

УДК 378.631

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Борисовна Кирина

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

rodina1947@mail.ru

Елена Николаевна Третьякова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

telena303@mail.ru

Яна Алексеевна Третьякова

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье выделены проблемы агрообразования и пути их решения. Отмечено участие работодателей в образовательном процессе.

Ключевые слова: аграрное образование, ФГОС ВО, Профессиональный стандарт, практикоориентированность, профессиональные компетенции, квалифицированные кадры.

Исторически Россия - аграрная страна и сельские территории являются важнейшим ресурсом страны. Распоряжением Правительства Российской Федерации разработана Стратегия устойчивого развития сельских территорий до 2030 года. Устойчивое развитие сельских территорий подразумевает активное участие в данном процессе молодежи, высококвалифицированных специалистов агропромышленного комплекса. Перед отечественным образованием, в том числе аграрным стоит задача повышения качества кадров для сферы АПК [1-5, 7-9].

Следует отметить, что за последние годы произошли негативные изменения в отечественном отраслевом образовании. Связано это, прежде всего, с разрушением механизмов регулирования плановой экономики. Аграрное образование как элемент системы образования развивается самостоятельно и не всегда эффективно. Принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), учитывающих требования профессиональных стандартов, требует новых подходов к развитию современной системы высшего аграрного образования и кадровому обеспечению отрасли.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует 54 высших учебных заведений, находящихся в системе Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, в которых обучается 438,7 тыс. студентов (специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов) [6, 11].

Аграрное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе обучения знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность по выращиванию, переработке, хранению и сбыту сельскохозяйственной продукции; проектированию и конструированию оборудования. Аграрное образование многоступенчатый процесс и включает профориентационное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование (ДПО), рабочие профессии [11].

Следует отметить, что в 2019 численность выпускников аграрных вузов составила 60 тысяч, однако в отрасли наблюдается острый дефицит высококвалифицированных кадров. Данная ситуация связана с низкой привлекательностью труда в сельском хозяйстве и закрепляемостью выпускников в отрасли, неразвитостью социальной сферы села, консерватизм.

Современный выпускник университета должен представлять собой сформировавшуюся личность, обладающую целым комплексом качеств. Перечислим некоторые из них: сформированность необходимых в профессии умений и навыков, интеллектуальная компетенция (гибкость и оперативность в анализе информации), технологическая компетенция по проектной деятельности, активность, организаторские способности, саморегуляция, стрессоустойчивость, социально-значимые качества (патриотизм, чувства справедливости, сочувствия и т. д.) [13].

Подготовка востребованного на рынке труда молодого специалиста требует от университета нового подхода к образовательному процессу. В настоящее время образовательная программа реализует в вузе не только согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО), но с учетом требований соответствующих Профессиональных стандартов. Принятие Профессиональных стандартов обусловило потребность в повышении уровня подготовки, эффективности деятельности и мотивации профессорско-преподавательского состава; увеличении научного потенциала; интеграцию образования, науки и производства. Достижению названной цели служат проведение повышения квалификации работников сферы образования и введение эффективного контракта, направленного на материальное стимулирование повышения качества их работы.

Мичуринский государственный аграрный университет – старейшее высшее учебное заведение аграрного профиля Тамбовской области, созданное как Садово-огородный институт им. И.В. Мичурина в 1931 году. Учебный процесс по подготовке выпускника определенного направления или профиля в

университете строится на основании определения модели специалиста, составления квалификационной характеристики данной профессии, отражающей место работы, занимаемые должности, перечень знаний и умений, которыми должен владеть будущий специалист Агропромышленного комплекса. Комплектование дисциплин учебного плана проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО последнего поколения, профессиональных стандартов, а также в соответствии с предложениями и пожеланиями работодателей, т.е. проводится направленная, узкоспециализированная подготовка обучающихся. Конкурентоспособность выпускника, будущего специалиста, определяется не только уровнем его знаний и умений, накопленных им во время обучения в ВУЗе [7].

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Для прохождения учебной и производственной практик, расширения практических умений и навыков в университете созданы научно-образовательные центры (опытные поля) им. В.И. Будаговского, С.И. Полевщикова, В.К. Родионова.

В Мичуринском ГАУ при поддержке компаний-работодателей оборудованы фирменные аудитории: «РОСТСЕЛЬМАШ», ООО «Кировец», АО «Россельхозбанк», ООО «ФитомагИнтер», группа компаний «Черкизово». Университет тесно сотрудничает с базовыми хозяйствами Тамбовской области и соседних областей, среди которых: ООО «Агрофирма «СадМашСервис», ООО АФ «Мичуринские сады», АО «Группа «Русагро», АО Фирма «Август», компания «Сингента», АППЯПМ, «Агрофирма 15 лет Октября», ООО «Агрофермент», АО «Биохим» и др.

В российском образовании сформирована система оценки качества образования, включающая независимую оценку качества образования, информационную открытость системы образования (сайт университета), мониторинг системы образования, общественную аккредитацию организаций и

профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ. Университет подготовил три образовательных программы по направлениям подготовки Агронимия, Агроинженерия и Садоводство к общественной аккредитации.

В современных условиях ВУЗ должен иметь динамичный спектр направлений подготовки и востребованную профильную направленность реализуемых образовательных программ. Образовательная деятельность ВУЗа должна быть ориентирована на аграрный сектор, интегрирована в актуальную научную деятельность, взаимосвязанную с инновационным развитием региона.

