

УДК 37.013.21

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПО БИОЛОГИИ)**

Татьяна Владимировна Шаламова

старший преподаватель

kaf-b2014@yandex.ru

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Андрей Юрьевич Околелов

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена особенностям совершенствования профессионально-педагогической направленности при прохождении учебной ознакомительной практики (по биологии).

Ключевые слова: практика, биология, краеведение, формирование профессионализма.

Полевые практики по биологии должны способствовать дальнейшему формированию к углублению теоретической базы обучающихся; подготовке к проведению экскурсий и практических работ на местности; к организации систематических наблюдений в природе; подготовке к краеведческим исследованиям, овладению методикой изучения природных объектов; подготовке к экологическим исследованиям с обучающимися, а также приобретению навыков сбора и оформления краеведческих материалов [4].

Одной из важнейших задач полевых практик является подготовка будущих учителей к проведению практических работ на местности и экскурсий в природу в соответствии со школьной программой. С этой целью на полевой практике по геоморфологии наряду с геоморфологическим профилированием и картированием каждая подгруппа по предложенному плану разрабатывает экскурсию по изучению определенной биологии и экологии видов [1]. В перспективе предусматривается разработка комплексной экскурсии по изучению форм поверхности и водных источников. Большую роль в подготовке к выявлению со обучающимися существующих взаимосвязей между компонентами природы играет применяемый на практике метод маршрутного учета; изучения влияния рельефа, растительности, почвенно-грунтовых вод на почвообразовательные процессы и формирование почв на отдельных участках профиля, пересекающего различные природные комплексы [2]. Каждая подгруппа разрабатывает учебную тематическую экскурсию по своему участку профиля. Наиболее полно взаимосвязи в природе изучаются на комплексной практике, где обучающиеся разрабатывают и проводят экскурсии с обучающимися [3].

Полевые практики по биологии, наблюдения в природе призваны способствовать подготовке будущих учителей к организации систематических наблюдений за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов. Однако по ряду причин эта задача не может быть выполнена на сегодняшний день на должном уровне. Чтобы работать творчески, учить по принципу «от близкого к далекому», «от

известного к неизвестному, педагогу необходимо постоянно изучать с обучающимися свой край, накапливать материалы о его природе, населении, хозяйстве. В последние годы особенно остро встает вопрос экологического образования и воспитания. В связи, с чем на полевых практиках необходимо включать аспекты экологических исследований. Серьезного внимания заслуживает проведение с обучающимися экологических исследований.

В формировании знаний и умений, сформулированных в квалификационной характеристике педагога, большая роль принадлежит полевым практикам, задачи и содержание которых должны носить профессиональную направленность. Качество подготовки будущего учителя биологии во многом зависит от межпредметной координации и интеграции специальных дисциплин с методикой учебного предмета [6]. В результате анализа задач и содержания полевых практик, а также содержания программы по биологии разрабатывается единая «сквозная» программа формирования профессиональных знаний и умений с 1 по 5 курсы. В программе указаны: курс, название дисциплин, по которой проводится полевая практика; её задачи, содержание знаний и умений профессиональной подготовки в ходе полевой практики, место их формирования в курсе методики преподавания биологии, класс и тема соответствующих знаний и умений школьного курса биологии.

Работа преподавателей с такой сквозной программой даёт возможность целенаправленно формировать профессиональные знания и умения в процессе полевых практик, развивать и совершенствовать их от курса к курсу [5]. Для практической реализации этой программы разрабатывается профессиональный полевой практикум с системой знаний, ориентированных на школьную программу по биологии. Содержание заданий определяется совместно преподавателями специальных дисциплин и методики преподавания биологии. Результаты выполнения заданий оформляются в специальные альбомы «методические папки» и используются затем на занятиях по методике преподавания биологии и в ходе педагогических практик. Так, в ходе непрерывной педагогической практики на младших курсах используются

задания профессионального полевого практикума 1-2 курсов. Это даёт возможность расширить содержание педагогической практики за счёт её ориентации на предметы специальной подготовки, а не только дисциплины психолого - педагогического цикла. Кроме того, появляется возможность показать практическую значимость изучения специальных дисциплин и полевых практик уже начиная с младших курсов.

Выполняя задания профессионального полевого практикума, студенты накапливают богатый дидактический материал для изучения биологических особенностей своей местности, области. Это коллекции моллюсков, насекомых; таблицы, графики, гидрологические наблюдения, обработка материала при помощи статистики. Кроме того, у каждого студента имеются разработки экскурсий на различные темы: «Водная фауна беспозвоночных животных» разработки планов и маршрутов походов для обучающихся разного возраста. На лабораторных занятиях по методике изучения биологии разрабатываются варианты использования накопленного в ходе полевых практик материала по изучению своей местности.

Материалы «методических папок» с результатами выполнения заданий профессионального полевого практикума являются базой для научно-исследовательской работы студентов на старших курсах и используются при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Так, предметом исследования и экспериментальной проверки являются разработанные студентами школьные практикумы для изучения своей местности.

Полевые практики по биологическим дисциплинам позволяют вовлечь студентов в хозяйственные исследования по тематике научной работы кафедр. Это может быть разработка учебно-методического комплекса для изучения эколого-биологических особенностей своей области. В рамках этой деятельности студенты формируют знания и умения по организации школьных эколого-биологических обществ.

Список литературы:

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся//Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.
2. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся//Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.
3. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов// В сборнике: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. С. 147-149.
4. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов//Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 147-149.
5. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Филатова М.М., Семерухин М.С. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях//Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.
6. Шаламова Т.В., Шаламов В.М., Шаламова И.Р. Использование инновационных технологий при реализации самостоятельной работы по «Зоологии беспозвоночных»// В сборнике: Современные педагогических технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции.2018.с.183-185.
7. Ornitological research in the system of natural scientific education/ M. Miklyaeva et.al.// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

UDC 37.013.21

**IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL
ORIENTATION DURING THE EDUCATIONAL INTRODUCTORY
PRACTICE (BIOLOGY)**

Tatiana V. Shalamova

senior lecturer

kaf-b2014@yandex.ru

Marina A. Miklyaeva

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Andrey Y. Okolelov

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of improving the professional and pedagogical orientation during the educational introductory practice (biology).

Keywords: practice, biology, local history, formation of professionalism.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.