

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Корепанова Е.В.¹

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Сухарева Е.В.

обучающийся магистратуры

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается формирование человека как личности, которое требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы обучения и воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Данная проблема может быть решена через организацию модели психологической поддержки. Наиболее продуктивной представляется модель, условно названная «парадигмой поддержки». Уже в названии подчёркивается её деятельностная направленность, ориентация не на объект, а на работу с субъектом. Это оказывается важным в первую очередь потому, что задаётся принципиально иной взгляд на обучающегося в рамках психологической деятельности, так как он является не объектом в классическом смысле этого слова, а субъектом.

Ключевые слова: психологическая поддержка, личностное развитие, психолого-педагогическая деятельность.

¹ Корепанова Е.В., Сухарева Е.В. pir-mgau@yandex.ru

Психологическая поддержка – это создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного развития ребёнка и детских коллективов в ситуациях учебно-воспитательного взаимодействия.

Воспитатель и педагог-психолог в рамках работы, построенной на идее поддержки, становятся очень нужными друг другу; в ходе совместной работы идёт обмен знаниями и представлениями, формируется единое отношение к ребёнку.

На сегодняшний день в большинстве ДОО формируется именно эта модель психологической поддержки. Главное в этой модели – общая профессиональная цель деятельности в педагогическом процессе педагога-психолога, воспитателей и администрации; общая цель задаёт общее поле сотрудничества, формируется общая задача – разработать и внедрить в практику ДОО такие условия и социальные ситуации, которые обеспечивали бы каждому ребёнку и детскому коллективу возможность удовлетворять свои актуальные потребности: возрастные, личностные, образовательные [3]. Привлекательность идеи понятна: она позволяет органично вплести психологическую практику в ткань учебно-воспитательной педагогической системы. Позволяет сделать её самостоятельной, но не чужеродной частью этой системы. Становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на главном – на личности ребёнка.

Таким образом, психологическая поддержка, основанная на системных знаниях об условиях создания в ДОО возможностей позитивного развития ребёнка, может стать стимулятором формирования нового отношения к процессу дошкольного образования.

В результате анализа научной литературы удалось выявить основные идеи, определяющие содержание психологической поддержки, развиваемой в отечественной и зарубежной психологической науке в работах Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, В.А. Петровского, О. Газмана, А.Г.Асмолова и других исследователей. К их числу можно отнести следующие идеи:

- субъектности личности;
- гуманизма;
- возможности конструктивных преобразований личности в актах взаимодействия.

Основными условиями эффективности психологической поддержки выступают:

- системность и целенаправленность психологической поддержки;
- полисубъектность и личностная ориентированность на формирование ситуации развития личности;
- направленность психологической поддержки на персонализацию детей и лиц, оказывающих поддержку.

Целью психологической поддержки является формирование ситуации развития личности ребенка как субъекта собственной жизни, способного противостоять возникающим трудностям и самостоятельно решать собственные проблемы [6]. Данная цель задаёт определённость компонентов, из которых складывается деятельность педагога-психолога по поддержке ребенка в ДОО:

- исследование педагогом-психологом того субъектного потенциала, который имеется у ребенка;
- стимулирование желания ребенка обнаруживать и анализировать собственные интересы;
- поддержка ребенка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах;
- поддержка ребенка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности;
- организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы [5].

Иными словами, целью психологической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребенка

в образовании. А это уже ориентация на ребенка как на субъекта своей жизнедеятельности.

В практике работы ДОО поддержка детей представляет единство трёх образовательных компонентов [2].

1) Систематическое отслеживание (мониторинг) психолого-педагогического статуса ребенка с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

2) Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей, не нуждающихся в специализированной помощи психолога и педагогов. Направленность работы педагога-психолога – создать самому или помочь организовать образовательное пространство, которое бы учитывало потенциал, психологические особенности детей, направленность семейного воспитания, актуальные интересы и потребности.

3) Создание специальных психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического состояния конкретных детей и детских коллективов. Это значит: создать ребенку, обладающему конкретными психологическими особенностями развития, соответствующие условия обучения, такие, которые не провоцировали бы отклонения в поведении и внутриличностные конфликты и, вместе с тем, позволили бы наилучшим образом развить его уникальные индивидуальные качества. Работа педагога-психолога в этом направлении – индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия, развивающие программы.

Поддержка есть проявление со стороны педагога-психолога и педагогов особого таланта и творческой работы, плоды которых зависят от их личностных качеств. В профессиональной позиции лиц, осуществляющих процесс психологической поддержки, должны быть заложены определённые *нормы поддержки* [4]:

– любовь к ребенку и, как следствие, – безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, сопереживание, милосердие, терпение, умение прощать;

- приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески, умение слушать и слышать;
- уважение достоинства и доверие, вера в каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление («хочу», «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости ребенка, стимулирование самоанализа, признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на его стороне и ничего не требовать взамен;
- собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку (самооценку).

Таким образом, становится ясным, что психологическая поддержка возможна там и тогда, где и когда есть содействие (сопровождение, сотрудничество, сочувствие) процессам, базирующимся на относительной автономии и независимости личности, её самопроцессах, самодеятельности и саморазвитии, то есть самодвижении индивида к конкретной цели или в решении конкретной задачи [4].

Таким образом, психологическая поддержка в ДОО – это оказание помощи ребенку в затруднительной ситуации, с тем, чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями, что предполагает помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды [1].

Список литературы:

1. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Классный руководитель. – 2010. – № 3. – С. 63-81.
2. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2011. – 187 с.
3. Егидес, А. Психологическая служба в школе / А. Егидес // Воспитание школьников. – 2005. – № 3. – С. 24–32.
4. Крылова, Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребёнка и взрослого / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. – 2010. – № 3. – С. 92 – 103.
5. Михайлова, Н.Н. Свободоспособность как результат развития субъективности ребёнка в процессе педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова // Классный руководитель. – 2009. – № 3. – С. 51 – 58.
6. Чутко, Н.О. О взаимодействии педагогики и психологии / Н.О. Чутко // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 37–39.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN ADDITIONAL EDUCATION

Korepanova E.V.

candidate of psychological sciences, associate professor,
head of the chair of pedagogics and psychology of social pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Sukhareva E.V.

master's student

of social pedagogical institute of

Michurinsk State Agrarian University.
Michurinsk, Russia

Summary: The article deals the formation of a person as personality, which demands from the society constant and cognitively organized mastering of the system of education, overcoming stagnant, traditional and natural forms. This problem can be solved through the model of psychological support. It seems the most productive model notionally named “the paradigm of support”. The title demonstrates its active direction, orientation which is not done on the object, but on the work with subject. It is important, first of all, because it gives quiet a new view on the student from the point of view of psychological activity as it is not the object, in, its classical meaning, but the subject.

Key words: psychological support, personality development, psychological and pedagogical activity.