

УДК 37.013.32

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию методического потенциала вики-технологии в обучении иностранному языку. Автор рассматривает сущность технологии и алгоритм её применения при формировании языковых навыков студентов.

Ключевые слова: вики-технология, интернет-ресурсы, информационно-образовательная среда, профессиональная специализация, электронный контент.

Одним из важных условий эффективного обучения иностранному языку в вузе является информатизация образовательного процесса. Использование мобильных технологий способствует расширению способов взаимодействия между участниками процесса обучения, совершенствованию видов контроля языковых навыков студентов. Активное использование возможностей сервисов позволяет группе людей работать над созданием единого документа, изменяя и дополняя его контент.

Одной из разновидностей платформы социальных сервисов и служб Веб 2.0 является вики-технология, которая позволяет пользователям сети Интернет как получать информацию, так и участвовать в её создании. Использование вики-технологии в процессе обучения «позволяет осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентами в информационно-образовательной среде вики-сайта. ... Учебные материалы разрабатываются в рамках интерактивных проблемно-ориентированных групповых заданий с учётом профессиональной специализации студентов» [3, с. 24-78].

Название сервиса вики заимствовано из гавайского языка (“wiki-wiki”) и означает «быстро», то есть быстрое получение информации. Вики-технология является способом расширения возможностей Интернет-ресурсов, что значительно обогащает образовательный потенциал студентов. Доступность и многоаспектность возможностей формирования иноязычных компетенций студентов, контроля знаний и архивирования электронного контента обучения способствуют активному применению вики -технологии. В настоящее время используются разновидности вики с таким интерфейсом: qwiki, wikisource, wikibooks, Wikimedia.

Исследование возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе рассматриваются в исследованиях Полат Е.С. [3], Роберт К.В. [4], Титовой С.В. [5], Харламенко И.В. [6]. Учёные определяют вики-технологии как «интерактивную и «радикальную модель коллективного гипертекста», так называемую современную «электронную доску», при этом каждый участник образовательного процесса может участвовать в создании и

редактировании материала» [2, с. 7]. Сервис вики «представляет собой систему, состоящую из многих объектов. Их отличительной особенностью отмечается «возможность редактирования и повторного использования практически всех элементов» [1, С. 407-422]. Принято различать индивидуальный тип вики-технологии, при котором пользователь сохраняет необходимый материал, и групповой, позволяющий вести совместную научную работу.

Процесс обучения иностранному языку может включать в себя презентации проектов, составление тематического словарного минимум, реферирование и аннотирование текстов. Таким образом, важной лингводидактической функцией вики-технологии является развитие речевых умений студентов.

Система выполнения заданий в рамках вики-технологии состоит из таких этапов, как подготовительный, процессуальный, оценочный, демонстрационный, рефлексивный.

Подготовительный этап предусматривает ознакомление с методикой работы и регистрацию на вики-сайте. На процессуальном этапе студенты выполняют задание и размещают его на закрытом учебном вики-сайте. Следующий этап ориентирован на оценивание результатов учебной деятельности. В рамках демонстрационного этапа происходят размещение материалов в открытом доступе и рефлексия.

Структуру функциональных особенностей вики-технологии можно представить следующим образом:

1. совместный поиск информации

- <http://www.swiki.com>, <http://www.rollyo.com>,

- <http://google.com>,

2. совместное хранение закладок в «Избранном» браузера, возможность поделиться своими закладками с другими пользователями

- <http://del.icio.us>, <http://bobrdobr.ru>,

- <http://memori.ru>,

3. совместное хранение медиафайлов, фотохостинг, размещение материалов на своём сайте

- <http://flickr.com>,

- <http://www.Panoramio.com>,

4. создание презентаций

- <http://www.lice.com>,

- <http://blogger.com>,

5. Вики – сайт, структуру и содержание которого можно сообща менять

- <http://ru.wikipedia.org>,

- <http://www.mediawiki.org>.

Преимущество дидактических свойств вики-технологии состоит в том, что особая гипертекстовая структура материала способствует формированию «умений применять знания в конкретных проблемных ситуациях. ... Применение вики-технологии способствует укреплению межпредметных связей благодаря актуализации информации гипертекста в зависимости от профессиональных потребностей студентов» [1, с. 407-422]. При этом у них есть возможность выбрать определённую стратегию и тактику чтения гипертекста в зависимости от уровня иноязычной подготовки и профессиональных интересов.

Применение вики-технологии позволяет студентам создавать мультимедийные поликодовые тексты, с помощью которых осуществляется многосигнальный процесс виртуального общения. Практика применения вики-технологии показала её преимущества в условиях дистанционного обучения: асинхронная коммуникация с обратной связью позволяла реализовать удалённый контроль, активизировать внимание студентов на наиболее сложных аспектах учебного материала.

Использование дидактического потенциала вики-технологии может значительно оптимизировать когнитивные процессы при восприятии большого потока иноязычной информации, способствовать развитию коммуникативной компетенции студентов.

Список литературы:

1. Патаркин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Агентное моделирование деятельности внутри вики-систем. Образовательные технологии и общество. 2011. С.407-422 [электронный ресурс //URL:http»//ifets.ieee.org/Russian/depositary/v14i2/html/10r/htm.].
2. Потаркин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практик. руководство. 2-е изд., М.: 2007. 64 с.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Издательский дом «Академия», 2005. 154 с.
4. Роберт К.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования // Учёные записки ИНО РАО. 2010. №33. С.3-22.
5. Титова С.В., Харламенко И.В. Информационно-коммуникационная компетенция учителей и преподавателей иностранных языков: структура, уровни, способы формирования // Иностранные языки в школе. 2018. №8. С.2-8.
8. Харламенко И.В. Технологические свойства, дидактические свойства и дидактические функции вики-технологии // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация: сб. науч. трудов. Вып.2. М., 2018. С.510-513.

UDC37.013.32

**DIDACTIC POSSIBILITIES OF USE
WIKI-TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION
INSTITUTION**

Viktoriya A. Voropaeva

Candidate of Philology, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the methodological potential of wiki technology in teaching a foreign language. The author considers the essence of technology and the algorithm of its application in the formation of students' language skills.

Key words: wiki technology, Internet resources, information and educational environment, professional specialization, electronic content.

Статья поступила в редакцию 10.06.2022; одобрена после рецензирования 27.06.2022; принята к публикации 30.06.2022.

The article was submitted 10.06.2022; approved after reviewing 27.06.2022; accepted for publication 30.06.2022.