

УДК 378.147

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Светлана Серафимовна Кириллова**

кандидат экономических наук, доцент

sv\_kirillova@mail.ru

**Николай Владимирович Щербаков**

кандидат экономических наук, доцент

nikolay5760@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу внедрения в образовательный процесс электронных учебных курсов. Представлены возможности современных электронных учебных курсов, обоснованы их преимущества для обучающихся и педагогических работников.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, электронный учебный курс, дистанционные технологии.

Последние годы кардинально изменили образовательный процесс во всех учреждениях, в том числе и в вузах. Постоянная угроза перехода на полный дистанционный формат обучения заставляет педагогических работников пересматривать реализуемые ими в практической деятельности формы обучения, способы взаимодействия с обучающимися, порядок подготовки методических материалов.

Традиционно основными методическими материалами по учебным дисциплинам являются рабочая программа дисциплины (модуля), учебно-методический комплекс, учебные пособия. Однако в условиях перехода на дистанционный формат этих документов оказывается недостаточно для достижения необходимой эффективности образовательного процесса. Важнейшим инструментом становится информационная образовательная среда, а также электронные учебные курсы.

Электронный учебный курс (ЭУК) представляет собой образовательное электронное издание и (или) информационную систему комплексного применения, используемую для достижения образовательных целей. ЭУК реализуется благодаря применению компьютерных технологий с сочетанием объемной самостоятельной работы обучающихся [1-2]. Любое электронное издание способно решать в совокупности следующие задачи: информационно-справочные, обучающие, контролирующие, тренинговые, демонстрационные, моделирующие [3].

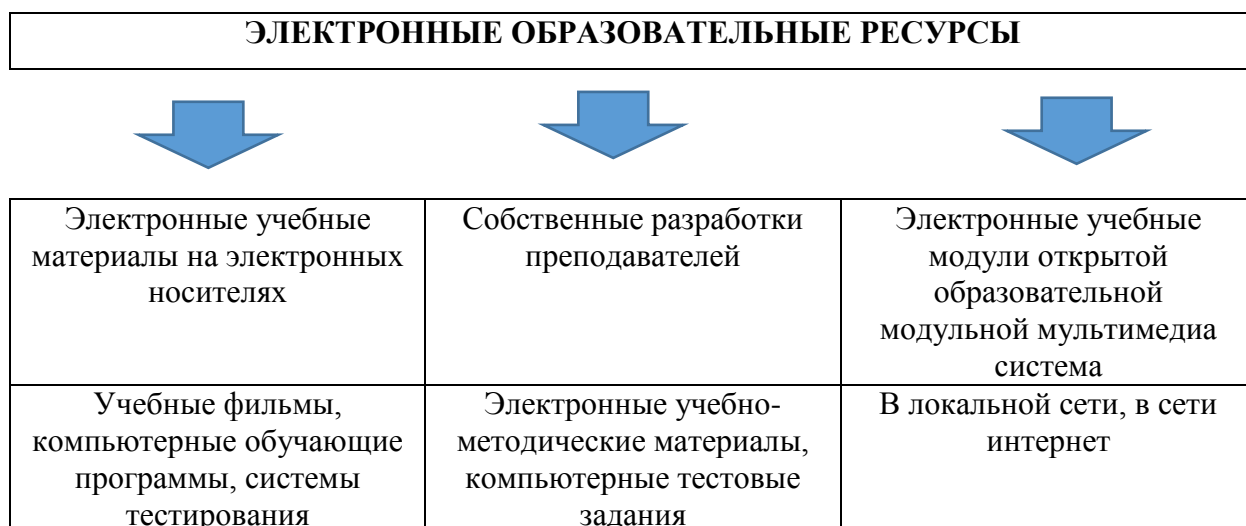
Электронный учебный курс позволяет достигнуть единства образовательного цикла:

- формулировку задачи обучения,
- передачу содержания учебного материала,
- контроль полученных знаний, умений и навыков,
- реализация практической подготовки,
- формирование фундамента знаний, умений и навыков для дальнейшего освоения образовательной программы (в рамках иных дисциплин) [4-7].

