

УДК 502:37.03

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**

Екатерина Сергеевна Протасова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования экологической культуры школьников во внеурочной работе. А также особенности реализации ФГОС в программе внеурочной деятельности в основной школе.

Ключевые слова: внеурочная работа, ФГОС, экологическое воспитание, экологическая культура, проектно-исследовательская деятельность.

Экологическое воспитание и образование связаны друг с другом. Их основной целью является формирование бережного и ответственного отношения к природе, ее богатствам, важных знаний о ней. Экологическое воспитание это трудоемкий процесс развития личности, направленный на формирование нравственного поведения школьников [5].

Сущностью экологического воспитания являются взаимосвязанные, последовательные звенья: мировоззрение – отношение – поведение.

В настоящее время воспитание в области окружающей среды является одним из приоритетных направлений работы со школьниками. Проблемы экологического воспитания школьников занимались ученые Глазачев С.Н., Добрецова Н.В., Захлебный А.Н. и др. [3].

На современном этапе естественнонаучного образования постепенно снижается интерес к предмету биология. Это может быть связано с недостаточным разнообразием использования форм обучения. Мало времени отводится такой форме обучения как экскурсии, проведение практических занятий на учебно-опытном участке. Часто в учебном процессе используют мультимедийные презентации, но эти средства наглядности не заменяют природные наглядные средства.

Для старшеклассников природная среда часто ассоциируется с отдыхом, прогулкой. И лишь некоторые из них считают, например, лес природным богатством.

Тем временем, можно проследить повышение интереса школьников к экологическому исследованию среды. Свидетельством этого являются участие в значимых экологических проектах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. С каждым годом обновляется ряд методик для проведения исследований в области природной среды [7].

В государственном образовательном стандарте, наряду с другими видами воспитания, обозначены цели биологического образования. Одной из основных является воспитание ценностного отношения к живой природе, ее богатствам.

В связи с этим возникает вопрос о формировании экологической культуры школьников, а также позитивного отношения к биологии как предмету [4].

Лучшей формой для решения подобной задачи может стать внеурочная деятельность, организация проектно-исследовательской работы в кружковой работе, которая осуществляется на добровольной основе по интересам школьников в определенной образовательной области, в том числе экологической [1].

Исследовательская деятельность во внеурочной работе по биологии увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, проведению эксперимента. Исследованием роли кружка в формировании экологической культуры школьников занимаются А.И. Никишов, Н.М. Корсунская и др. [2].

Однако проблема организации исследовательской работы в кружке не является достаточно изученной. В связи с этим была поставлена цель – изучение роли исследовательской работы школьников по изучению экологии своей местности.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования внеурочная деятельность организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через деятельность обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Все виды внеурочной деятельности должны быть в итоге направлены на решение воспитательных задач [6,8].

Вопрос о подготовке школьников к исследовательской внеурочной деятельности в условиях ФГОС не полностью освещен в литературных источниках. Была разработана программа внеурочной деятельности «Экология и Я».

Основными идеями программы является формирование ценностных ориентаций, моделей поведения школьников, активной жизненной позиции и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Программа внеурочной деятельности «Экология и Я» в объеме 70 часов рассчитана на 1 год, реализуется в 8 классе.

План работы составлен с сентября по май и включает три основных направления работы со школьниками: теоретический блок занятий, организацию практических природоохранных действий в природе и исследовательскую деятельность школьников в природной среде

Занятия в кружке состоят из двух частей, первое из которых имеет цель формирование у школьников новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответственных чувств, формирование необходимых исследовательских умений и навыков.

Школьники проявляли заботу о птицах, с увлечением строили кормушки, принимали участие в оформлении школьного цветника, что является важным в экологическом воспитании, часто цветник превращается в лабораторию для проведения опытов, которые расширяют и укрепляют знания по экологии.

Школьники приобщились к ежегодной акции «Дни защиты от экологической опасности», проводимой в апреле-мае 2021, которая призвана улучшить экологическую обстановку в области, по выявлению стихийных свалок и ликвидации таких мест. Активно участвовали в проводимой экологической акции «Вода России», в июне 2021, по уборке берегов водных объектов, экологических акциях «Час Земли». Ребята изготавливали плакаты, оформляли фотовитрины, экологические стенды, для улучшения природной среды ребята проводили расчистку территории от сусняка.

Особое внимание уделялось подбору простейших методик исследования состояния природных компонентов. Исследовательская работа осуществлялась с применением «Методики исследовательской деятельности по экологии» Ашихминой Т.Я., Баяновой О.В. и Максимова С.Л.

На исследовательском этапе ребята проводили изучение состояния природной среды. Определяли степень запыленности воздуха методом промывания листьев, проводили биоиндикацию загрязнения воздуха по хвое ели, определяли активную реакцию воды, насыщенность почвы животными

организмами, исследовали водопрочность структуры почвы по методу Андрианова. Исследовательская деятельность позволяет выработать наблюдательность, умение обобщать и делать выводы.

Вторая часть занятий вносит элемент занимательности, способствует повышению познавательной активности школьников. Школьники участвовали в викторинах, экологических турнирах, экоквестах, деловых играх, экскурсиях, круглых столах и др.

После проведения занятий, обучающиеся узнали новые методы определения состояния воды. До занятий они знали лишь, что состояние воды можно определить по запаху и цвету.

До проведения занятий в кружке ни один из обучающихся не дал точного определения термину «зеленение деревьев», после занятий точное определение написали 78%.

Итак, занятия в кружке «Экология и Я» значительно повышают уровень знаний школьников в области экологии и охраны природной среды, способствуют формированию их экологической культуры. Эффективность экологического воспитания во многом зависит от разнообразия форм работы и их оптимального сочетания. Важную роль играет исследовательская деятельность во внеурочное время.

Список литературы:

1. Пимкин М. Ю., Бочаров А.В. Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-4. С. 156-159. – DOI 10.18411/lj-02-2021-156.

2. Протасова Е.С., Гусев С. В., Калинина Е. С. Деловая игра как средство формирования познавательного интереса студентов ВУЗа // Наука и Образование. 2020. Том 3. № 4. С. 25-27.

3. Протасова Е.С. Использование технологии модерации в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Том 3. №2. С. 11-13.

4. Протасова Е.С. Особенности проведения учебно-ознакомительной практики (по биологии) // Наука и Образование. 2020. Том 3. № 3. С. 11-13.

5. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2010. № .2 С.5-12.

6. Теселева Г.П. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности). Тюмень, 2018. С.118.

7. Баянова О.В., Максимова С.Л. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности). Тюмень, 2013. С.120.

8. Чмир Р.А. К.Ю. Панфилов, А.А. Привалов К.Ю. Реализация школьного проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция, теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 года). Мичуринск, 2019 г. С.195-198.

UDC 502:37.03

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES PROGRAM.**

Ekaterina S. Protasova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate professor

katya.pr07@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the conditions for the formation of ecological culture of schoolchildren in extracurricular work. As well as the specifics of the implementation of the Federal State Educational Standard in the extracurricular activities program at the primary school.

Keywords: extracurricular work, FGOS, environmental education, environmental culture, design and research activities.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.