

УДК 378.147

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЖ КАК СРЕДСТВО
ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Тамара Григорьевна Головинская

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается роль рабочей тетради в визуализации знаний. Дается характеристика представленных в ней заданий и методика их использования при проведении отдельных этапов урока. Кроме того, приводятся примеры различных типов заданий по отдельным темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: визуализация, визуализация информации, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.

Одним из направлений развития личности, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах, является работа с различными информационными ресурсами, а также формирование и переработка различных видов знаний. Колоссальные объемы информации, с которыми сталкиваются обучающиеся, требуют быстрого и простого понимания и запоминания, что вызывает значительные трудности в процессе обучения. Для решения этой проблемы целесообразно использовать различные способы визуализации информации, представляющие собой, по мнению А.А. Вербицкого, «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, который может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий». Другими словами, представление информации происходит не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.д., а процесс визуализации является способом упрощения информации и мыслительной операцией [2].

Основоположником идеи визуализации информации в отечественной педагогике является В.Ф. Шаталов, разработавший технологию обучения на основе опорных сигналов (ключевых слов, знаков и символов) для более компактного представления информации [3]. Последующее развитие идеи В.Ф. Шаталова получили в трудах Г.В. Лаврентьева и Н.Б. Лаврентьевой, которые расширили методы визуализации и ввели понятие «технология визуализации информации» [4].

Следует отметить, что визуализация информации является не только способом компоновки знаний, но и средством развития познавательных УУД, включающих умения по поиску и отбору необходимых сведений, их осмыслению, извлечению главного и второстепенного содержания, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности в ходе решения творческих и поисковых задач. И в настоящее время в образовательном процессе активно используются технологии, где ведущая роль принадлежит именно наглядно-образной стороне знаний, что позволяет раскрыть творческие способности обучающихся, более полно сформировать у них систему знаний и устойчивую мотивацию к процессу познания.

Так, в обучении основам безопасности жизнедеятельности большое значение придается развитию у обучающихся способности переводить определенное содержание на уровень образов и оперировать ими. А реализовать это возможно, используя *рабочую тетрадь по ОБЖ* на печатной основе, которая включает набор заданий для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, строго соответствующей действующей учебной программе и охватывающей отдельные модули, разделы и темы дисциплины. Рабочая тетрадь представляет собой учебное пособие для работы на содержащихся заготовках алгоритмов, рисунках, символах и знаках для успешного овладения новыми знаниями и их прочного запоминания [5]. К рабочей тетради предъявляется ряд требований, основными из которых являются:

- соответствие заданий изучаемой теме и четкое выделение главной информации;
- наличие ясных пояснений, необходимых для установления сущности явлений или процессов, а также с целью обобщения учебной информации;
- детальная прорисовка иллюстраций и выделение цветом наиболее существенных элементов;
- выполнение надписей крупным шрифтом;
- корректная формулировка контрольных вопросов, отвечающих требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Итак, представленные в тетради задания должны быть интересными, творческими, продуктивными и исключать механическое воспроизведение (переписывание или перечерчивание) информации. А организация работы по их выполнению будет способствовать расширению знаний по вопросам обеспечения безопасности и закреплению навыков безопасного поведения в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Рабочая тетрадь может быть использована на любом этапе урока ОБЖ и являться органичным дополнением традиционного методического инструментария учителя, а эффективность ее применения будет зависеть от активного привлечения учащихся к самостоятельным видам деятельности [1].

Проанализирует рабочую тетрадь на печатной основе, которая является составной частью линии учебно-методических комплексов по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. Задания в тетради структурированы по модульному принципу и соответствуют ФГОС основного общего образования и рабочей программе тех же авторов. Рассмотрим отдельные методические аспекты использования данной тетради в процессе обучения ОБЖ.

Так, для обеспечения понимания теоретического материала, его осмысления и в дальнейшем успешного применения на практике в рабочей тетради представлены *задания с пропусками* части информации, а также рисунки и чертежи для технической поддержки (рис. 1). Подобного рода задачи призваны помочь обучающимся в овладении понятийным аппаратом предмета, аналитическими умениями, алгоритмическим мышлением. На уроке работа с тетрадью может быть организована при непосредственном изучении нового материала, а также в качестве первичного закрепления или как домашняя самостоятельная работа [6]. В последнем случае обучающиеся имеют возможность воспользоваться учебной или справочной литературой, таблицами, информацией из сети Интернет, что способствует выработке ряда личностных компетенций – способности к саморазвитию, мотивации к обучению, ответственности, трудолюбия и др.

ЗАДАНИЕ 3

В предложенном тексте допишите пропущенные слова:

«Защитные сооружения в зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища и _____ укрытия. Они строятся заблаговременно. Убежища обеспечивают надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения (в том числе и нейтронного), всех видов _____ оружия, а также от вредных последствий применения _____ оружия (от высоких температур, _____ дымов и паров, обвалов, обломков разрушенных зданий и т. д.). В убежищах можно находиться длительное время».

