

УДК 378.4

**ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В РУСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГНОЗОВ**

Андрей Николаевич Ежов

студент

michyatut554@gmail.com

Алексей Владимирович Власенко

аспирант

alexs68tmb@eandex.ru

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия.

Аннотация. В статье обозначена роль педагогика как науки. Подчеркивается, что педагогика не только исследует направления и возможности формирования воспитательной и образовательной среды, но и способна осуществлять прогностическую функцию для общества. Внимание уделяется педагогическому мониторингу, который основывается и держится на беспристрастных фактах и учебно-аргументированных мыслях.

Ключевые слова: воспитание и обучение, педагогические прогнозы, работа воспитателя и учителя, воспитательная и образовательная среда.

Педагогика как наука не только исследует различные направления и возможности формирования воспитательной и образовательной среды, но и осуществляет прогностическую функцию. Другими словами, педагогика способна совершать мониторинги в сфере образования, составлять план работы средних учебных заведений и иных учебно-общевоспитательных организаций в перспективе [2;3;4,5]. К примеру, в наше время вследствие педагогического мониторинга определено, что к окончанию данного тысячелетия и в начале предстоящего произойдет увеличение значимости роли педагогики в жизни людей, замечено, что «к педагогике как науке будут обращаться все эксперты, работающие в сфере общения с людьми, в особенности с детьми. Это, в первую очередь, сотрудники масс-медии (телевидения, кинематографа, радио, прессы). От успехов в области педагогики зависит, какими станут в дальнейшем воспитание и обучение[8]. От педагогики зависит также процветание общества в целом» [6]. Фантаст Иван Ефремов выразил своё мнение по данному поводу в книге «Час быка». Земляне оказываются на планете Янг. Повелитель задаёт вопрос: «Как могли на Земле люди создать общество гармонии, красоты, добра и любви?» Ему дали следующий ответ, согласно которому это стало возможно потому, что профессии учителя и врача были сделаны ведущими по отношению к другим» [1].

Увеличение значимости роли педагогики в жизни людей во многом увязывается, согласно мнению исследователей, с профессиональным развитием личности педагога. так, «профессиональное развитие личности педагога - процесс постепенного формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности» [1]. Также отмечено, что «общие закономерности и тенденции профессионального развития педагогов находят свое отражение в исследованиях, в которых используется понятие профессионального становления и развития личности» [1]. Анализ работ, связанных с изучением проблемы развития и совершенствования профессиональных компетентностей позволил обобщить значимые свойства и качества такого понятия как профессиональная

компетентность. Темой профессионального совершенствования и самосовершенствования педагогических коллективов, а также специалистов педагогического направления в неразрывной взаимосвязи с окружающим миром и последовательного овладения педагогами и динамики и логики развития профессиональных компетенций, адекватных современному содержанию образования, посвящены труды Н.И. Лапина, В.В. Краевского, И.С. Кона, А.К. Марковой, А.Е. Кондратенкова, Н.В. Кухарева, В.А. Кольцовой, В.С. Магуна, М.С. Кагана, Д. Майерса, Р.П. Мильруда, С.Л. Володиной, Н.В. Кухарева, Л.Н. Лесохиной, Л.Х. Магамадовой, Е.И. Пассова, С.В. Васьковской, К.И. Саломатова. Исследователи уверены, что «успешная реализация поставленной в исследовании проблемы профессионального развития педагогов образовательных организаций, связанных с профессиональным развитием важных профессиональных компетентностей педагога, зависит от эффективности управленческой деятельности внутри образовательной организации» [6]. Несмотря на значительное количество разработанных программ, проблема управления профессиональным развитием педагогов остается недостаточно исследована в рамках реализации компетентного подхода в образовании, предложено малое количество доведенных до практики методов работы, которые бы актуализировали профессиональное развитие педагога.

Доказано, что основные профессионально значимые качества и характеристики личности педагога «формируются, изменяются, преобразовываются, углубляются, ослабляются или вовсе сводятся на «нет», или усиливаются в ходе профессиональной социализации личности педагога. В этом процессе педагог участвует одновременно и как носитель и одновременно как проводник, усвоенных им профессионально значимых знаний, качеств, компетенций, как объект воздействия непосредственно на него социальных условий и субъект, активно преобразующий педагогическую деятельность и себя» [6]. Эти обратные воздействия профессиональных достижений на личность педагога выступают как дополнительные условия развития повышения уровня

профессионального развития. Необходимым условием профессионального развития педагога является профессиональное самообразование педагога – опосредованное практикой расширение полученных ранее знаний и компетенций, а также творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью полноценного и адекватного исполнения данной роли [7]. Грамотно организованный педагогический мониторинг в полной мере может оценить уровень профессионального самообразования педагога.

В целом педагогический мониторинг основывается и держится на настоящих, беспристрастных фактах и учебно-аргументированных мыслях. Детей растит и воспитывает не только семья, детские сады, средние учебные заведения, а также телевидение, кинофильмы, театральные сцены, т.е. вся окружающая среда. В таком случае следует поразмыслить над вопросом, как можно повысить положительное воспитательное воздействие общества на детей и сократить негативное влияние.

