

УДК 159.99

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КРЕСТЬЯН В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Существует аргументированное мнение, что характер крестьянина в Российской империи формировался под воздействием суровой трудовой жизни, окружающей его с детства. Тяжелая жизнь крестьян определяла суровую этику, т.к. была организована так, что неработающий член семьи воспринимался для неё ярмом.

Ключевые слова: воспитательный процесс, дети крестьян, Российская империя.

Существует аргументированное мнение, что характер крестьянина в Российской империи формировался под воздействием суровой трудовой жизни, окружающей его с детства [4, с. 84]. Тяжелая жизнь крестьян определяла суровую этику, т.к. была организована так, что неработающий член семьи воспринимался для неё ярмом. Беременная женщина не была исключением. Устои существующего времени не давали осознания того, что забота о жизни и здоровье ребенка начинаются до его рождения. Подобного рода установки имели негативные последствия и для матери, и для детей. Смертельные случаи с крестьянскими детьми были достаточно частыми. Ещё до родов женщины испытывали физические и моральные материальные переживания, связанные с полом будущего ребенка. В семье всегда ждали рождения мальчика. Рождение девочки было крайне нежелательным. Матери могли грубо высказать недовольство по поводу рождения «лишнего рта», что родила не того, «кого ждали». Крещение ребёнка старались совершить в день его рождения. Объяснялось это экономическими соображениями: в избе до крещения по ночам должен был гореть огонь [8, с. 188]. Если этого не было бы соблюдено, ребенка могла украсть или заменить нечистая сила. Заботиться о ребенке мать могла эпизодически, т.к. и в дальнейшем не освобождалась от тяжёлого крестьянского труда. Матери грудных детей трудились наравне с другими членами семьи. Детей забирали с собой в поле. В дальнейшем дети с измательства уже имели обязанности: мальчики помогали отцам, девочки, как правило, помогали по дому и ухаживали за младшими детьми. Уже с детства воспитывалось чувство ответственности за судьбу людей, приобретался опыт в работе, распределялись обязанности. Дети ответственно относились к данным установкам. Можно предположить, насколько качественно выполнялись данные обязательства [2, с. 270].

Малолетние няньки роняли детей, забывали о своих обязанностях, не справлялись с ними и т.д. Дети не видели свежего воздуха из-за недостатка тёплой одежды и обуви. По той же причине, подрастая, не имели возможности правильно обуться и одеться. Они не имели калорийного питания, свежего

воздуха, жизненных условий. Плохое состояние здоровья объясняли «дурным глазом». Забота о ребенке возлагалась на мать, которая могла рассчитывать только на помощь знахарки. Установка на больных детей была одна: от судьбы не уйдёшь. Детей в семьях было много, смерть ребёнка чаще всего не была трагедией. Смерть коровы (кормилицы) была куда большей бедой.

Нагруженная домашними проблемами женщина не имела возможности должным образом ухаживать за ребёнком, поэтому она всячески пыталась ускорить его физическое развитие. Она пыталась быстрее научить его сидеть и ходить. Это не могло положительно сказываться на развитии: мальчики вырастали коренастыми, сутулыми и кривоногими. Отметим, что мужчины характеризовались выносливостью, работоспособностью, недюжинной силой. Объяснение этому одно: выживали люди, готовые к испытаниям. П.И. Симуги утверждает, что крестьянский ребёнок начитает раннее развитие, которое осуществляет самостоятельно [5, с. 127].

Народное воспитание имеет особенность: готовить ребенка к жизни, ее тяготам и проблемам [7, с. 374]. Крестьяне вынуждены были жить по этим законам, так как не имели возможности содержать детей долго. В детях семья видела гарантию новых рабочих рук. Родители передавали детям жизненный опыт, а также готовили их к собственной старости. Обязанностью детей было пожизненное содержание родителей. У них было сформировано сознание сыновнего долга, уважение к старости, доброжелательность. Старшее поколение уделяло внимание внукам, передавая им нравственные нормы. Было недопустимо нарушать сложившиеся устои, бездельничать, требовать невозможного. В воспитании роль бабушек и дедушек ценилась выше, чем родителей, так как они имели более значимый жизненный опыт.

