

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ АГРОБИЗНЕС – ОБРАЗОВАНИЯ**

Микляева М.А. <sup>1</sup>

Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры биологии и химии,  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассмотрены основные педагогические технологии, используемые в научно-исследовательской работе студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, учебно-воспитательный процесс, педагогические технологии.

---

<sup>1</sup>Микляева М.А. - m.miclyeva@yandex.ru

Агробизнес-образование в системе образования Тамбовской области это важнейший фактор экономического роста и социально-экономического развития региона на этапе перехода экономики страны к инновационному типу. Наличие на территории области государственного аграрного университета с богатой историей, аграрных колледжей, техникумов сельскохозяйственного профиля с высококвалифицированными преподавателями является значимым фактором создания системы агробизнес-образования.

Проявлению творческой активности обучающихся и развитию их как целостной личности способствуют педагогические технологии. Важнейшей составляющей частью учебного процесса является научно-исследовательская работа, носящая индивидуальный, оригинальный и творческий характер, формирующая творческие способности обучающихся, научно-исследовательское и профессионально-научное мышление [1, с.278].

Основной целью НИРС является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм их привлечения к научной и творческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов.

Научно-исследовательская работа обучающихся подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

В учебном процессе, предусматривается: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственных и учебных практик.

Во внеучебное время: работы в научных семинарах; участия в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских

грантов, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах и в научных учреждениях вуза; лекторской работы по распространению знаний в области науки;

Подготовка к научно-исследовательской работе обучающихся используются разные педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские, игровые, проектные и другие формы педагогической деятельности [2, с. 61].

Для повышения мотивации научно-исследовательской работы обучающихся применяются следующие педагогические технологии:

1. Технология проблемного обучения - способствующая интересу обучающихся к научно-исследовательской работе, анализу научной литературы, отработке методик исследования [3, с. 245].

2. Кейс-технология - способствует проведению анализа, умению четко формулировать свои позиции, спорить, воспринимать и оценивать информацию.

3. Проектная деятельность - ориентирует на самостоятельную деятельность, осуществляемую в течение определенного времени.

Также для раскрытия творческого научно-исследовательского потенциала обучающихся используются технологии педагогических мастерских, ролевых и сюжетных игр, эвристического обучения.

Таким образом, организация научно-исследовательской работы предусматривает постоянную работу по развитию творческих способностей обучающихся, привлечение их в разные формы научной деятельности, освоение методик научного исследования [4, с. 5]. Реализация непрерывного агробизнес-образование формирует личность обучающегося, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, его профессиональному росту и способствует устойчивому социально-экономическому развитию Тамбовской области.

## Список литературы

1. Микляева М.А. Формирование интереса к природе как основы экологического образования/ М.А. Микляева, А.С. Окольников, К.А. Саакян//Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. Под ред. В.А. Солопова – Мичуринск, 2018. с.278 – 281.
2. Научно-исследовательская работа студента педагогического вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Болотина Ю.П., Дешеулина Л.Н., Костарева Н.Л. и др.//– СПб.: изд. ЛЕМА, 2016. – 73 с.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Касаткина Н. Э., Градусова Т. К., Жукова Т. А. и др.//– Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 237 с.
- 4.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 3 - 5.

# **PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE RESEARCH WORK OF STUDENTS**

Miklyaeva M. A.

Candidate of biological Sciences,  
associate Professor, Department of biology and chemistry,  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

Abstract: the article deals with the basic pedagogical technologies used in the research work of students.

Key words: research work of students, educational process, pedagogical technologies.