

УДК 37.06

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ирина Вячеславовна Парешина

кандидат экономических наук, доцент

i.pareshina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам организации процесса поликультурного образования. Автор полагает, необходимым реформирование системы педагогического образования в направлении формирования поликультурно ориентированных педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда, поликультурность общества, поликультурное образование, культурные ценности.

На современном этапе проблема поликультурного образования является актуальной практически для всех регионов Российской Федерации. Остро данная проблема стоит не только в образовательной среде крупных городов и мегаполисов, но и в малых городах и селах. Для эффективного решения новых вызовов современности необходимо проанализировать причины возникновения поликультурной среды в обществе: была ли она исторически обусловлена в результате заселения и освоения территории страны или возникла как результат миграционных процессов?

Россия представляет собой общность разнообразных культур, население страны представлено 128 этносами, причем 89 из них – коренные. Особенностью поликультурной среды России является высокий уровень миграции и мигранты – не только представители других национальностей, но и русские, приезжающие в нашу страну из бывших Союзных республик[5]. Резко возросло число беженцев и вынужденных переселенцев из Украины, аккумулирующихся в основном в сельской местности. Кроме того, высок поток рабочих-мигрантов из стран ближнего зарубежья, таких как Узбекистан, Казахстан, Азербайджан, а также Китая, Вьетнама и Кореи. Поэтому будущее нашей страны, социально-политическая ситуация во многом зависят от взаимоотношений между русскими и представителями всех других национальностей.

Сегодня в условиях всемирной глобализации поликультурное образование должно быть направлено на поддержание полиморфии больших и малочисленных наций. В педагогике необходимо уделять больше внимания формированию личностного начала в человеке, формированию толерантности в межнациональных коммуникациях[3]. Поликультурное образование необходимо для сохранения и развития национальных культур. Изучая и внедряя в образовательный процесс, нравственные ценности разных народов нашей страны, по мнению Гукаленко О. В., Селюковой Е.А., мы можем решить ряд актуальных проблем современной педагогики. А именно:

- возвращение у обучающихся чувства собственного достоинства и высоких нравственных устоев, на основе знаний о многообразии культур;

- подготовка обучающихся к взаимодействию с представителями различных социальных групп, рас, религий, на основе толерантности и взаимоуважения.

В настоящий момент остро стоит проблема организации самого процесса поликультурного образования, одним из способов которого является внедрение поликультурного компонента в учебные планы различных дисциплин. На наш взгляд, данный метод позволит одновременно и стимулировать интерес обучающихся к новому знанию, и показать студентам различные воззрения на окружающий мир. Перед педагогами нашей страны стоит наиважнейшая задача – помочь новому поколению в осознании многообразия культурных и нравственных ценностей, помочь «принять» молодежи, что некоторые из этих ценностей могут отличаться от их собственных, что любые ценности берут начало в традициях того или иного народа и являются логичным результатом его исторического опыта и культуры. Как писал М. М. Бахтин, только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так как при диалогической встрече двух культур, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, одновременно обогащая другую [2].

Как следствие, учитывая современную социокультурную обстановку, необходимо обеспечить соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов, их подготовленность к осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, основанной на принципах поликультурности. Гукаленко О. В. отмечает, что процесс подготовки поликультурноориентированных педагогов связан преодолением ряда трудностей, таких как:

- невзирая на острую необходимость в специальной подготовке поликультурных педагогов, отсутствие соответствующих положений и рекомендаций в стандартах педагогического образования;

- массовость мигрантов и неготовность системы образования обеспечить их качественное обучение и воспитание в контексте принципа поликультурности;

- поликультурное образование – это социально-педагогическая реальность, которая пока еще не получила должного внимания со стороны государства, системы образования и социальных институтов[1,5].

В настоящее время сформировалась необходимость в реформировании системы педагогического образования в направлении формирования поликультурно ориентированных педагогов.

В России была разработана концепция поликультурного образования, но, к сожалению, на практике она не функционирует. Отсутствует всеобщая программа развития образования, основанная на ценностных установках и принципах мультикультурности. Досконально не проработаны требования к содержанию учебных программ по дисциплинам этнокультурного цикла, в профессиональном стандарте не содержатся компетенции, отражающие поликультурную грамотность будущих педагогов[1]. Осознавая важность поликультурного образования, как защитного механизма от негативных проявлений всемирной глобализации, мы ощущаем потребность в новой модели, которая бы создала условия для плодотворного развития и взаимодействия различных культур.

Думаем, что сложившаяся на сегодняшний день политическая напряженность и угроза социальной дестабилизации, побуждает ввести поликультурное образование в одно из приоритетных направлений государственной политики. Ведь большинство проблем можно решить, грамотно подготовив подрастающее поколение к жизни в условиях культурного многообразия и все возрастающей полиэтничности общества.

Список литературы:

1. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: проблемы и перспективы развития // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 4-10.
2. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: учеб. пос. для вузов. М.: Сфера, 2007. 224 с.

3. Исакова Н. Н., Попова С.В. Технология обучения межкультурной коммуникации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 218.
4. Коченкова Л. П. Мультикультурная модель современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S11. С. 16–20.
5. Парешина И. В. Поликультурная образовательная среда // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.
6. Селюкова Е. А. Поликультурное воспитание как проблема современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № T15. С. 2336-2340.
7. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие. Казань: Отечество, 2017. 172 с.

UDC 37.06

ACTUAL PROBLEMS OF MULTICULTURAL EDUCATION

Irina V. Pareshina

candidate of economic sciences

Associate Professor

i.pareshina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the actual problems of organizing the process of multicultural education. The author believes that it is necessary to reform

the system of pedagogical education in the direction of the formation of multicultural-oriented teachers.

Key words: educational environment, multiculturalism of society, multicultural education, cultural values.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022.

The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.