

УДК – 159.922.736

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Регина Вадимовна Космачева

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте с использованием различных методов и форм обучения, таких как деловая игра, круглый стол, публичная защита, тренинг.

Ключевые слова: коммуникация, общение, социальное взаимодействие, коммуникативные навыки, деловая игра, тренинг, публичная защита.

Вопрос развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста на сегодняшний день является одним из приоритетных в начальном образовании. Уровень развития навыков речевого взаимодействия оказывает влияние на успешность обучения, на адаптацию младшего школьника к учебной деятельности, на процесс социализации, а также на развитие личности ребёнка в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования закреплены требования к развитию коммуникативных навыков младшего школьника: умения самостоятельно принимать решения, планировать и реализовывать учебную деятельность, осуществлять коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, иметь высокий и устойчивый уровень мотивации к учению и познавательной деятельности [1]. Всё это обеспечит развитие коммуникативных универсальных учебных действий и поможет ребёнку адаптироваться в новом для него социуме.

Проблемой развития коммуникативных навыков личности в разное время занимались Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Е.В. Субботский, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Р.В. Овчарова и др.

В современной психолого-педагогической литературе «коммуникативные навыки» рассматриваются в тесной взаимосвязи с понятием «коммуникация». Под коммуникацией понимается и одна из сторон социального взаимодействия, в ходе которой регулируются действия всех участников общения, и сложный процесс взаимодействия людей, заключающийся в понимании и восприятии партнёров по общению и в обмене информацией между ними (Колесова Н.П., Никитина Н.И.).

В трактовке понятия «коммуникативные навыки» в научной среде также нет единой точки зрения. Коммуникативные навыки рассматривают и как технологию общения, в основе которой знание норм и правил общения, что позволяет человеку стать субъектом коммуникаций (Л.С. Выготский), и как совершенные способы выполнения каких-либо речевых действий, от которых

зависит готовность индивида к активной коммуникативной деятельности (Колесова С.П., Смирнова Е.О.).

Г.М. Андреева под коммуникативными навыками понимает «совокупность коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения индивида» [2, с. 17].

Е.В. Логутова видит в коммуникативных навыках умение общаться, владение конструктивными средствами взаимодействия и способами с окружающими людьми, умение успешно решать возникающие задачи посредством общения [6].

Основными критериями коммуникативных навыков являются: способность к сопереживанию и сочувствию, понимание и принятие других людей и их мнения, адекватное оценивание себя и партнёров по общению, без конфликтное взаимодействие с членами коллектива. Формирование таких умений коммуникативных навыков происходит в процессе общения и взаимодействия с другими людьми [5].

Основными функциями коммуникативных навыков, по мнению ряда авторов (Мжельская Т.В., Тагиева Р.Ф. и др.), являются функции социализации, получения и передачи информации, а также общего психического развития ребенка и «формирования речемыслительной деятельности» [7, 8].

Таким образом, коммуникативные навыки это вполне осмысленные коммуникативные действия детей, в основе которых лежит система знаний, постигнутых элементарных навыков и умений.

В младшем школьном возрасте идёт интенсивное развитие коммуникативных навыков – младший школьник познаёт различные стили общения, использует их на практике, в реальных ситуациях взаимодействия учится отстаивать свои интересы, разрешать конфликтные ситуации и т.п.

Именно в младшем школьном возрасте для развития данных навыков существует целый ряд предпосылок:

- новая ведущая деятельность – учебная, которая ведёт к усложнению сферы общения;

- общение со сверстниками и взрослыми становится более осознанным;
- появляется мотив дружбы в общении со сверстниками;
- значительно расширяется социальное взаимодействие младших школьников;
- возрастает уровень познавательного интереса, это, в свою очередь, повышает мотивацию активной коммуникации с окружающими людьми;
- младший школьник осваивает способы бесконфликтного взаимодействия в процессе коммуникации.

