

УДК 371.311

**ОЛИМПИАДА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Римма Анатольевна Струкова**

кандидат с.-х. наук, доцент

strukovariemma@yandex.ru

**Роман Александрович Щукин**

кандидат с.-х. наук, доцент

roman-shchukin@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются этапы исторического развития олимпиадного движения. Междисциплинарная олимпиада «Экологический мониторинг лесопользования» направлена на развитие экологических и технологических компетенций обучающихся, заинтересованных инженерным творчеством и прикладными исследованиями, а также созданием инновационных проектов.

**Ключевые слова:** олимпиадное движение, экологические и технологические компетенции, интегративная образовательная среда.

Олимпиады играют важную роль в выявлении одаренных детей и талантливой молодежи, которая является резервом высококвалифицированных кадров для всех сфер образования и экономики. Участие в олимпиадах мотивирует обучающихся к углубленному освоению отдельных предметов, активизирует творческий потенциал обучающихся, развивает умения решать нестандартные задачи [1]. В богатой истории развития олимпиадного движения выделяют несколько этапов, которые всегда связаны с вызовами времени и социальным заказом в целом, так и особенностями конкретной образовательной ситуации. Под влиянием вызовов современности изменяются и цели проведения олимпиад обучающихся [2.]. Олимпиады отражают эволюционное развитие системы образования с прошлых веков по настоящее время. Первый этап – зарождения олимпиадного движения – связан с проведением в XIX веке «олимпиад для учащейся молодежи». Организатором таких олимпиад являлось Русское астрономическое общество. А в 1885 году состоялись заочные олимпиады, которые проводились журналом «Вестник опытной физики и элементарной математики». Таким образом, идея заочных олимпиад не является новой и имеет более чем столетнюю историю. Второй этап – развития промышленного и научного потенциала – начался в середине XX века. Однако еще в 1934 году выдающийся ученый Борис Николаевич Делоне организовал проведение состязания юных математиков на базе Ленинградского государственного университета. Позже, с началом бурного развития промышленного и научного потенциала, а также покорения космических пространств, страна нуждалась в талантливых инженерах. Стали проводиться олимпиады обучающихся по таким предметам, как математика, астрономия, физика и химия. Третий этап – научно-технической революции – датируется второй половиной XX века и является логическим продолжением предшествующего этапа развития промышленного и научного потенциала. В данный период меняются приоритеты науки и техники в связи с развитием геологии, генетики, кибернетики. В это время активно развивается естественнонаучное направление и, как следствие, начинают проводиться

олимпиады по биологии, информатике, географии. Четвертый этап – гуманитаризации и экологизации образования – хронологически пришел на смену этапу научно-технической революции на рубеже конца XX века – в начале нового тысячелетия. Необходимость передачи опыта эмоционально-ценностных отношений определяет проведение в этот период олимпиад по гуманитарным предметам. Глобальные экологические проблемы, вследствие ухудшения качества окружающей среды, обусловили введение олимпиад по экологии и предметам, связанным с формированием основ безопасности и здорового образа жизни. Пятый этап – глобальных коммуникаций – определяется динамично изменяющимися социокультурными условиями современности, под влиянием которых происходит трансформация смыслов образования [3,4]. В этих условиях образовательно-развивающие среды под влиянием цифровизации интегрируются в единую образовательную макросреду. Кроме этого, для современного образования характерна межпредметная интеграция(5). В этой связи необходимо обучение одаренных и талантливых детей и молодежи действиям в постоянно изменяющихся условиях интегративной образовательной среды. Таким образом, под интегративной образовательной средой понимается единое информационное пространство, сформированное под влиянием цифровизации образования на следующих уровнях: - интегрируются микросреды отдельных образовательных организаций, их объединений, а также отдельных обучающихся; - объединяются и взаимно дополняют друг друга мезосреды общего, дополнительного и профессионального образования; - усиливаются процессы междисциплинарной интеграции. Интегративная образовательная среда обладает принципиально новыми качествами и возможностями, которые не являются простой суммой образующих макросреду компонентов: доступность информационных ресурсов, виртуальное моделирование процессов, интерактивность, использование информационно-коммуникационных технологий обучения, дистанционное обучение. В итоге интегративная образовательная среда обеспечивает максимально эффективное развитие

творческой молодежи. Этап глобальных коммуникаций определяет появление новых инновационных форм проведения олимпиад. Такой формой является междисциплинарная многопрофильная олимпиада «Экологический мониторинг лесопользования». Это мероприятие, направленное на развитие экологических и технологических компетенций обучающихся, интереса к осуществлению научно-исследовательской деятельности, развитие их творческих способностей, популяризацию научных знаний. В олимпиаде могут принимать участие обучающиеся, проявляющие заинтересованность в технологическом творчестве. Экономическая направленность олимпиады заключается в развитии умений создавать инновационные стартап-проекты. Междисциплинарность и многопрофильность олимпиады требует знания не только экономики, информатики, физики и математики, но и естественнонаучных предметов – экологии, биологии и химии. Основными профилями олимпиады являются такие современные направления науки и техники, как новые технологии, прикладные биотехнологии, информационные технологии, ресурсосберегающие технологии. В этом проявляются процессы междисциплинарной интеграции, характерные для современной интегративной образовательной среды.

Таким образом, олимпиада является инновационной формой развития экологических и технологических компетенций обучающихся в условиях современной интегративной образовательной среды. Перспективы работы в данном направлении заключаются в оптимизации механизмов взаимодействия с общеобразовательными организациями, а также совершенствовании подготовки обучающихся к олимпиаде.

### **Список литературы:**

1. Всероссийская олимпиада школьников // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/олимпиада>.

2. Репина Е.Г. Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 297 – 302.

3. Троешестова Д.А. Олимпиадное движение в партнёрстве «школа – вуз – предприятие» // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 116 – 125.

4. Мишина М.Н., Мишин М.М., Мишина А.М. Одаренные дети в современной школе. В сборнике: Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия : С.В.Корнев [ и др.]. 2019. С.84-88.

5. Струкова Р.А., Алиев Т.Г.-Г., Пальчиков Е.В. Роль экологического образования как средства формирования экологической культуры // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 56.

**UDC 371. 311**

**OLYMPIAD AS AN ADDITIONAL MEANS OF PROFESSIONAL  
TRAINING OF STUDENTS**

**Rimma A. Strukova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
strukovariemma@yandex.ru

**Roman A. Shchukin**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
roman-shchukin@list.ru

Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article examines the stages of the historical development of the Olympiad movement. The interdisciplinary Olympiad "Ecological Monitoring of

Forest Management" is aimed at the development of environmental and technological competencies of students interested in engineering creativity and applied research, as well as the creation of innovative projects.

**Keywords:** Olympiad movement, environmental and technological competencies, integrative educational environment.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.