

УДК 378.126

**КОНКУРСЫ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Светлана Серафимовна Кириллова

кандидат экономических наук, доцент

sv_kirillova@mail.ru

Ирина Борисовна Кирина

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

rodina1947@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлено обоснование важности проведения конкурсов методического и педагогического мастерства. Определены наиболее перспективные номинации конкурсов, а также обозначены приоритеты в развитии конкурсных площадок.

Ключевые слова: конкурс методического и педагогического мастерства, образовательная деятельность, новые образовательные технологии

Система высшего образования стремительно трансформируется. Постоянно изменяющиеся внешние и внутренние условия образования, требования работодателей вынуждают высшие учебные заведения серьезно менять весь образовательный механизм [1, 6-8]. Высшие учебные заведения одновременно с этим функционируют в условиях высокой конкуренции. Причем ее характер также изменяется в связи с широким развитием разнообразных образовательных платформ [3, 5]. То есть вузы конкурируют не только друг с другом, но и с дистанционными образовательными системами. Все обозначенные факторы в совокупности заставляют университеты активизировать работу по совершенствованию не только самого образовательного механизма, но и форм его реализации.

Практика показывает, что в основе любой образовательной инновации лежит глубокая методическая работа. Те педагогические работники, которые имели серьезный методический задел в рамках своих учебных дисциплин, смогли быстро и с высокой степенью эффективности адаптировать все учебные материалы под дистанционные технологии. Наличие содержательных слайдов, элементов онлайн-курсов, разнообразных модулей, тестовых заданий различных типов, сценариев деловых игр, кейс-задания существенно облегчили процесс перенесения материала в онлайн-пространство [7, 8].

Особую помощь в подготовке учебных материалов и их встраивания в дистанционные процессы могут оказать организуемые и проводимые конкурсы методического и педагогического мастерства. Данные конкурсы могут быть инициированы как непосредственно вузами, так и методическими объединениями. Конкурсы являются своеобразным признанием новаций в педагогической и методической деятельности. Они помогают педагогическим работникам продвигать свои идеи в практику. Причем период от идеи до ее реального воплощения в педагогике существенно сократился. Современные условия вынуждают конструировать новые формы подачи материала, новые формы образной связи, а также реформировать процесс взаимодействия с обучающимися [4].

Конкурсы методического мастерства также можно рассматривать как возможность для апробации педагогических и методических идей, а также как площадку для передачи педагогического опыта молодым кадрам.

Важно в рамках реализации конкурсов постоянно изменять номинации, ориентируясь при их выборе на современные требования. При этом отдельные номинации остаются неизменными в течение десятилетий. Например, «Лучший учебник», «Лучшее учебное пособие», «Лучшее учебно-методическое пособие». Среди современных номинаций следует выделить такие, как «Лучший онлайн-курс», «Лучший фонд оценочных средств», «Лучший сценарий деловой игры».

Конкурсные площадки можно рассматривать как трамплины к самым высоким результатам педагогической деятельности в высшей школе. Они позволяют выявить лучшие педагогические и методические практики, лучших педагогов и методистов, способных распространить свой опыт в практической деятельности. Для педагогических работников признание успехов его деятельности – важная составляющая повышения педагогического мастерства. Поэтому вузам необходимо активно внедрять в практику конкурсы, формировать поощрительные фонды, способствовать продвижению особо успешных педагогических и методических идей на рынок образовательных услуг не только в рамках высшего образования, но и для подготовки и переподготовки кадров на производстве [2].

Подготовка методических материалов предусматривает активную научно-исследовательскую работу педагогического работника. Поэтому особое значение имеют самостоятельные методические разработки по курсам, вводимым по решению участников образовательной деятельности. Разнообразные педагогические находки способствуют повышению познавательной активности обучающихся, дают возможность привлечь к процессу обучения практиков.

Полагаем, что проведение конкурсов методического и педагогического мастерства в современных условиях – это необходимость, позволяющая

существенно повысить качество образовательного процесса, особенно в условиях широкого внедрения дистанционных образовательных технологий.

Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л. В. Григорьева, Л. В. Бобрович, Е. Н. Третьякова, Я. А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2020. № 1(60). С. 8-11.
2. Григорьева Л. В., Кирина И. Б. Опыт организации курсов повышения квалификации специалистов АПК // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
3. Гурьянова Ю.В., Кирина И.Б. Кириллова С.С. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 17.
4. Кириллова С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» // Современные методики учебной и научно-исследовательской деятельности: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 44-47.
5. Кирина И. Б., Кириллова С. С., Третьякова Е. Н. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 26.
6. Третьякова Е. Н., Бобрович Л. В., Третьякова Я. А. Формирование правовой компетенции в профессиональной деятельности будущих педагогов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 185.
7. Третьякова Е. Н., Канарская Л. Г., Третьякова Я. А. Практическое обучение в аграрном вузе по средствам электронных образовательных ресурсов // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-

преподавательского состава. Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. 2020. С. 216-218.

8. Третьякова Е. Н., Кирина И. Б., Третьякова Я. А. Практика преподавания социально-гуманитарных наук в аграрном вузе по средствам электронных образовательных ресурсов // Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова. 2020. С. 179-182.

UDC 378.126

COMPETITIONS OF METHODOLOGICAL SKILLS AS AN ELEMENT OF INCREASING THE PROFESSIONAL LEVEL OF PEDAGOGICAL STAFF

Svetlana S. Kirillova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

sv_kirillova@mail.ru

Irina B. Kirina

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

rodina1947@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents the rationale for the importance of conducting competitions for methodological and pedagogical skills. The most promising nominations of the competitions have been determined, and the priorities in the development of the competition sites have been outlined.

Key word: methodological and pedagogical skill competition, educational activities, new educational technologies

Статья поступила в редакцию 19.11.2021; одобрена после рецензирования 02.12.2021; принята к публикации 21.12.2021.

The article was submitted 19.11.2021; approved after reviewing 02.12.2021; accepted for publication 21.12.2021.