

УДК 159.9

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье даны рекомендации и конкретные упражнения по развитию предметной деятельности ребенка.

Ключевые слова: предметно-манипулятивная деятельность, развитие, мышление, моторика.

В возрасте от одного до трех лет происходит особенно активное знакомство ребенка с окружающим миром. В этот период развитие идет очень быстро, интенсивно увеличивается масса мозга. Происходит активное усвоение речи и становление предметно-манипулятивной деятельности. Эта деятельность становится для ребенка ведущей, так как именно она определяет, решает судьбу его дальнейшего развития, именно в этой деятельности формируются основные психические новообразования, позволяющие успешно перейти в новый возрастной период. Ведущая деятельность не возникает сама собой, в силу стихийного развития, она во многом является результатом влияния на ребенка различных воспитательных воздействий, Психологическая поддержка личностного развития в этом возрасте предполагает оказание ребенку помощи в становлении ведущей деятельности [2, с.20]. Не умаляя значения ДОО, следует подчеркнуть, что роль семьи в этом плане является ведущей [4, с.18].

Понятие манипулятивности (лат. - «mano» – рука; манипулировать - действовать руками) означает то, что ребенок действует с предметом, рассматривает его разные стороны, пытается разобрать, испытывает на прочность, соединяет с другими предметами. Хотя такая исследовательская деятельность чаще протекает стихийно, но взрослый может руководить ей, делать эту деятельность более продуктивной. С этой целью можно предложить ряд упражнений:

Упражнение 1. «Превращение предмета». Цель упражнения – показать ребенку самые разнообразные возможности использования обыкновенных, бытовых вещей, благодаря чему ребенок открывает все новые и новые свойства предмета.

Для этого берется самый обыкновенный предмет, например, алюминиевая кастрюля небольшого размера. Ребенка 3-4 лет спрашивают: «Что это такое?» Ребенок хорошо знает этот предмет и говорит: «Кастрюля». . «Нет, это не кастрюля, это – стол!» Взрослый переворачивает кастрюлю вверх

дном и накрывает ее «скатертью» - носовым платком. «Вот на этом столике мы расставим посуду!»

Игра продолжается: «Это не стол, а стул, смотри, на него мы можем посадить куклу!»

«Нет, это будет шкаф», - кастрюля поворачивается на бок и в нее кладутся какие-то предметы.

«Нет, это будет прицеп, в котором мы будем что-то возить» - к ручке кастрюли привязывается верёвочка, ленточка за которую ее можно передвигать

Кастрюля может быть барабаном, две ее крышки могут стать литаврами. Кастрюлю можно наполнить мелкими предметами и закрыть крышкой – погремушка. Если крышку повесить на веревочку и бить по ней, то это будет гонг. Так кастрюля выступает в роли четырех музыкальных инструментов. Но ее можно использовать и в играх с водой, с песком, можно с ее помощью делать круги на бумаге, на песке, крышкой можно копать песок, переносить его. Кастрюлю можно использовать в спортивных играх, например, поставить на некотором расстоянии и бросать в нее, как в баскетбольное кольцо шарики, кубики или какие-то другие предметы, увеличивая расстояние, соревнуясь, кто станет самым метким.

Возможности нестандартного использования самого обычного предмета очень велики, причем игры с бытовыми предметами могут оказаться для детей более привлекательными, чем с игрушками[1]. Такие игры развивают творческое мышление, во время игры формируется один из мыслительных приемов – анализ через синтез. Суть этого приема в том, что, помещая предмет в новые, нестандартные для него условия (синтез), мы открываем новые его свойства (анализ).

Упражнение 2. Оригами.

Цель: развитие творческого мышления, мелкой моторики, конструктивных навыков. По сути, здесь также можно опять говорить о превращениях предмета – превращения обыкновенного листа бумаги в разные фигуры, объекты.

Такую работу можно проводить уже с детьми 2 – 3-х лет. Сначала взрослый предлагает ребенку сделать из листа бумаги самую простую вещь, например, «подзорную трубу», когда лист легко скатывает, и ребенок может посмотреть в нее. Эта «подзорная труба» может превратиться в «рупор» взрослый показывает, как можно говорить с помощью этого рупора.

Свернув один из концов листа, можно получить веер, показав ребенку, как можно им пользоваться. Можно показать ребенку, как из прямоугольного листа делается треугольник, квадрат, трапеция и т.д., как сворачивается кулек, в который можно что-то положить, даже налить воду, из этого кулька можно что-то постепенно рассыпать.

