

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ

Карпачёва Татьяна Владимировна¹,

к.с.-х.н., доцент,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Коняхина Ирина Сергеевна

магистрант СЗМЗ1ЕНО ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье описана содержательная база школьного курса ОБЖ для формирования основ экологической культуры. Показана необходимость не только освоения экологических знаний посредством метапредметных учебных действий, но и их применение при решении практических задач экологического характера. Отмечена необходимость организации процесса обучения на основе деятельностного подхода. Дана характеристика основных видов учебно-познавательной деятельности при формировании экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: основы экологической культуры, системно-деятельностный подход, курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

¹ Карпачёва Т.В., michurinsk_68@mail.ru

В настоящее время школа работает в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования второго поколения. В его основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования (личностные, метапредметные, предметные), где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Личностные результаты обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» напрямую связаны с базовыми национальными ценностями, описанными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1, с.11]. Одним из них является формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде [3, с.51; 4, с.389].

Для формирования экологической культуры обучающихся курс ОБЖ создает существенную содержательную базу. Анализ рабочих программ по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (2015), В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (2016) показал, что вопросы экологической безопасности изучаются не только в 5 и 8 классах, но и интегрированы в содержание других разделов. Так, экологические знания обучающиеся приобретают в 6 классе, рассматривая правила поведения в природе, в 7 классе, раскрывая экологические последствия опасных природных явлений, в 8 классе, показывая масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду вследствие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. При изучении раздела «Основы здорового образа жизни» у обучающихся формируется понимание здоровья, как основной ценности человека, его зависимости от состояния окружающей природной среды. Таким образом, содержание школьного курса ОБЖ обеспечивает приобретение школьниками разносторонних знаний в области социальной экологии.

Следует отметить, что в новых программах по ОБЖ содержательная база экологической безопасности изменилась мало, зато изменился подход к обучению: на смену традиционному «знаниевому» подходу пришел системно-деятельностный, ключевыми моментами которого является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В связи с этим, авторы-разработчики рабочих программ по ОБЖ в тематическом планировании приводят раздел «Характеристика видов деятельности учащихся», где предлагают свои варианты видов деятельности.

Освоение экологических знаний происходит посредством метапредметных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), составляющих основу умения учиться. В процессе изучения вопросов экологической безопасности обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию), планируют и выполняют экологические исследования, анализируют состояние окружающей среды, устанавливают причинно-следственные связи, формируют умения взаимодействовать с окружающей средой и т.д. При этом важно научить обучающихся использовать приобретенные знания при решении учебно-познавательных, практических задач, возникающих в окружающей действительности. Для того, чтобы знание стало инструментом формирования экологической культуры, обучающиеся должны с ним работать. Это означает его применять, расширять, дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных контекстах. Фактически нужны навыки применения экологических знаний.

Для формирования этих навыков и достижения запланированных результатов освоения курса ОБЖ (личностных, метапредметных и предметных) необходима организация процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника [2, с.52]. При изучении вопросов экологической безопасности возможна организация различных видов деятельности:

репродуктивной, ориентируемой на восприятие и память учащихся, с помощью которых ученик приобретает, расширяет, запоминает и воспроизводит знания; *поисковой*, опирающаяся на мышление ребенка и формирующая у него умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; *исследовательской*, предполагающая развитие наивысшего уровня мышления и вырабатывающая умения решать достаточно сложные и противоречивые проблемы, выдвигать гипотезы, формулировать доказательства [5, с.4]; *творческой*, основывающейся на воображении учащихся и способствующая развитию их инициативности и самостоятельности; *игровой*, совершенствующей мышление, память, воображение, наблюдательность и направленная на приобретение ценных морально-волевых качеств личности.

Проектируя урок ОБЖ на основе различных видов деятельности, важно создавать условия для проявления активности обучающихся, что будет способствовать повышению эффективности проводимой деятельности. При этом предпочтение следует отдавать активным методам обучения: методам проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, поисковый, исследовательский), метод проектов, метод кейс-стади, технологии развития критического мышления, технологии мастерских и др.

Образовательным результатом деятельности по освоению вопросов экологической безопасности является формирование триединой системы личности, состоящей из *когнитивного компонента* (понятия и категории, раскрывающие содержание экологической безопасности), *эмоционально-оценочного* (оценка функционирования систем разного уровня с позиции экологической безопасности) и *поведенческого* (обусловлен опытом, действиями, готовностью к применению защиты самого себя от экстремальных ситуаций в природе и окружающей среде).

На наш взгляд, системно-деятельностный подход является ключевым в обосновании методики формирования экологической культуры обучающихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Педагог, реализующий деятельностный подход в практике обучения ОБЖ, должен видеть всю совокупность педагогических целей: от общих (на уровне ученического коллектива) до частных (отдельно взятого учащегося в конкретной педагогической ситуации). В этом случае необходимо создавать условия для целостной реализации мотивов, потребностей, процессуальной и содержательной сторон реализуемой совместной образовательной деятельности в тесном единстве отдельно взятых личностей обучающихся и педагога.

Таким образом, деятельностный подход предусматривает актуализацию образовательной деятельности путем взаимодействия педагога и обучающегося на основе равного партнёрского отношения, следовательно, такого рода подход применим как при работе с отдельно взятой личностью, так и целым коллективом, поскольку личность формируется в деятельностных отношениях с окружающим миром.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. – 2009. – 24с.
2. Карпачёва Т.В. Деятельность как фактор развития экологической культуры школьников при обучении ОБЖ / Т.В. Карпачёва // Ecological education and ecological culture of the population: materials of the IV international scientific conference on February 25–26, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017.– P. 50-54.
3. Семькин В.А. Экологическое образование и его социально-психологические аспекты в решении экологических проблем современности / В.А.Семькин,

А.И. Стифеев, П.В. Лебедчук // Ecological education and ecological culture of the population: materials of the III international scientific conference on February 25-26, 2015. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”. – С.51-56.

4. Семькин В.А. Развитие экологической культуры будущего специалиста как одна из задач высшего образования /В.А.Семькин, А.И. Стифеев, П.В. Лебедчук // Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития: материалы III-международной научно-практической конференции // под редакцией Ю.В. Фурмана, Т.Б. Белозеровой, Е.П. Непочатых. – 2016. – С. 389-392
5. Хабарова Т.В., Виноградов Д.В., Щур А.В. Практикум. Методы экологических исследований /Т.В. Хабарова, Д.В. Виноградов, А.В. Щур. – Рязань: РГАТУ, Белорусско-Российский университет, 2017.– 128 с.

ACTIVITY APPROACH IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE STUDY OF THE LIFE SAFETY

Karpacheva Tatyana Vladimirovna,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Konyakhina Irina Sergeevna
Master of 3 year of the Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract. The article describes the content of the school course for the formation of the foundations of environmental culture. The necessity of not only development of ecological knowledge by means of metasubject educational actions, but also their application at the decision of practical problems of ecological character is shown. The necessity of organization of the learning process on the basis of activity approach is noted. The characteristics of the main types of educational and cognitive activity in the formation of environmental culture of students.

Key words: basics of ecological culture, system-activity approach, course «Basics of life safety».