

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ И
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СИСТЕМЕ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В МИЧУРИНСКОМ ГАУ**

Никульшин В.Я¹.

кандидат педагогических наук,
почетный профессор кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Корепанова Е.В.

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрывается процесс агробизнес-образования в Мичуринском ГАУ, который направлен на адаптацию содержания агробизнес-образования к интересам и потребностям личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностной ориентации каждого из них.

Ключевые слова: агробизнес-образование, педагогические технологии, активные и интерактивные педагогические технологии, активизация и интенсификация деятельности обучающихся.

Каждый регион Российской Федерации имеет свою специфику природных, социо-экономических условий, ментальность, которые определяют его образовательную политику. Поскольку, личность может быть успешно социализирована в социуме, имея определенно соответствующую

¹ Никульшин В.Я., Корепанова Е.В. rip-mgau@yandex.ru

подготовку в системе регионального образования. Агробизнес-образование в системе регионального образования имеет своей целью развитие профессиональных способностей и формирование личностных характеристик специалиста АПК.

Ориентация на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся стала одним из значимых компонентов стратегии агробизнес-образования в Мичуринском ГАУ. В последнее время все больше внимания уделяется тем особенностям образовательного процесса в Мичуринском ГАУ, которые обуславливают необходимость перестройки сложившихся стереотипов учебной работы: от пассивного восприятия – к самостоятельной поисковой активности. В «контексте практического обучения, рождается особая педагогическая деятельность – «обобщения опыта обучения», которая заключается в сопоставлении разных процедур обучающейся деятельности и выделении из них наиболее эффективных приемов» [3]. Исследователями установлено, что при аудировании учебного материала на занятии обучающимися усваивается не более не более 20 % материала, в то время как при дискуссионном обучении – 75%, в деловой игре – 80 %, а при сочетании разнообразных активных методов и форм обучения – 90 %. В соответствии с требованиями ФГОС и необходимостью, диктуемой практикой подготовки обучающихся, в ходе преподавания учебных дисциплин реализуются педагогические технологии, которые дают возможность преобразования предмета деятельности в продукт деятельности агробизнес-образования.

В центр агробизнес-подготовки нами поставлен обучающийся, который выступает не только объектом целенаправленной системы педагогического воздействия, но и субъектом собственного становления как гармонически развитой личности.

Поэтому, осуществляя построение дидактической системы агробизнес-образования, процесс обучения направлен на педагогическую задачу – адаптацию содержания агробизнес-образования к интересам и потребно-

стям личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностной ориентации каждого из них.

Реализуемые в Мичуринском ГАУ педагогические технологии, по нашему мнению, позволяют преодолеть односторонние технократические тенденции в профессиональном становлении специалиста.

Тем самым создана модель профессиональной подготовки специалиста для АПК.

Осознанный подход к профессиональной подготовке состоит и четком понимании каждым участником педагогического процесса педагогической задачи, умении правильно выбирать педагогическую технологию обучения.

Педагогические технологии в агробизнес-образовании нацелены на активизацию восприятия обучающимися теоретического материала по учебным дисциплинам на самостоятельную переработку и осмысление учебно-научной информации с установкой на ее воспроизведение. Применение в образовательном процессе на занятиях активных и интерактивных педагогических технологий формирует у обучающихся аналитические навыки в виде умения строить доказательства, формулировать собственную позицию в понимании агробизнес-проблемы и искать творческие пути ее решения и коммуникативные навыки – умение решать проблемы коллективно. Так же они связаны с моделированием будущей реальной деятельности специалиста. На занятиях применяются имитационные методы входящие в педагогические технологии двух видов: *неигровые* (анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания) и *игровые* (деловые, ролевые, тренинг) имитационные активные методы обучения обучающихся [4].

В ходе **лекционных** занятий предлагаются *проблемные лекции* или *активные учебные лекции*, что позволяет активизировать восприятие обучающимися информацию, а также усилить связь теоретических аспектов науки с практикой. *Проблемная лекция* позволяет за короткий отрезок времени не только передать значительный объем научной информации, но и ответить на вопросы аудитории, обозначить нестандартные подходы к

решению учебно-профессиональной проблемы, провести групповую дискуссию, продемонстрировать наглядный материал.

Активная учебная лекция структурируется с учетом разнообразных подходов и детальной подачи информации. Процесс обучения при применении данных педагогических технологий основан на активизации процесса посредством введения в лекцию анализа кейсов, дискуссий, аудио- и видеоматериалов, изображения тезисов на флип-чарте и т.д.

На **практических** занятиях создаются условия для глубокого понимания обучающимся материала, выносимого на обсуждение на занятии, включения его в предшествующую знаниевую базу [2]. Организуется возможность формирования познавательной активности каждого члена студенческой группы на протяжении всего занятия. В ходе практических (семинарских) и лабораторных занятий используются *интерактивные технологии*:

- *игры* (ролевые, деловые, игры-симуляции и т.д.), позволяющие воссоздать ситуации реального образовательного процесса, имитировать значимые особенности общения и конструирования диалога между педагогом и обучающимся.