В дальнейшем можно приступить к изготовлению более сложных изделий, давая детям выполнять отдельные элементы конструкции, а потом и всю работу целиком.

Упражнения 3,4,5. Плетение, лепка, вырезание.

Цель: развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческого мышления.

Ребенку даются разноцветные веревочки, длиной 20 – 30 сантиметров. Взрослый показывает, как можно сплести между собой две разноцветные веревочки, а затем – три и больше. Ребенку показывают, как делать различные узелки, петельки. Это влияет на развитие моторики, пространственного мышления. Существует отдельная область математической науки, которая изучает различные узлы, что говорит о многих неиспользованных возможностях использования данного упражнения в умственном развитии.

На ровной поверхности из веревочек можно выглаживать различные фигуры – крестики, круги, треугольники, квадраты, цифры, буквы, простейшие рисунки.

Лепка традиционно входила в программу детского развития, не потеряла она своего значения и сейчас, появились ее новые направления, например, работа с глиной. Играя в песочнице, находясь на пляже, дети охотно что-то лепят из песка. Когда родители занимаются на кухне с тестом, они вполне

могут давать ребенку что-то лепить. Это будет полезно и для приобщения к труду, и для развития мышления.

Вырезание из бумаги или из других доступных материалов при соблюдении требований безопасности тоже вносит достаточный вклад в развитие ребенка. Родителей часто возмущает, когда они видят картинки, вырезанные ребенком из книги и, тем более, рисунки, вырезанные из одежды. Тем не менее, и в этом проявляется аналитическая деятельность ребенка, потребность в активности, в творчестве, другое дело, что ее надо направлять в приемлемое русло. Именно собственная активность, субъектность является главной движущей силой развития ребенка. При анализе феномена детей-вундеркиндов поражает не только то, что они обнаруживают не по годам развитые способности, но и их постоянная жажда деятельности [3, с.20]. Бесконечные запреты родителей, желание снизить активность, ребенка, перекутывание и перекармливание детей могут стать одним из факторов задержки психического развития [4, с. 35].

Приведенные здесь упражнения могут выполнять не только развивающую, но также диагностическую и коррекционную функцию, использоваться в работе воспитателей ДОО, психологов [6, с. 5].

Большую ошибку совершают родители, когда они, желая чем-то занять ребенка и освободить свое время для домашних дел, для отдыха, усаживают его за компьютер, дают ему в руки телефон. Вместо активного творческого взаимодействия с миром, при котором ребенок открывает для себя их самые разнообразные свойства предметов: вес, форму, размеры, мягкость, твердость, упругость, хрупкость, гладкость, шероховатость и т.д. – вместо этого – гиподинамия, напряжение зрения, компьютерная зависимость. Конечно, компьютер можно использовать разумно, давать детям развивающие программы, но он не должен заменить, а, тем более, полностью исключить предметную деятельность из жизни ребенка.

Список литературы:

1. Бухтиярова Н. А., Манаенкова М.П. Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе (на примере опыта работы МБДОУ "детский сад №1 "Пчелка") // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 210.
2. Корепанова Е.В. Сухарева Е.В. Психологическая поддержка личностного развития детей в ДОО // Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы. ВО Мичуринский ГАУ за 2018. № 3 – 4. С. 20
2. Обносов В.Н. Обносов, В. Н. Психологический анализ феномена детей-вундеркиндов // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 19.
3. Обносов В. Н. Особенности проявления задержки психического развития в дошкольном возрасте // Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: сборник материалов Национальной научно-практической конференции, Мичуринск, 18 октября 2018 года / под общ.ред. Е.С. Симбирских. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2018. С. 44-47.
4. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии ребенка-дошкольника // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ за 2017 г. Под общ. ред. В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 16 – 19.
5. Перышкова С. А., Сушкова А.М. Психологические особенности сенсорного развития младших дошкольников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 201.
6. Попова Т.И., Цариковский Ю.В. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду // Наука и Образование. 2018. Т.1. №1. С. 5.

UDC 159.9

**SUBJECT ACTIVITIES AND THINKING DEVELOPMENT IN
PRESCHOOL**

Vladimir N. Obnosov

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article contains these recommendations and specific exercises for the development of the child's objective activity.

Key words: subject-manipulative activity, development, thinking, motor skills.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.