Как принято говорить в науке, «следует педагогизировать все сферы деятельности людей, т.е. повысить значимость воздействия деятельности воспитателей, учителей и иных педагогических экспертов на средства массовой информации, на мнения родителей и инициаторов свободного времяпрепровождения детей и т.д. При этом данное воздействие необходимо реализовывать как в детском саду, в средних учебных заведениях, по месту жительства ребенка, так и делать данное воздействие составляющей правительственной политики в сфере воспитания и обучения нового поколения» [6]. По этой причине воспитатели и учителя должны быть наделены полномочиями применять свои профессиональные умения и навыки в работе с детьми, а также с другими участниками образовательного процесса.

Деятельность воспитателей и учителей непростая, поскольку в настоящее время не имеется надлежащей национальной стратегии по работе с детьми. Воспитательному коллективу в целом и воспитателю в частности очень сложно противодействовать потоку негативной информации, которая обрушивается на детей из средств массовой информации. Например, некачественные и

малобюджетные фильмы и телепрограммы, в которых присутствует грубая и даже нецензурная речь, состязания, которые никак не развивают умственные способности детей.

Безусловно, противодействовать данному потоку негативной информации воспитатель и учитель не в силах. Нужен контроль на уровне правительства над внутренней (духовной) продукцией, предназначенной детям. Необходимо иметь в виду тот факт, что при начальном развитии у детей еще не сформированы ценностные концепции, оценочная система своих и чужих действий, позволяющая выбирать и грамотно производить анализ всей информации, которая приобретается из различных источников.

И здесь вновь можно акцентировать внимание на важности работы воспитателя и учителя, на которых лежит большая ответственность за развитие ценностных ориентаций детей, начиная с дошкольного возраста. Воспитатели и учителя оказывают помощь родителям и всем людям, которые причастны к воспитательному процессу детей. Только эксперт-педагог способен серьезно, с позиций науки как педагогики, предоставить множество советов, сделать верные указания, провести консультации.

Множество людей придерживаются мнения, что в педагогические институты идет молодежь, намного слабее подготовленная тех сверстников, которые поступают в технические вузы. В настоящее время, многие не считают профессию учителя достаточно перспективной. Авторитет данной профессии не очень высок. Существуют определенные предпосылки поступления в педагогические ВУЗы, это: 1. аргументы, указывающие о реальной ориентированности профессии на работу с людьми (стремление учить и развивать детей); 2. преподавательская нацеленность на результат (понимание своих педагогических возможностей, реализация принципа значимости деятельности педагога); 3. аргументы, не включающие преподавательской направленности (заинтересованность к науке, стремление получить высшее образование, желание к материальной состоятельности).

Преобладание конъюнктурных побуждений приводит к тому, что приблизительно 40 % поступающих в педагогические институты, - это люди, которые не будут работать учителем. Данные результаты говорят о том, что стремление к преподавательской деятельности, к самореализации в профессии учителя для общества с точки зрения молодежи крайне низок. Специальность учителя в большей степени пользуется спросом, в основном, среди девушек.

Таким образом, подводя итоги рассуждениям, можно заключить, что необходимо обозначить важность работы учителя. Невысокий социальный статус данной работы учителем происходит из следующих факторов: значительная часть времени учителя занята воспитательной и учебной деятельностью; у учителя мало свободного времени; невысокая заработная плата труда снижают общественный статус учителя. Однако увеличение общественной значимости работы педагога гарантировало бы поступление в педагогические вузы наиболее подготовленной доли абитуриентов, в результате чего стало бы возможным подбор в педагогические высшие учебные заведения поступающих согласно требованиям, которые предоставляют руководители высших учебных заведений в соответствии с будущей профессией учителя.

Список литературы:

1. Гасанова П.М. Роль учителя в современном обществе // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [электронный ресурс: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013557>] .
2. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Перечень основных инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: мат-лы Нац. контент-

платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой.
– Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 10–12.

4. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // В сборнике: XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. М.: Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. С. 135-140.

5. Гончарова Н.А. Современные тенденции в подготовке магистра филологического образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 12. Ч. 2. С. 49–52.

6. Ильичева И.В. Особенности профессиональной деятельности учителя: учебно-методическое пособие. М.: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Гимназия № 1409», 2017. - 41 с.

7. Манаенкова М. П., Калякин Е.В. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога-психолога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20. № 1(47). С. 67-72. DOI 10.20310/1810-231X-2021-20-1(47)-67-72.

8. Манаенкова М. П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание - основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

UDC 378.4

**TRENDS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT
EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS
IN LINE WITH PEDAGOGICAL FORECASTS**

Andrey N. Ezhov,

undergraduate student,
michyatut554@gmail.com

Alexey V. Vlasenko

post-graduate student
alexs68tmb@eandex.ru

Natalia A. Goncharova,

Doctor of Science, Professor,
nata-alexa@mail.ru,

Galina V. Kretinina,

Ph.D., Associate Professor,
nata-alexa@mail.ru,

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Annotation. The article outlines the role of pedagogy as a science. It is emphasized that pedagogy not only explores the directions and possibilities of the formation of an educational and educational environment, but is also able to carry out a predictive function for society. Attention is paid to pedagogical monitoring, which is based and maintained on impartial facts and educationally reasoned thoughts.

Keywords: education and training, pedagogical forecasts, the work of the educator and teacher, the educational and educational environment.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022.

The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.