В качестве основных условий развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста выделяют:

- развитие навыков адекватного оценивания своего поведения в процессе коммуникаций;
- развитие средств и способов вербального и невербального общения;
- развитие навыков просоциального поведения.

Развитие коммуникативно-ориентированной личности младшего школьника возможно только при сотрудничестве педагога с обучающимся, когда взаимодействие осуществляется на основе диалога равнозначных партнёров [4, с. 135]. Только в этом случае данная работа будет иметь смысл и даст положительные результаты.

Специфика учебной деятельности такова, что ребёнок постоянно находится в процессе взаимодействия с учителем и сверстниками, идёт формирование нового типа взаимоотношений с людьми. Насколько успешным будет этот процесс, сумеет ли младший школьник выстроить систему эффективного взаимодействия – зависит от уровня развития коммуникативных навыков ребёнка.

И.В. Дубровина в своих работах отмечает, что важным условием развития навыков коммуникативного взаимодействия младшего школьника является организация совместной деятельности с другими детьми [2]. В результате чего младший школьник приобретает навыки социальной коммуникации с группой сверстников, выстраивать товарищеские отношения. Наличие дружеских

отношений со сверстниками указывает на способность ребёнка устанавливать и поддерживать социальные контакты со сверстниками. Показателем развития коммуникативных навыков у младшего школьника являются умения свободно формулировать свои мысли, используя активный речевой словарь, с соблюдением логики передаваемой информации.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников можно осуществлять как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На уроках можно использовать деловые игры, которые могут включать в себя групповые задания. Возможно также организация командных соревнований – какая команда решит быстрее математическую задачу или проблемную ситуацию. Дух соперничества активизирует мыслительную деятельность, мотивирует на коллективную работу.

Круглые столы как форма проведения уроков учат младших школьников аргументировано отстаивать свою точку зрения, анализировать и оценивать мнение и результаты деятельности других одноклассников, приходиться к единому мнению в принятии решений, идти на компромисс, сопереживать своим товарищам.

Одной из форм развития коммуникативных навыков являются публичные защиты, которые можно использовать при проведении различных уроков, начиная уже с первого класса. Такая форма работы способствует формированию навыков передачи информации, публичного выступления, умений отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать своё мнение.

При формировании у младших школьников коммуникативных навыков можно использовать тренинговые занятия. Такие занятия развивают социальные коммуникации, учат детей общаться с другими людьми, развивают навыки обмена и эффективной передачи информации, навыки достижения согласия, сотрудничества и признания.

Конечно, остаются и традиционные методы обучения, которые так же способствуют формированию коммуникативных навыков. В первую очередь это словесные методы, которые развивают способность слушать и слышать

другого, правильно логически выстраивать предложения и доносить свою мысль до других, умения использовать различных паралингвистических и экстралингвистических средств речи.

Таким образом, для развития коммуникативных навыков, навыков речевого взаимодействия младших школьников эффективными способами являются различные методы и формы обучения такие, как проектная деятельность, ролевая игра, деловая игра, публичная защита, круглый стол, тренинги.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2007.

3. Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей. М.: Изд-во МСПИ, 2003.

4. Каменская С.В., Корепанова Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 135.

5. Костюшина Е.В. Мацнева Е.В. Проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста // Наука и образование. 2021. Т.4. №3.

6. Логутова Е.В. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2013. С. 2419-2423.

7. Мжельская Т.В. Деловая игра как средство реализации задач ФГОС среднего образования // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 6. С. 148-158.

8. Тагиева Р.Ф.Формирование коммуникативных умений младшего школьника в современной школе // Школа будущего. 2016. № 6. С. 147-153.

UDC – 159.922.736

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF
PRIMARY SCHOOL AGE IN LEARNING ACTIVITIES**

Elena V. Kostyushina

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Regina V. Kosmacheva

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the development of communication skills in primary school age using various methods and forms of education, such as a business game, a round table, public defense, training.

Key words: communication, social interaction, communication skills, business game, training, public defense.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022. The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.