- *метод анализа ситуаций* дает возможность провести анализ фрагментов деятельности в сфере АПК и выработать конструктивную стратегию профессионального поведения будущего специалиста;

- *мозговой штурм* (обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный, метод «635» – письменный мозговой штурм, мозговой штурм на доске, мозговой штурм в стиле «соло», визуальная мозговая атака, мозговой штурм по-японски-диаграмма родового сходства) и *формат одного вопроса* (формулирование основного вопроса, ответ на который даст решение проблемы) тренируют способности обучающихся – будущих специалистов в сфере АПК к поиску быстрого разрешения профессиональных проблем, творческому поиску, педагогической импровизации;

- *техника GROW* на занятиях (осуществляется по схеме: «конкретизация цели (goal) – переключение внимания на реальность (real) – исследова-

ние практических вариантов действий (options) – переключение на волю (will)» вырабатывает у студентов навыки дивергентного подхода к решению профессиональных задач

- деление обучающихся на занятиях на *жуужжащие группы* (деление группы обучающихся на микрогруппы с отдельными заданиями для каждой из них) и метод *номинальной группы* (структурированная групповая встреча обучаемых 7-9 человек, которые не разговаривают друг с другом, а излагают идеи на бумаге), создают условия для включения в активное обсуждение профессиональных задач обучающихся младших курсов, не всегда уверенно чувствующих себя при публичном выступлении на семинаре;

- метод *«инцидента»* (разбор практических случаев, происшествий, столкновений обычно деструктивного характера) и метод *анализа критических инцидентов* (событие или случай, который явным образом повлиял на результаты работы) формирует у обучающихся способность к анализу проблем взаимодействия субъектов сферы АПК;

- метод *проигрывания ролей* (инсценировки) направлен на получение будущими специалистами практического опыта профессиональной интеракции;

- *игровое проектирование* (процесс создания или совершенствования проектов: исследовательского, поискового, творческого, прогностического, аналитического) учитывает индивидуальные профессионально-ценные особенности и способности обучающихся, направлен на совершенствование проективных способностей;

- метод *морфологического анализа* (системный анализ новых связей и отношений, которые проявляются в процессе матричного анализа изучаемой проблемы) развивает научно-исследовательское мышление обучающихся;

- техника *«расчленение»* (работа с карточками) активизирует обучение профессиональному анализу отдельных элементов агробизнес процесса, соотношения его традиционных и инновационных составляющих;

– метод *инверсии* (поиск вариантов решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях) и *техника ликвидации тупиковых ситуаций* (поиск новых направлений, если очевидная область поиска не дала приемлемого решения) формируют у обучающихся установку на творческое разрешение затруднений в профессиональной деятельности;

– *программно-ролевой* метод активизирует процесс поиска профессиональных идей участниками коллективного принятия решений в ходе занятия.

Методика использования данных АМО представляет собой организацию на занятиях КСО и погружения в контекст будущей профессиональной деятельности в сфере АПК.

В ходе **практических (семинарских) и лабораторных** занятий используются такие активные педагогические технологии как:

– *игры* (ролевые, деловые, игры-симуляции и т.д.), позволяющие обучающимся освоить практическую составляющую производственных отношений;

– *групповая дискуссия* (свободная, программированная, межгрупповая), помогающая будущим педагогам получить опыт публичного выступления по проблемам в сфере АПК, отстаивать свою профессиональную позицию;

– *балнтовская сессия* (публичное изложение сложной проблемы) обучает обучающихся моделировать особо сложные профессиональные ситуации, анализировать информацию о них, отделять особо важное от второстепенного в ходе принятия решения;

– *мастер-класс* и *творческая мастерская* (как делящаяся форма мастер-класса с регулярными занятиями) способствуют передаче накопленного преподавателями профессионального опыта и мастерства обучающимся;

– *ассесмент-центр* (комплексные диагностические методы оценки компетенции, которые систематически регистрируют достижения или недостатки поведения обучающихся, участвующих в ряде упражнений, имитирующих реальные рабочие ситуации) – методика, основанная на использовании

на занятиях по специально смоделированным упражнениям, которые дают возможность обучающемуся при их выполнении вырабатывать профессионально важное поведение, выявить и устранить пробелы в своей практической подготовке;

– *тренинговые* методы моделируют ситуации реального профессионального занятия и вырабатывают у обучающихся навыки профессионального поведения;

– «*папка*» с входящими документами (разбор деловой корреспонденции), информационный лабиринт (лабиринт действий) воссоздают на занятиях по работе производства со всем многообразием действий специалиста – работы с документами, бумагами.

Спектр применяемых профессорско-преподавательским составом Ми-чуринским ГАУ педагогических технологий в преподавании дисциплин не исчерпывается вышеописанными основными, но предполагает постоянное их обновление и усовершенствование.

В зависимости от структурной организации занятия возможен взаимопереход активной формы занятия в интерактивную с использованием соответствующей педагогической технологии. Выбор преподавателем сочетания педагогических технологий производится с учетом пространственно-временных, технологических, материально-технических особенностей организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Журавлева, О.П. Интерактивный режим организации образовательного процесса в контексте профессионально-личностного становления студентов педагогического вуза / О.П. Журавлева, Л.П. Михалева // Инновации в образовании. – 2015. – №3. – С.30-39.
2. Корепанова, Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А.Корепанова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4,0: сборник материалов Международной научной школы / под общ.ред. Е.С. Симбирских. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 79-83
3. Милорадова, Н.Г. Психолого-педагогические технологии в учебном процессе: учеб. пособие / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков. – М.: МГСУ, 2009. – 134 с.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF ACTIVIZATION AND
INTENSIFICATION OF STUDENTS ACTIVITY IN AGRIBUSINESS
EDUCATION SYSTEM IN MICHURINSK STATE AGRARIAN
UNIVERSITY**

Nikulshin V.Y.

candidate of pedagogical sciences.

Honorary Professor of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
of the Federal State Budget Educational Institution of High Education Michu-
rinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia.

Korepanova E.V.

candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
of the Federal State Budget Educational Institution of High Education Michu-
rinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia.

Summary: The article reveals the process of agribusiness education in Michurinsk GAU, which is aimed at adapting the content of agribusiness education to the interests and needs of the individual student, taking into account the individual characteristics, motives and value orientation of each of them.

Key words: agribusiness-education, pedagogical technologies, active and interactive pedagogical technologies, activation and intensification of students' activities.