

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В ШКОЛЕ**

Завистнова С.Ю.,
студентка группы СОБ34РЛ
Черникова Н.В.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Одна из важнейших задач учителя-словесника – формировать у обучающихся отношение к слову как явлению культуры и духовно-нравственному феномену в процессе реализации лингвокультурологического подхода в преподавании русского языка и литературы. В качестве примера реализации данного подхода показаны возможные формы работы со словом *родина* и однокоренными с ним словами на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: лингвокультурологический подход, нравственное воспитание, язык, слово, родина.

© Завистнова С.Ю., svetazavistnova@yanex.ru

© Черникова Н.В., chernikovanat@mail.ru

Национальный язык призван объединять, направлять, давать духовные и моральные ориентиры человеку и всему обществу. В языке в первую очередь сохраняется и через язык передается история народа, его характер, обычаи, традиции, система нравственных ценностей.

Именно языком, словом определяются нравственные цели не только в образовании и воспитании, но и в самом существовании человека.

Особое значение в достижении этих целей имеют уроки русского языка и литературы в школе. Ведь гуманитарные, и в частности филологические, дисциплины всегда формировали и формируют мировосприятие, человечность, нравственность.

На уроках русского языка надо обращать внимание обучающихся на значения слов, на смысл фразеологизмов, пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону того или иного текста.

В духовно-нравственном развитии школьников чрезвычайно важны уроки литературы. При воспитании личности особая роль принадлежит произведениям устного народного творчества и русской классической литературе. Они формируют моральный облик личности, воспитывают чувство патриотизма, заставляют задуматься о добре и зле, о мудрости и глупости, помогают осмысливать свое поведение и поступки других людей.

Итак, одна из важнейших задач учителя-словесника – формировать у обучающихся отношение к слову как явлению культуры и духовно-нравственному феномену в процессе реализации лингвокультурологического подхода в преподавании русского языка и литературы.

Культуроведческая компетенция школьников формируется разными способами. Так, обсуждая на учебных занятиях значения слов, смысл фраз, высказываний, содержание текстов, ученики должны понять, что родной язык является богатейшим источником знания о жизни, быте, нравах, мировосприятии русского народа.

При изучении русского языка в школе учитель должен показать обучающимся, что в родном языке и даже в отдельно взятом слове заключена духовная

культура народа. Воспитательный и духовный потенциал лексических единиц нужно показывать, выбирая ключевые слова, в числе которых *Родина, добро, милосердие, честь, совесть* и др.

В качестве примера покажем возможные формы работы со словом *родина* и однокоренными с ним словами на уроках филологического цикла в школе.

На уроках русского языка учащиеся изучают лексическое значение слов. Чтобы провести такую работу со словом *родина*, школьники обращаются к толковым словарям С.И. Ожегова [2] и В.И. Даля [1].

Существительное *родина* является многозначным. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова у него зарегистрировано два значения: *родина* – 1) «отечество, родная страна». *Защита родины*; 2) «место рождения, происхождения кого-, чего-н., возникновения чего-н.». *Индия – родина шахмат* [3, с. 681].

В словаре В.И. Даля смысл слова *родина* описывается следующим образом. *Родина* – «родимая земля, чье место рождения»; (в обширном значении) «земля, государство, где кто родился»; (в узком значении) «город, деревня» [1, с. 453].

После анализа словарных статей существительного *родина* в данных лексикографических источниках ученики с помощью учителя дают сравнительную характеристику значений: в словаре С.И. Ожегова и в словаре В.И. Даля у слова *родина* зафиксирован ряд аналогичных значений:

– «Отечество, родная страна» (в словаре С.И. Ожегова) – «земля, государство, где кто родился» (в словаре В.И. Даля);

– «место рождения, происхождения кого- или чего-нибудь, возникновения чего-нибудь» (в словаре С.И. Ожегова) – «родимая земля, чье место рождения» (в словаре В.И. Даля).