Воспитание детей осуществлялось с использованием: колыбельных песен, сказок, пословиц, игр, игрушек и т.д. В комментариях к «Антологии педагогической мысли» отмечается, что колыбельные песни имеют нравственный смысл, который представляет фундамент, на котором формируется эстетический мир ребенка. Пословицы формировали почитание

земли и хлеба, отражающие источники жизни и хлеба. В них отражались жизни человека. Люди формировали с помощью поучения представление о хлебе и земле как о моральной ценности (не только материальной):

«Лупят хлеб палками,
Бьют камнями,
Поджигают огнём,
Режут ножом.
Хлеб часто губят,
А люди его любят».

Народная педагогика преследует простые истины: трудолюбие воспитывается примером родителей; если рано привлекать детей к труду, они будут лучше воспитаны [6, с. 71]. Часто говорили: «Сынок-сосунок, не век сосуч, через год – стригун, через два – бегуч, через три – игру, а там и в хомут».

Существующие в народе сказки являлись кладезем нравственности, предостережений, советов о том, как надо себя вести, что может произойти, если не слушаться старших, не внимать их советам, наставлениям, предупреждениям.

Принято, что доносимая сказками информация не содержит окриков, угроз, наказаний, которые в настоящее время часто используют в воспитательном процессе родители. Детей учили столярному художеству, «науке поваренной», «портретному мастерству» и т.д. Приобретались нужные профессии в крупных городах.

Особое внимание уделялось музыкальному образованию, например, в Борисовке, принадлежавший Шерентьевым, была создана хоровая капелла. Она гастролировала в Петербурге и Москве. Данный хор был организован из крепостных, чья дальнейшая жизнь складывалась по-разному. Некоторые из них возвращались домой и помогали расширять музыкальные традиции родных мест. Судьба Г.Я. Ломакина вызывает особый интерес: он организовал бесплатную музыкальную школу в Петербурге. Г.Я. Ломакин был выдающимся скрипачом-виртуозом того времени.

Крестьяне, получающие обучение в крупных городах и дворянских усадьбах, могли вырваться из всеобщей неграмотности, патриархальности и набожности. Для того, чтобы это произошло, необходимо было, чтобы талант и усердие детей были замечены дворянами и помещиками.

Крестьянский ребенок рос и развивался в сложной среде, характеризующейся жестокостью, угнетенностью, бедностью, и в то же время религиозностью, состраданием и беспечностью. В ходе жизни он усваивал уклад и влияние на эту непростую жизнь старших поколений.

На протяжении веков воспитание детей крестьян незначительно менялось. В основном оно сохраняло характерные особенности XVIII начала XX веков. Существует небезосновательное мнение, что воспитание крестьян было практически идентичным во всех центральных регионах Российской империи.

Список литературы:

1. Аникин В.П., Караулов В.П. Народная игра как художественный феномен // Филологические науки. № 3. 1996. С. 14 – 25.
2. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Этнолингвистические традиции современной молодежи: проблемы идентификации // Экология языка и речи. Материалы четвертой Международной научной конференции. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина; Ответственный редактор А.С. Щербак. 2015. С. 268-271.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987. 97 с.
4. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 83-87.
5. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Образовательные технологии в системе многоуровневой подготовки студентов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета, 2013. № 3. С. 126-130.

6. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.

7. Манаенкова М.П. Формирование речевой компетентности в условиях современной образовательной парадигмы // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. XIII Международная научно-практическая Internet-конференция. Тамбов, 2017. С. 372-377.

8. Манаенкова М.П., Соколова С.О. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. Шахты, 2020. С. 188-189.

9. Ушинский К.Д. Родное слово. Избранные педагогические сочинения. - М., Т.2. 1954.

UDC 159.99

CHARACTERISTIC FEATURES OF EDUCATION CHILDREN OF PEASANTS IN THE RUSSIAN EMPIRE

Lyudmila I. Polunina

candidate of philological Sciences, associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Galina A. Bauder

candidate of philological Sciences, associate Professor
tatmila@yandex.ru

Michurinsk state agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract: there is a well-reasoned opinion that the character of the peasant in the Russian Empire was formed under the influence of the harsh working life that surrounded him from childhood. The hard life of the peasants determined the harsh ethics, because it was organized in such a way that a non-working family member was perceived as a yoke for it.

Keywords: educational process, children of peasants, Russian Empire.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.