Несомненным преимуществом ЭУК является возможность его адаптации под конкретные потребности обучающихся, возможность более успешного конструирования индивидуальной образовательной траектории.

ЭУК дают возможность максимально полно реализовывать весь спектр современных педагогических технологий: информационно-коммуникационные, игровые, проектные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, критического мышления, модульные, интегрированного обучения, здоровьесберегающие [8, 9].

Система современных электронных образовательных ресурсов представлена следующими элементами (рисунок 1).



*Рисунок 1 – Состав современных образовательных ресурсов*

При формировании учебного электронного курса возникает необходимость во взаимодействии различных субъектов образовательной деятельности.

Каждый субъект выполняет определенные функции при формировании ЭУК (таблица 1).

Таблица 1

Функции субъектов образовательной деятельности при формировании электронного учебного курса

Субъектов образовательной деятельности	Функции
Автор курса	Формирует объекты обучения в соответствии со структурой ЭУК и сценариями обучения
Педагогический работник	Тестирует ЭУК и работает с ним
Методист	Формирует сценарий и структуру обучения
Технический консультант	Координирует вопросы по разработке платформы, на которой будет реализован проект
Программист	Формирует программные модули, тестирует их, поддерживает техническую часть
Оператор	Внесение в ЭУК текстовой и графической информации

Электронные учебные курсы имеют определенные преимущества (таблица 2).

Таблица 2

Преимущества электронных учебных курсов

Преимущества для педагогических работников	Преимущества для обучающихся
-рациональное распределение рабочего времени, -оперативное получение информации о результатах усвоения изученного материала, -минимизация времени сбора и обработки результатов изучения дисциплины	-возможность изучения учебного материала в индивидуальном порядке, -наличие инструментов самоконтроля, -интерактивность обучения

Большинство редакторов электронных курсов предоставляют следующие возможности:

- формировать слайды с текстом, изображениями, видео, аудио,
- применять элементы интерактивного характера (всплывающие окна, анимация и т.п.),
- формировать тестовые задания, в том числе в виде текста, в виде картинок,
- создавать эмуляцию программного обеспечения.

Таким образом, электронные учебные курсы выступают важнейшим условием качественного дистанционного обучения и также позволяют повысить

уровень педагогической деятельности в условиях традиционного образовательного процесса. Полагаем, что электронные учебные курсы станут дополнительным инструментом в освоении обучающимися цифровых компетенций.

### **Список литературы:**

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л. В. Григорьева, Л. В. Бобрович, Е. Н. Третьякова, Я. А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2020. № 1(60). С. 8-11.

2. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе //Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 47-52

3. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 25.

4. Кирина И. Б., Третьякова Е. Н. Особенности применения технологий электронного обучения в образовательном процессе бакалавров-биотехнологов // Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета». пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет". 2020. С. 202-207.

5. Третьякова Е. Н., Кирина И. Б., Третьякова Я. А. Практика преподавания социально-гуманитарных наук в аграрном вузе по средствам электронных образовательных ресурсов // Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Курск: Курская

государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова. 2020. С. 179-182.

6. Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном вузе / Е. Н. Третьякова, А. Г. Нечепорук, И. Б. Кирина, Я. А. Третьякова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

7. Щербаков Н.В., Кириллова С.С., Кирина И.Б. Онлайн-курс как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса //Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник статей. 2020. С. 174-178

8. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 64

9. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С. 130-133.

**UDC 378.147**

## **ADVANTAGES OF ELECTRONIC LEARNING COURSES IN DISTANCE AND TRADITIONAL LEARNING**

**Svetlana S. Kirillova**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
sv\_kirillova@mail.ru

**Nikolay V. Shcherbakov**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
nikolay5760@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the issue of the introduction of e-learning courses into the educational process. The possibilities of modern e-learning courses are presented, their advantages for students and teaching staff are substantiated.

**Key word:** educational process, e-learning course, distance learning technologies.

Статья поступила в редакцию 19.11.2021; одобрена после рецензирования 02.12.2021; принята к публикации 21.12.2021.

The article was submitted 19.11.2021; approved after reviewing 02.12.2021; accepted for publication 21.12.2021.