

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Костюшина Елена Владимировна<sup>1</sup>  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогический институт  
Мичуринский Государственный Аграрный Университет  
Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования толерантности в образовательном пространстве школы; раскрываются возможности школы как социального института в этом процессе, а также методы формирования толерантности у обучающихся.

Ключевые слова. Толерантность, толерантные отношения, образовательный процесс, межличностные взаимодействия.

<sup>1</sup>Костюшина Елена Владимировна e-mail: elena-kostyushina@yandex.ru

Актуальность вопроса затронутого в данной статье обусловлена политикой государства, направленной на построение нового общества и реформами, проводимыми в сфере образования. Идея ведущей роли толерантности в социально-экономическом развитии общества, подтверждается и теми документами, которые приняты государством: Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе», Декларация принципов толерантности, Концепция модернизации российского образования.

Развитие толерантности обусловлено теми социальными требованиями гражданского общества, которые ориентируют людей в выборе своих действий и поступков. Толерантная личность проявляет уважительное отношение к людям с иным мировоззрением, способна вести конструктивный диалог в решении конфликтных ситуаций. Очень важно, чтобы в процессе воспитания осознание толерантности стало характеристикой личности, нормой её поведения. При этом следует иметь в виду, об этом говорится и в материалах Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе», отчетливое осознание толерантности, когда она становится внутренним стимулом и мотивом активного, добровольного выбора общественно ценного поведения, еще не является достоянием каждого человека [2].

Среди современных социальных институтов, способствующих формированию толерантной личности, бесспорно, ведущую позицию занимает образование. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «образовательная политика России учитывает значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности» [1]. Следовательно, толерантность можно рассматривать в аспекте уважения, принятия и

правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

При этом следует подчеркнуть, что в последние десятилетия, роль образования как фактора культурного развития и прогресса недооценивалась, но, именно, благодаря образованию не только сохранилась устойчивость общества, но и идёт процесс модификации форм и типов взаимоотношений людей, взаимодействия различных культур. Исходя из выше изложенного, в качестве приоритетной задачи в системе образования рассматривается формирование личности, способной к активной созидательной деятельности в поликультурной и многонациональной среде. При этом очень важно, чтобы личность сохраняла свою социально-культурную идентичность, возможность понимания других культур, умения жить и работать в согласии с представителями разных национальностей, рас и вероисповеданий.

Под термином «толерантность» понимается «морально-нравственное качество личности, характеризующееся осознанием многомерности окружающей действительности, разнообразия форм и способов отражения её людьми, пониманием относительности точности суждений, мнений, высказываний, оценок и т. д.; знанием и уважением прав и свобод каждого человека, принятием его таким, какой он есть; терпимости в отношении любого рода «инакости», не выходя за рамки норм и правил человеческого общежития» [5, с.15].

Толерантность как особенность сознания или личностная черта не дана человеку изначально, её формирование должно осуществляться в процессе воспитания. Естественно, при этом следует помнить, что формирование толерантности – это достаточно длительный и сложный процесс. Мы считаем, что этот процесс должен идти в направлении развития свободной гуманной личности в рамках личностно-ориентированного подхода.

Сегодня, по мнению взрослых, в детской среде широко распространены такие особенности поведения как недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Исходя из этого, все воспитательные усилия школы должны

быть направлены на гармонизацию взаимоотношений между обучающимися, именно, через развитие у них толерантности. Речь в первую очередь идёт о развитии сотрудничества, формировании умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его без насилия, т.е. научить детей жить вместе.

В этом плане школа, как один из главных институтов социализации, имеет все возможности, которые могут быть успешно реализованы не только в учебной, но и в внеучебной деятельности. Только в детском сообществе у ребёнка могут быть сформированы основополагающие моральные ценности и готовность к толерантному поведению.

Очень важно, чтобы, будучи в школе ребенок, научился не только принимать другого, как значимого и ценного, но и критически относиться к своим собственным взглядам. Таким образом, для плодотворного воспитания детей необходимо создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно ситуации.

Таким образом, воспитание в духе толерантности это не только усвоение смысла понятия «толерантность». Это, во-первых, обучение детей способам поведения и реагирования, которые не причиняют вреда другому; во-вторых, эти способы поведения должны стать внутренней установкой каждого человека и, в-третьих, эти способы поведения должны стать теми общественными механизмами, которые определяют и формируют отношения между людьми [3,4].

