

УДК 37.013

**ИДЕИ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ  
ПРЕПОДАВАНИИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ**

**Татьяна Ивановна Попова**

кандидат педагогических наук, доцент

kro.7@yandex.ru

**Александр Сергеевич Попов**

кандидат философских наук, доцент

kro.7@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности взгляда на культурное и образовательное наследие России с точки зрения возможности их применения в современном отечественном образовании. Значение знания философии в современном преподавании педагогических дисциплин.

**Ключевые слова:** современное состояние развития образования России, русские духовные традиции, интеграции в преподавании философии и педагогики.

Современная педагогика находится в поиске наиболее оптимальных путей и средств воспитания подрастающего поколения. Порой бывает трудно определиться в выборе приоритетов и технологических приёмов, позволяющих успешной реализации намеченных задач.

Педагогические проекты не могут создаваться без учёта опыта предшествующих поколений, прежде всего личного. Жизнь свидетельствует, что воспитание, как социальная категория реализуется прежде всего содержанием, которое включает составляющие – политика государства, духовные ценности государства. Очень большое место занимает взгляд на национальную культуру. Особенно важно данное положение в 2022 году, который объявлен годом, посвященным культурному наследию народов России. Это и определяет актуальность рассматриваемой проблемы.

Не обратиться к опыту прошлого в решении этого вопроса не представляется возможным. Здесь очень важно остановиться на осмыслении нескольких, на наш взгляд возможных, положений: анализ современного состояния развития России; обращение внимания на традиции общественной мысли России в предшествующие периоды; осмысление социокультурного опыта, предшествующих десятилетий, обращая внимание на советский период отечественной истории; знакомство с мировым опытом общественной мысли, который применим к традициям народа.

Интеграция этих четырёх положений представляет собой своего рода задачу, решение которой будет направлено не только на активизацию деятельности по популяризации культурного наследия России, но формирование сознания подрастающего поколения на основе сложившихся Российских традиций.

В этом плане для нас представляется значимым, и в то же время интересным обращение к решению вопроса средствами преподавания философии и методики воспитания будущим педагогам.

Для этого сочли целесообразным, посмотреть на русские духовные традиции и возможности знакомства с ними в образовательном процессе [5, с.

143]. Воспитатель, преподаватель, должны быть прежде всего, глубоко воспитанными людьми. Это является аксиомой. Исходя из того, что как наука педагогика и её составляющая – теория воспитания, отпочковались от философии, то есть все основания утверждать о необходимости некой интеграции философии и педагогики. В отечественной общественной мысли данная традиция имела место быть.

Так на протяжении девятнадцатого века и более семидесяти лет двадцатого века, мы наблюдаем связь философии и истории педагогики, что чётко прослеживается интересом к культуре – национальной и общечеловеческой. В плане развития подрастающего поколения – воспитание свободной и творческой личности. Образование и воспитание рассматривались как процесс выполнения развития общества, определённый государством. Ситуация современного социально-экономического развития не только предполагает, но и чётко ставит задачу перед педагогическими образовательными организациями о необходимости на интегративной основе преподавания философии и педагогики [1, с. 47].

Ни у кого нет сомнения в том, что Россия сохраняла и сохраняет статус государства с высоким уровнем культуры, науки и образования благодаря учёту достижений исторического опыта, в том числе философской мысли нашего отечества.

Современная школа центральной России, особенно в мегаполисах, областных центрах, да и небольших районных центрах, в последние десятилетия стала многонациональной. Следовательно, уже на этом уровне необходимо в полной мере обратить внимание на консолидацию общества, при этом думать о сохранении единого социального и культурного пространства [4, с. 96]. Архиважной должна быть работа, способствующая снятию напряженности этно-национального характера, тем самым предотвращая национальные конфликты.

Должное внимание следует уделять развитию национальных культур, конфессий, полному исключению социальных неравенств.

Вместе с тем, встаёт вопрос по обеспечению отечественной (русской) школы значимостью в сохранении и развитии, как русского, так и родного языков, уделять внимание, как российскому самосознанию, так и самоидентичности. Это всё даёт возможность не только сохранить нацию, её генофонд, но и обеспечить устойчивое развитие нашего общества, где будет достойный уровень жизни, гражданско-правовая, профессиональная и бытовая культура на основе базовой культуры личности каждого россиянина.

Это возможно при условии, что сегодняшние обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры в своей будущей профессиональной деятельности сумеют выявить, поддержать всех детей, в том числе и талантливых. Мы уверены, что интегрированный подход в изучении философии и педагогики, в частности раздела теории воспитания, даст возможность улучшить качество подготовки будущих специалистов отечественной системы образования [3, с. 156].

Приводя обучающимся образное изречение М. Волошина: «Из всех насилий, творимых человеком, над людьми, убийство – наименьшее, тягчайшее же – воспитание». Без внутреннего содрогания с этим высказыванием поэта педагог не может согласиться. И вместе с тем, в изречении есть философский смысл. Действительно, ведь воспитание нравственно оправдано, так как, по мнению Гессена, его целью является пробуждение и развитие «внутренней силы личности и свободы», а это, в свою очередь, даёт возможность человеку противостоять внешней среде не только физически, а весьма важно – интеллектуально, нравственно, духовно, что объединено единым аккумуляющим понятием – культура.

Здесь мы говорим не о воспитании-принуждении, а о том, как писал отечественный философ И.А. Ильин: «Задача верного воспитания состоит в том, чтобы с детства проявлять в человеческом инстинкте духовное начало, и притом не в смысле дисциплинарного навязанного обыкновения, а в смысле свободной радости и свободного предпочтения» [2, с. 20].

Преподаватели философии и педагогики свою задачу определяют в этом направлении – показать нравственное оправдание воспитанию. Воспитатель, таким образом, утверждает за собой право – сделать новое поколение способным к культурному творчеству. В этой связи 2022 год, объявленный годом культурного наследия народов России, должен позволить подрастающему поколению под руководством мудрых педагогов стать способным к культурному творчеству. Принуждение в данном контексте представляется как наполняющий воспитательный процесс содержанием, активизирующим у обучающихся готовность выработки собственного культурного опыта, накопленного предшествующими историческими формациями.

#### **Список литературы:**

1. Додонов В.В. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов конца 19 – начала 20 века. М. 1994.
2. Ильин И.А. Собрание сочинений: в 10 т. М. 1994. Т. 4. С. 20.
3. Попова Т.И., Попов А.С. Об организации патриотического воспитания в социально-педагогическом институте // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 156-159.
4. Попова Т.И., Попов А.С. К вопросу эффективной профильной педагогической подготовки // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XIV Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов. 2018. С. 95-99.
5. Сиземская И.Н. О воспитательном потенциале русской общественной мысли // Вестник РГНФ. 1998. № 1. С. 143

**UDK 37.013**

**IDEAS OF PHILOSOPHY AND PEDAGOGY IN MODERN TEACHING  
TO FUTURE TEACHERS**

**Tatiana I. Popova**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

kro.7@yandex.ru

**Alexander S. Popov**

candidate of philosophical sciences, associate professor

kro .7@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers the peculiarities of the view of the cultural and educational heritage of Russia from the point of view of the possibility of their application in modern domestic education. The importance of knowledge of philosophy in modern teaching of pedagogical disciplines.

**Key words:** the current state of the development of education in Russia, Russian spiritual traditions, integration in the teaching of philosophy and pedagogy.

Статья поступила в редакцию 12.09.2022; одобрена после рецензирования 10.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 12.09.2022; approved after reviewing 10.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.