

УДК 378.147

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Светлана Серафимовна Кириллова

кандидат экономических наук, доцент

sv_kirillova@mail.ru

Ирина Борисовна Кирина

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

rodina1947@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена определению приоритетов в развитии системы образования в сфере АПК. Представлена перспективная модель аграрного образования, а также направления совершенствования системы оценки его качества.

Ключевые слова: аграрное образование, дистанционное образование, дистанционные технологии, онлайн-курс, цифровая трансформация.

Прошедший год поставил перед всем педагогическим сообществом серьезные задачи, которые пришлось решать очень быстро с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами. Оказалось, что методическая готовность педагогических работников для ведения занятий в новых условиях очень важна и фактически формировала основу успешности всей системы дистанционного образования.

Основные выводы, полученные по итогам обучения в дистанционном формате:

- личное общение в университете – незаменимо и является основной деятельностью аграрного вуза,
- аграрное образование будет в дальнейшем более компактным за счет реализации разнообразных онлайн-курсов,
- университеты без собственных онлайн-курсов будут неконкурентоспособны и не востребованы на рынке образовательных услуг,
- штат педагогических работников будет сокращаться в связи с сокращением аудиторных занятий,
- предстоит активный переход на проектную деятельность в аграрном образовании [3].

Наиболее перспективная модель аграрного образования предполагает оптимальное сочетание классического и современного, виртуального образования. При этом для аграрного образования большое значение будут иметь вопросы воспитания, в том числе формирование ценностных ориентиров и нравственных качеств. Также следует учесть, что в аграрном образовании никогда дистанционные технологии не заменят очное обучение, но они его будут успешно дополнять. Кроме того, вся система образования должна быть ориентирована на повышение мотивации к обучению.

Проблемы кадрового обеспечения сельскохозяйственного производства всегда были в центре внимания [2, 4]. Формы обучения при подготовке будущих специалистов для сферы АПК будут трансформироваться. Однако сами университеты будут сохранены. Цифровые платформы в чистом виде

применяться не могут при подготовке будущих аграриев. Наибольшее применение – это участие в конференциях, повышении квалификации, участие в мероприятиях (в том числе присутствие на занятиях) в случае болезни, командировок и прочее.

Важным приоритетом является совершенствование самого образовательного процесса. Основным акцентом – это обеспечение тесной взаимосвязи практики и обучения. Все аграрные вузы должны быть оснащены наиболее продвинутым техническим оборудованием, позволяющим достичь высокой эффективности дистанционного формата образования [5, 6]. Таким образом, цифровая трансформация ускоряется. Основные треки массового перехода на дистанционную форму сформированы, но при этом предпочтение отдается гибридной форме обучения. Проблемой является разрыв в уровне цифровизации университетов. В этой связи важно на федеральном уровне поддержать проект по созданию цифровых сервисов. Это обеспечит комплексную цифровую трансформацию аграрного образования и обучения, будет способствовать успешному освоению обучающимися цифровых компетенций, а также адаптироваться под новые цифровые профессии. Среди важнейших приоритетов можно выделить дальнейшее развитие платформы «Современная цифровая образовательная среда», более широкое включение результатов онлайн-курсов в образовательные программы аграрного образования, поскольку дистанционные технологии существенно расширяют возможности действующей системы обучения в сфере АПК.

Особо следует остановиться на необходимости постоянного повышения качества подготовки педагогических работников и росте их конкурентоспособности, поскольку они неизбежно будут конкурировать с онлайн-платформами. Важным моментом можно считать и дальнейшее развитие системы оценки качества образования. Речь идет об интегральной критерии – оценке качества самими обучающимися. Она должна быть дополнена комплексной оценкой работодателей, включающей такие вопросы, как навыки командной работы, работа с документами и отчетами, работа с программными

продуктами. Требуется гармонизация подготовки выпускников и требований работодателей с учетом того, что в аграрном секторе экономики наметилась тенденция трансформации действующих профессий. Причем исчезают не профессии, а меняются технологии. Следовательно, сами виды деятельности сохраняются, но корректируется их технологическая составляющая [1, 3, 7, 8].

Таким образом, применение гибридной системы подготовки кадров в аграрном секторе должно учитывать наиболее значимые достижения традиционной формы обучения, преимущества онлайн-обучения, а также максимально эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями. В совокупности это позволит решить основную задачу системы аграрного образования - конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их успешное трудоустройство.

Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л. В. Григорьева, Л. В. Бобрович, Е. Н. Третьякова, Я. А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2020. № 1(60). С. 8-11.
2. Григорьева Л. В. Внедрение инновационных технологий в садоводстве и проблемы кадрового обеспечения // Современные системы производства, хранения и переработки высококачественных плодов и ягод : материалы научно-практической конференции / 5-я Всероссийская выставка - День садовода -2010. Мичуринск. 2010. С. 152-156.
3. Гурьянова Ю.В., Кирина И.Б. Кириллова С.С. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 17
4. Квочкин А. Н., Григорьева Л. В. Проблемы кадрового обеспечения садоводства // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 3. С. 8-11.
5. Кириллова С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» //

Современные методики учебной и научно-исследовательской деятельности: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 44-47.

6. Кирина И. Б., Кириллова С. С., Третьякова Е. Н. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 26.

7. Третьякова Е. Н., Бобрович Л. В., Третьякова Я. А. Формирование правовой компетенции в профессиональной деятельности будущих педагогов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 185.

8. Третьякова Е. Н., Канарская Л. Г., Третьякова Я. А. Практическое обучение в аграрном вузе по средствам электронных образовательных ресурсов // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. 2020. С. 216-218.

UDC 378.147

**MAIN PRIORITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE AGRARIAN
UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM IN THE CONDITIONS OF THE
PANDEMIC**

Svetlana S. Kirillova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

sv_kirillova@mail.ru

Irina B. Kirina

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

rodina1947@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Annotation. The article is devoted to determining priorities in the development of the education system in the field of agriculture. A promising model of agricultural education is presented, as well as directions for improving the system of assessing its quality.

Key word: agricultural education, distance education, distance technologies, online course, digital transformation.

Статья поступила в редакцию 19.11.2021; одобрена после рецензирования 02.12.2021; принята к публикации 21.12.2021.

The article was submitted 19.11.2021; approved after reviewing 02.12.2021; accepted for publication 21.12.2021.