

УДК 796.062.4

**РОЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ**

Михаил Юрьевич Пимкин

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

luckyMiha@mail.ru

Павел Юрьевич Кащеев

студент

kahpy@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приведены данные по актуальности вопроса формирования мотивации к ведению здорового образа жизни обучающимися общеобразовательной школы. Рассмотрена роль школьного предмета ОБЖ в этом процессе. Приведены данные по динамике уровня значимости здорового образа жизни для обучающихся в результате проведенных внеурочных мероприятий по ОБЖ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, обж, внеурочная работа, вредные привычки.

Изменения, которыми в настоящее время характеризуются социально-политическая и экономическая сферы жизни общества, диктуют необходимость в пересмотре требований к воспитанию. Это связано с участвовавшими экологическими и техногенными катастрофами, с негативными явлениями социального характера, с переменами в сложившихся устоях и ориентирах нравственности. Что, в свою очередь, является предпосылкой для формирования кризиса гуманистического характера. В наибольшей степени он негативным образом способен влиять на детей и подростков. Следствием чего является увеличение показателей преступности, употребления наркотиков, алкогольных напитков среди них. В связи с этим проблема здоровья подрастающего поколения в настоящее время является очень актуальной. Это проблема всего общества, но важная роль в ее решении принадлежит образованию. Так как в рамках образовательного процесса происходит не только формирование знаний умений и навыков, но и становление личности со своим комплексом мировоззренческих позиций. Поэтому роль школы в процессе формирования правильного ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни очень существенна[5]. Но, по мнению многих ученых, в работе современной школы система информирования обучающихся о проблемах сохранения и формирования здоровья проработана недостаточно глубоко. Комплекс знаний выпускников по вопросам здоровья и здорового образа жизни находится на низком уровне. Они не обладают навыками ведения здорового образа жизни, не осознают причинно-следственную связь между вредными факторами среды и здоровьем человека в частности и будущих поколений в общем. Ученые, занимавшиеся проблемами педагогики и психологии, считают, что подростковый возраст – это наиболее благоприятный этап в процессе развития личности с точки зрения формирования ее мировоззрения [2]. Именно в этот период происходят изменения в организме человека, которые лежат в основе формирования центрального новообразования личности подростка, определяющего его объективную и субъективную готовность быть полноценным членом общества.

Так как подростковый возраст – это ключевое время формирования системы взглядов на жизнь и отношения к окружающей действительности, то именно в рамках деятельности школы и должна проводиться необходимая работа, направленная на формирование правильной системы ценностей обучающихся, в том числе касающихся здоровья и здорового образа жизни. Для достижения цели формирования мотивации ведения здорового образа жизни обучающимися необходимо осуществлять педагогическую деятельность в следующих направлениях:

1. Формирование оптимальных внешнесредовых условий;

2. Создание микросоциальной среды, которая характеризуется благоприятным психологическим климатом, конструированием активной творческой обстановки и формированием гуманистических отношений. Необходимым условием для этого является совместная деятельность и выстраивание позитивных коммуникаций между обучающимися и педагогами [1].

3. Создание необходимых условий, обеспечивающих посредством самопознания, рефлексии и целеполагания саморазвитие и самовоспитание обучающихся.

В процессе формирования правильного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни важная роль принадлежит школьному курсу ОБЖ [3]. В результате усвоения его материалов происходит не только формирование необходимых знаний и умений, но и становление правильной ценностной ориентации относительно вопросов здоровья и здорового образа жизни.

Большим потенциалом в процессе формирования мотивации ведения обучающимися здорового образа жизни помимо уроков обладают внеурочные мероприятия по ОБЖ[4]. Так как они не находятся в жестких временных и тематических рамках и позволяют использовать более широкий спектр форм их проведения.

Нами проведено исследования отношения обучающихся 10 класса к здоровому образу жизни. Для этого было использовано анкетирование. В результате обработки результатов анкетирования были получены данные, характеризующие значимость для обучающихся здорового образа жизни (рис.1).