Рассматривая вопрос о возможностях образовательного пространства школы в формировании желательных социальных качеств личности обучающихся, в том числе и толерантных установок, мы исходим из возможностей самого образовательного процесса, влияния классного коллектива и внеурочной деятельности школьников.

Мы согласны с мнениями тех авторов, которые рассматривают внеклассную совместную деятельность как наиболее благоприятную для формирования толерантности. Очень важно, чтобы эта деятельность имела

общественный смысл, что даёт возможность обучающимся проявить своё личностное отношение к достаточно широкому кругу людей [3, 4, 5].

Остановимся на рассмотрении методов, которые может использовать педагог в своей работе по формированию толерантности у обучающихся. Условно эти методы можно разделить на четыре группы, в зависимости от того на какую сферу психики направленно их воздействие.

1. Методы воздействия на интеллектуальную сферу (метод убеждения, самоубеждения).

Реализация этого метода в воспитательном процессе возможна через использование отрывков из литературных произведений, исторических аналогий, библейских притч, басней, поговорок. Что касается самоубеждения как метода самовоспитания, то его использование направлено на осознанный, самостоятельный поиск решения какой-либо социальной проблемы, что формирует у ребёнка систему взглядов;

2. Методы воздействия на эмоциональную сферу (метод внушения).

Данная группа методов направлена на формирование навыков в управлении своими эмоциями, обучение ребёнка управлять конкретными чувствами, понимать свои эмоциональные состояния и причины их происхождения. Действенным методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является внушение, т.е. такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Достаточно успешно этот метод реализуется через использование речёвок, музыкальных произведений, цитат из Библии; высказываний великих людей, заучивание лозунгов и их скандирование на различных мероприятиях;

3. Методы воздействия на мотивационную сферу (метод стимулирования).

Эффективным является одобрение толерантных поступков и толерантных суждений обучающихся. Стимулирование может осуществляться через одобрительный взгляд, одобрительную фразу, что позволяет ребёнку изменять своё поведение в позитивную сторону.

4. Методы коррекции поведения (коррекция, самокоррекция, саморегулирование).

Данная группа методов направлена на создание условий, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Коррекция невозможна без самокоррекции. Ребёнок может сам изменить своё поведение и регулировать свои поступки, опираясь на сложившиеся нормы поведения, т.е. используя саморегуляцию.

Таким образом, работа по формированию толерантности должна быть системная и целенаправленная, с использованием разнообразных методов и техник, которые позволят каждому ребёнку, в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями, формировать чувства и навыки поведения, основанные на соединении знаний и чувственного опыта проживания конкретных ситуаций.

### **Список литературы**

1. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 10.04.2018)

2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/1586359/> (дата обращения 10.04.2018)

3. Алимова, Н.А. К вопросу воспитания толерантности в школе / Н.А. Алимова, О.Р. Гареев // Инновационная наука. – 2016. – №6. – С. 176-179.

4. Байбородова, Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – №1. – С. 1-5.

5. Бондырева, К.С. Толерантность: введение в проблему / К.С. Бондырева, Д.В. Колесова. – М.: МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭ», 2003. – 240 с.

6. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю.

Клепцова. – М.: Академический проект, 2004. – 175 с.

7. Селюкова, Е. А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе / Е.А. Селюкова, М.Н. Фокина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 103-105. – URL: [https://moluch.ru /conf/ped/archive/68/3587/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3587/) (дата обращения: 16.04.2018).

# **FORMATION OF TOLERANCE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL**

Kostushina Elena Vladimirovna<sup>1</sup>

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

Social and Pedagogical Institute

Michurinsky State Agrarian University

Michurinsk, Russia

*Annotation.* The article deals with the problem of the formation of tolerance in the educational space of the school; The possibilities of the school as a social institution in this process are disclosed, as well as methods for the formation of tolerance in students.

*Keywords.* Tolerance, tolerant attitudes, educational process, interpersonal interactions.

<sup>1</sup>Kostyushina Elena Vladimirovna e-mail: elena-kostyushina@yandex.ru