плаванию, а к ней надо готовиться уже сейчас. Подобные предстоящие дела вдохновляют младшего школьника на преодоление трудностей повседневной жизни и делают будущие наиболее привлекательным.

Главный стимул духовно-нравственного воспитания младших школьников – далекая перспектива. Если перед ними стоят большие социальные, ставшие лично значимыми цели, отчетливо вырисовываются перспективы их будущей жизни (как гражданина, представителя определенной профессии, общественного деятеля и т.д.), они активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легко включаются в процесс самовоспитания.

Условием успешной работы учителя по постановке перспектив является единство, диалектическая связь и взаимообусловленность близких, средних и дальних перспектив.

Важно еще и то, что выдвижение перспектив и работа учителя-воспитателя по ним имеет еще один, скрытый от воспитанников смысл: учитель проектирует не только дела и будущие успехи своих воспитанников, но и саму личность, перспективы ее развития и становления. В этом – оптимизм процесса

перевоспитания. «Видеть хорошее в человеке, – писал А.С. Макаренко, – всегда трудно. В живых будничных движениях людей, тем более в коллективе сколько-нибудь нездоровом, это хорошее видеть почти невозможно, оно слишком прикрито мелкой повседневной борьбой, оно теряется в текущих конфликтах. Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть и с некоторым риском ошибиться» [34]. С этих позиций важна работа воспитателя, классного руководителя по характеристике – программе.

Постановка реализация перспектив жизни и деятельности младших школьников в процессе их духовно-нравственного воспитания невозможна без четко организованной, последовательной *системы педагогических требований*. «Именно в требовании, как ни в чем другом, выявляется подлинный гуманизм отношений педагога к детям и внутриколлективных отношений. И тот педагог, который не является на деле гуманным в отношениях с воспитанниками, не становится их старшим товарищем, не может быть по-настоящему требовательным» [1].

В этике и праве гуманизм рассматривается как «принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества» [2].

Именно побуждениями гуманизма руководствуется педагог, выдвигая разумные требования перед обучающимися в ходе образовательного процесса: требование закрыть учебники во время опроса (забота о развитии памяти учащихся), требование соблюдения чистоты (забота о здоровье), требование порядка на уроке (забота о максимальной работоспособности и эффективности обучения), требование уважать мнение товарищей (желание сформировать здоровое общественное мнение, а значит, правильно влиять на развитие личности каждого ученика).

Исполнимость требований младшим школьником зависит от того, как соблюдаются основные условия предъявления требований учителем в процессе духовно-нравственного воспитания. Основные из них таковы: требование обязательно должно опираться на уважение («не сделаешь ли ты пособие к следующему уроку, ведь у тебя руки золотые»); требования должны возрастать постепенно (например: дошкольник шалит – переключаем его внимание; первоклассник – занимаем полезной работой; старшекласник – требуем сознательной дисциплины); требования должны быть посильны для школьника как с количественной точки зрения, так и с качественной (сначала – два, три; потом – больше; сначала – простые; потом – интегрированные); предъявленные требования должны быть максимально доведены до конца, иначе дети приучаются либо к невыполнению их, либо к симуляции.

Система ДОД является открытой социально-педагогической системой, в которой преобладают тенденции к расширению и управлению ее взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами среды – семьей, социумом, школой, культурно-просветительным учреждениями, общественными организациями, поддерживающими семью и детство.

Работа с младшими школьниками в системе ДОД в МБОУ СОШ № 15 является приоритетной.

Мотивация посещения объединений в системе ДОД МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска: желание реализовать себя как личность – 20 %; овладеть навыками общения – 10 %; развить творческие способности – 40 %; получить допрофессиональную подготовку – 20 %; от нечего делать – 5 %; больше некуда пойти – 5 %.

Прежде, чем спроектировать деятельность объединений, педагоги ДОД совместно с кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ провели социологический опрос по поводу желаемого места проведения свободного времени. Данные показали что 70 % опрошенных младших школьников хотели бы проводить свободное время по месту обучения. Исходя из этого необходимо было смоделировать социум для

младших школьников так, чтобы он стал открытой, положительно влияющей на формирование личности средой.

Отсюда вытекают *цели*:

- помочь младшему школьнику усвоить на протяжении его жизни социальные нормы и культурные ценности общества, к которому они принадлежат;
- помочь младшему школьнику в социализации его личности и адаптации к современным условиям.

Цели могли быть реализованы в следующих *задачах*:

- социально-педагогический анализ положения детей в нашем обществе;
- изучение воспитательных возможностей жизненной среды младших школьников;
- анализ воспитательного процесса в различных социальных группах;
- внедрение интересных новаций по социализации юных граждан в организациях и объединениях, конструирование нового содержания, как целостной системы, основанной на проблемах соединения личного и общественно-значимого;
- разработка и практическая реализация подходов по оказанию социально-педагогической помощи детям и подросткам, а также создание благоприятных условий для развития и формирования личности ребенка, становлении его творческого и индивидуального отношения к жизни.

Функции:

- диагностическая;
- организаторская;
- прогностическая;
- предупредительно-профилактическая;
- организационно-коммуникативная;
- охранно-защитная.

Характер и основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников определяются особенностями физического, психического и социального развития детей возрастном этапе развития. Поэтому в работе с младшими школьниками наиболее приемлемы такие формы как: разного рода клубы, творческие объединения по интересам, спортивно-трудовые и военизированные сообщества и многие другие формы работы. Необходимо думать над педагогической инструментальной цели, задач, содержания, организованных форм и методов деятельности того или иного объединения для всех категорий детей. В такой ситуации дифференциация их сравнительно легко преодолевается, и становятся достижимыми общие цели духовно-нравственного воспитания.

Список литературы:

1. Егорычева, И.Д. Психологические особенности личностной направленности младшего школьника и возможной её коррекции / И.Д. Егорычева. – М.: Академия, 2014. – 201 с.
2. Зинченко, В.П. Человек развивающийся / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Гардарики, 2016. – 198 с
3. Кон, И.С. В поисках себя / И.С. Кон. – М.: Академия, 2014. – 248 с.
4. Макаренко, А.С. Полн. собр. соч.: В 7 т. – М.: Академия, 2015. – Т.2. – 327 с.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Korepanova E.V.

candidate of psychological sciences, associate professor,
head of the chair of pedagogics and psychology of social pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Shurygin A. Yu.

Master's student

of social pedagogical institute of
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Аннотация: The article deals the problem of spiritual and moral education of schoolchildren. The problem can be solved if teachers, in the system of additional education, know theory and technologies of organizing the process of education; it's aims can be adequate to the level of child's personality; teachers are ready psychologically to work with children, using differentiated approach.

Key words: spiritual and moral education, system of additional education of schoolchildren, psychological support.