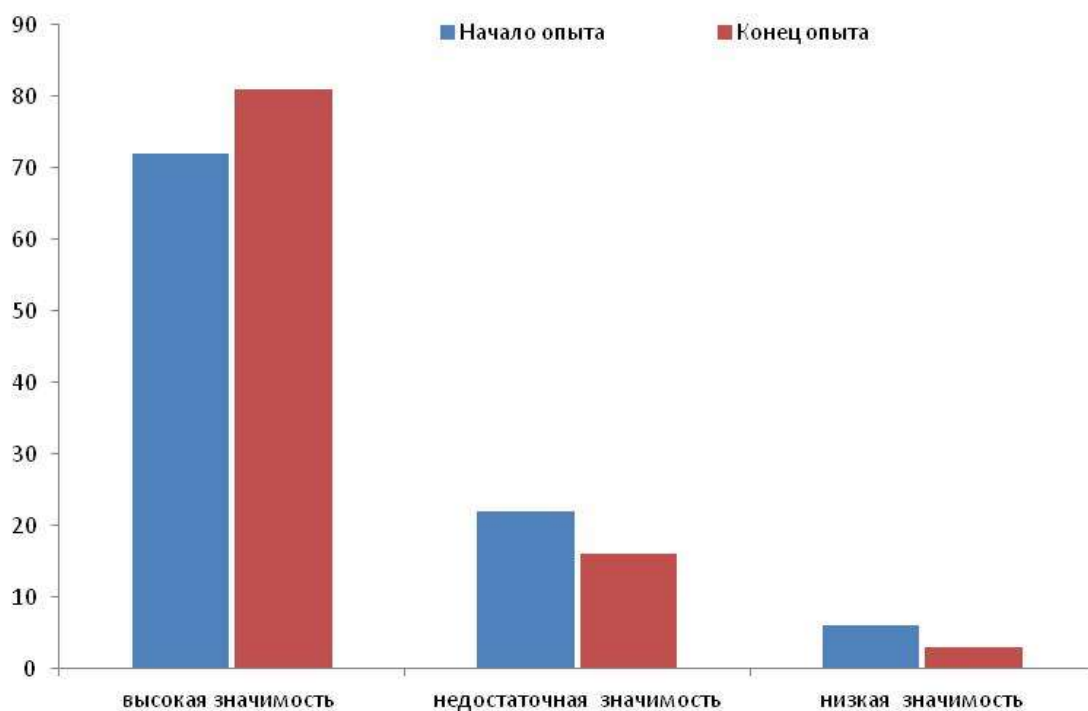


Рис. 1. Динамика уровня значимости здорового образа жизни для обучающихся

Затем нами был разработан комплекс внеурочных мероприятий с различной формой их проведения, для обеспечения интереса к ним (конференция, КВН, викторина, путешествие по тематическим станциям). После проведения разработанных мероприятий нами было проведено повторное анкетирование, которое показало эффективность проведенной внеурочной работы (рис. 1.).

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований // Избранные педагогические труды. М., 2001. – 545 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Санкт-Петербург. Изд.: Питер, 2017. – 275 с.
3. Карпачёва Т.В. Обучение здоровому образу жизни на основе межпредметной интеграции // Наука и Образование. 2020. Т.3. №2.
4. Кузнецова Н. В., Добрынина К.И. Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-3. С. 50-53. – DOI 10.18411/lj-04-2020-52.
5. Панфилов К. Ю., Дьяконова И.В. Теоретические основы формирования у обучающихся основ культуры здорового образа жизни // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 248.

UDC 796.062.4

**THE ROLE OF THE SUBJECT OF OBZH IN THE PROCESS OF
FORMING MOTIVATION OF STUDENTS TO LEAD A HEALTHY
LIFESTYLE**

Mikhail Yu. Pimkin

Candidate of Agricultural Sciences

luckymiha@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Pavel Yu. Kasheev

student

kahpy@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents data on the relevance of the issue of formation of motivation for a healthy lifestyle by students of a general education school. The role of the school subject life safety in this process is considered. The data on the dynamics of the level of importance of a healthy lifestyle for students as a result of extracurricular activities on life safety are given.

Key words: healthy lifestyle, obzh, extracurricular work, bad habits.

Статья поступила в редакцию 02.02.2022; одобрена после рецензирования 01.03.2022; принята к публикации 15.03.2022. The article was submitted 02.02.2021; approved after reviewing 01.03.2022; accepted for publication 15.03.2022.