Рисунок 1 - Фрагмент рабочей тетради под ред. А.Т. Смирнова с заданиями с пропусками информации

Усложнение учебного материала реализуется в виде *дискуссии с пропусками*, когда формулировка и начальные сведения по выполнению задания даются не полностью, и обучающимся необходимо восстановить недостающую

информацию (рис. 2). Данные задания направлены на развитие критического мышления, логических и аналитических умений.

ЗАДАНИЕ 1

Используя учебник и другие издания, проанализируйте основные инженерные защитные сооружения, которые строятся для защиты различных объектов экономики, сооружений и населённых пунктов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приведите примеры сооружений вашего региона. Свои выводы запишите в тетрадь в табличной форме.

| Защитные сооружения | Их предназначение | Наличие данного сооружения в вашем регионе |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| Гидротехнические защитные сооружения | | |
| Коммунальные защитные сооружения | | |
| Промышленные защитные сооружения | | |

ЗАДАНИЕ 2

Проанализируйте основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Сформулируйте свои индивидуальные права и обязанности по гражданской обороне.

ЗАДАНИЕ 3

Охарактеризуйте классификацию видов эвакуации населения в зависимости от различных факторов. Свои выводы запишите в дневник безопасности в виде сообщения.

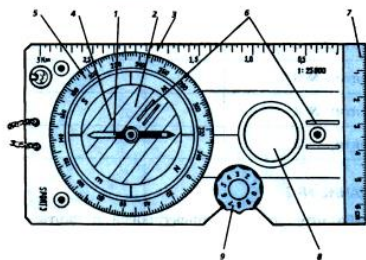
Рисунок 2 - Фрагмент рабочей тетради под ред. А.Т. Смирнова с письменной дискуссией с пропусками

Интересным заданием, представленным в рабочей тетради по ОБЖ, является работа по зарисовке объектов или подписи основных его частей (рис. 3). Использование подобных визуальных форм усвоения информации способствует ускоренному восприятию учебного материала учащимися, его успешному осмыслению и обобщению, качественному структурированию.

ЗАДАНИЕ № 3

Рассмотрите рисунок и напишите составные части жидкостного компаса «Спорт-3», обозначенные цифрами.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | |



ЗАДАНИЕ № 4

Рассмотрите рисунок «Снаряжение для различных видов похода». Поставьте рядом с каждым изображением вещи порядковый номер и запишите её название в тетрадь.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | |



ЗАДАНИЕ № 1

Начертите в дневнике безопасности и заполните таблицу «Ориентиры в знакомом лесу».

| | |
|--------------|--|
| Ориентир № 1 | |
| Ориентир № 2 | |
| Ориентир № 3 | |
| Ориентир № 4 | |
| Ориентир № 5 | |

Рисунок 3 - Фрагмент рабочей тетради под ред. А.Т. Смирнова по работе с иллюстративным аппаратом

Еще одним способом визуализации информации является работа по выполнению схематических рисунков или работа на соотнесение теоретического описания с соответствующей иллюстрацией. Данный вид заданий также представлен в рабочей тетради по ОБЖ (рис. 4) и способствует эффективному запоминанию сложного материала, совершенствованию мыслительных операций и, в конечном итоге, формированию личностных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умения учиться.

ЗАДАНИЕ №

0 баллов

1-2 балла

3-4 балла

5-6 баллов

7-8 баллов

9-10 баллов

11-12 баллов



ЗАДАНИЕ № 1

Изобразите в тетради структурную схему строения Земли, обозначьте на ней оболочки Земли.



Рисунок 4 - Фрагмент рабочей тетради под ред. А.Т. Смирнова по работе с иллюстративным аппаратом

Рабочая тетрадь незаменима и для установления обратной связи с обучающимися при закреплении и систематизации учебного материала, организации контроля за ходом учебного процесса, являясь одним из средств визуализации знаний.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа. 2018. 122 с.
2. Кузнецова Н.В. Условно-графическая наглядность в обучении основам безопасности жизнедеятельности // Вопросы педагогики. М.: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». 2020. № 9–2. С. 150–154.
3. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А., Гришина К.И. Опорные конспекты как способ интенсификации процесса обучения по ОБЖ // Наука и образование. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2021. Т. 4. № 1.
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та. 2004. Ч. 2. 232 с.
5. Смирнова М.З., Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность как инновационное средство обучения общей биологии в средней общеобразовательной школе: монография. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2015. 291 с.
6. Шеховцова Д.Н. Рабочая тетрадь по геометрии как средство визуализации знаний // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Томский государственный педагогический университет. 2009. № 9 (87). С. 99–102.

UDC 378.147

**WORKBOOK ON THE BASICS OF LIFE SAFETY AS A MEANS
VISUALIZATIONS OF KNOWLEDGE**

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Tamara G. Golovinskaya

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the role of the workbook in the visualization of knowledge. The characteristics of the tasks presented in it and the methodology of their use during the individual stages of the lesson are given. In addition, examples of various types of tasks on individual topics of the course basics of life safety are given.

Key words: visualization, visualization of information, educational process, basics of life safety.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.