Огромная роль в повышении качества образования принадлежит росту компетентности и активности профессорско-преподавательского состава (ППС) и совершенствованию менеджмента качества образования. Во многом эти аспекты взаимосвязаны с использованием в образовательном процессе инновационных технологий и современной материально-технической базы.

В качестве примера эффективной оценки качества образовательного процесса в Мичуринском ГАУ можно привести ежегодную Неделю качества, которая позволяет преподавателям продемонстрировать высокий уровень владения современными образовательными технологиями, свои достижения в педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

В качестве одной из проблем аграрного образования следует отметить проблему трудоустройства выпускников. Причем, уровень данного показателя является одним из критериев при оценке работы системы образования вуза [10, 12, 14]. Очень часто выпускники высших учебных заведений, поступившие из сельской местности, обратно не возвращаются несмотря на востребованность специалистов-аграриев и высокую заработную плату. Большинство из них находят работу и остаются в городах, т.е. происходит «вымывание» из сельской местности молодых инициативных людей, которые могли бы эффективно работать в аграрном секторе. Данной проблеме уделяется внимание со стороны органов государственной власти, что находит отражение в программах поддержки молодых специалистов, их закрепления на селе. Следует отметить

проект «Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года», направленный на повышение качества и уровня жизни сельского населения и закрепление специалистов в аграрном секторе.

Улучшение кадрового обеспечения АПК взаимосвязано с закреплением молодых специалистов в аграрном секторе. Для развития данного направления в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ создан Отдел довузовского образования и кадрового потенциала, который способствует трудоустройству выпускников, осуществляет сбор информации о вакантных местах (база вакансий), оказывает помощь выпускникам университета в профессиональной адаптации. На официальном сайте университета создана web-страничка «Трудоустройство», на которой желающие могут получить необходимую информацию. Внедрена целевая договорная система подготовки кадров, согласно которой работодатель направляет на обучение своего специалиста или университет обязуется подготовить молодого специалиста. Университетом заключены соглашения о сотрудничестве в сфере трудоустройства и долгосрочные договора с передовыми предприятиями Тамбовской, Липецкой, Тульской, Рязанской, Московской и других областей, что позволяет вести эффективное практическое обучение в формате выездных занятий, научно-исследовательской деятельности, практик и стажировок с последующим трудоустройством. Руководители крупных предприятий в составе попечительского совета университета активно участвуют в организации образовательного процесса в университете, отслеживают и поддерживают студентов в их профессиональном становлении и карьерном росте [15].

В целом, система аграрного образования в России направлена на формирование личности современного конкурентоспособного специалиста аграрного сектора. Необходимо многостороннее партнерство между образовательными университетами, государством и работодателями.

Список литературы:

1. Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России // Мир (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. С. 129-137.
2. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л. В. Григорьева, Л. В. Бобрович, Е. Н. Третьякова, Я. А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2020. № 1(60). С. 8-11.
3. Гааг А.В., Меденцев А.А. Повышение качества аграрного образования через создание многоуровневой системы непрерывного сельскохозяйственного образования, функционирующей в условиях агрообразовательного кластера // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 187-200.
4. Галиев Р.Р. Проблемы интеграции аграрной науки и образования в системе повышения квалификации работников АПК // Никоновские чтения. 2008. № 13. С. 417-420.
5. Григорьева Л. В., Кирина И. Б. Опыт организации курсов повышения квалификации специалистов АПК // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
6. Гурьянова Ю.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 17
7. Кириллова С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» // Современные методики учебной и научно-исследовательской деятельности: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 44-47.
8. Кирина И. Б., Кириллова С. С., Третьякова Е. Н. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе

преподавания дисциплины «биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 26.

9. Климова С.П. Современная подготовка специалистов для успешной карьеры в агропромышленном комплексе // Вестник сельского развития и социальной политики. 2016. № 1 (9).

10. Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном вузе / Е. Н. Третьякова, А. Г. Нечепорук, И. Б. Кирина, Я. А. Третьякова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

11. Российская Федерация. Правительство. О государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление № 717 : [принято 14.07.2012 г.] // Официальный портал Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/gov/results/19885/> (дата обращения: 12.02.2013 г.).

12. Российская Федерация. Правительство. О совершенствовании кадрового обеспечения агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : постановление № 117 : [принято 10.02.2000 г.] // Семёрка. Российский правовой портал. URL: <http://law7.ru/base73/part0/d73ru0913.htm>

13. Тарабаева В.Б. Ключевые компетенции как основа модели личности выпускника ВУЗА // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8-3. С. 51-54. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5930>

14. Третьякова Е. Н., Канарская Л. Г., Третьякова Я. А. Практическое обучение в аграрном вузе по средствам электронных образовательных ресурсов // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. 2020. С. 216-218.

15. <http://www.mgau.ru/about/sructure/884/60/885/>

UDC 378.631

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION

Irina B. Kirina

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

rodina1947@mail.ru

Elena N. Tretyakova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

telena303@mail.ru

Yana A. Tretyakova

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article highlights the problems of agricultural education and ways to solve them. The participation of employers in the educational process was noted.

Key words: agricultural education, Federal State Educational Standard, Professional standard, practice orientation, professional competencies, qualified personnel.

Статья поступила в редакцию 19.11.2021; одобрена после рецензирования 02.12.2021; принята к публикации 21.12.2021.

The article was submitted 19.11.2021; approved after reviewing 02.12.2021; accepted for publication 21.12.2021.