Вместе с тем в словаре В.И. Даля у существительного *родина* учащиеся находят значение, которое отсутствует в словаре С.И. Ожегова: «город, деревня». В современном русском языке в этом смысле употребляется устойчивое сочетание *малая родина*.

При изучении темы «Синонимы» целесообразно предложить учащимся разнообразные задания со словом *родина*. Например, учитывая лексическое значение, подобрать к существительному *родина* синонимы и антонимы. Самостоятельный подбор слов, а также обращение к словарям синонимов и антонимов даст возможность ученикам составить синонимический ряд (*родина – отечество, отчизна*) и найти антонимическую пару (*родина – чужбина*). Такая лексическая работа – необходимый шаг к осмыслению понятия «родина».

Работу над существительным *родина* следует продолжить при изучении происхождения слов, общеупотребительной и устаревшей лексики, однокоренных слов, фразеологизмов.

Необходимо обратить внимание школьников на то, что лексическая единица *родина* обладает многочисленными однокоренными словами. Ученики получают задание: в толковом словаре С.И. Ожегова [2] найти однокоренные слова к существительному *родина*. Результатом данной работы станет обширный список слов: *род, родиться, родитель, родственник, родной, родня, родовой, родоначальник, родословная, родимый, родненький* (ласк.) [2, с. 681], *пращур, прародитель* (устар.) и др. [3, с. 578].

В словаре В.И. Даля, отмечает учитель, зарегистрированы и другие слова с корнем *род-*. Например: *родовик* («природный житель, уроженец»), *родюшка, родий* (м.р.), *родья* (ж.р.) («желанный друг, любезный, милый, сердечный»), *родимец* («родич, родня, родственник») и др. [1, с. 453].

Познакомившись с этими словами, ученики приходят к выводу, что в настоящее время они не употребляются, являются устаревшими.

Важно показать учащимся этимологическую связь существительных *родина, народ, родник*, которые в настоящее время не являются однокоренными, но все они восходят к словам *род, родить*. Чтобы в этом убедиться, ученики обращаются к этимологическим словарям и словарю В.И. Даля. Так, из этимологического словаря Н.М. Шанского они узнают, что *народ* образовано от *народити*, префиксального производного к *родити*, а *родник* – с помощью суффикса *-ик* от *родный* в значении «рождающий» [4, с. 274].

О родственных связях слов *родина, народ, родник* свидетельствует и словарь В.И. Даля, в котором данные существительные, наряду с другими словами, включены в словообразовательное гнездо глагола *рождать* (в орфографии словаря – *раждать*).

Показывая обучающимся историческую связь слов *родина, народ, родник, рождать*, учитель может обратиться к рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье» (из повести «Золотая роза») и процитировать слова лесника:

– Да вот этот самый родник. Я это слово давно заметил. Все его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку землю, через всю родину, кормит народ. Вы смотрите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня! – повторил он и засмеялся [3, с. 225].

Итак, осмысление языковых единиц с позиций лингвокультурологии не только развивает научное мышление и исследовательские навыки учащихся, но и приобщает их к духовной культуре, системе нравственных ценностей, способствует патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4. – М.: Рус. язык, 1998. – 688 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
3. Паустовский К.Г. Повести и рассказы. – Л.: Лениздат, 1979. – 672 с.
4. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1961. – 403 с.

**LINGUOCULTUROLOGICAL APPROACH
IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE
AT SCHOOL**

Zavistnova S.Yu.,

student of the group SOB34RL

Chernikova N.V.,

Doctor of Philology,

Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. One of the most important tasks of a teacher of a language and literature teacher is to form the attitude of the students to the word as a phenomenon of culture and a spiritual and moral phenomenon in the process of implementing a linguoculturological approach in teaching Russian language and literature. As an example of the implementation of this approach, possible forms of work with the word homeland and words with the words single-root with it in the lessons of the Russian language and literature are shown.

Key words: linguistic and culturological approach, moral reproduction, language, word, motherland.