

УДК 37.048.2

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

rip-mgau@yandex.ru

Олеся Николаевна Яковлева

магистрант

rip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме особенностей психологического консультирования обучающихся в образовательных организациях. Обучающиеся подросткового возраста чаще подвергаются психологическим расстройствам, влияющим на состояние здоровья, работоспособность и как следствие, учебную деятельность.

Ключевые слова: консультирование, педагог-психолог, подростки, психолого-педагогическая помощь, тренинговые занятия.

В современном обществе значительно растет спрос на оказание психологической помощи в форме психологического консультирования для обеспечения достойного качества жизни.

Под психологическим консультированием подразумевается репертуар психологических техник воздействия на личность человека, вследствие чего в ее структуре появляются конструктивные изменения. На сегодняшний день подросткам требуется консультирование, поскольку возрастные особенности и социальные требования оказывают стрессогенное влияние. Таким образом, педагогам-психологам необходимо своевременно и профессионально грамотно оказывать консультирование подросткам по проблемам социально-психологического характера.

Профессиональные функции, которые выполняются педагогом-психологом обеспечивают эффективность образовательного процесса в целостности функционирования его системы взаимоотношений участников образовательных отношений. Одной из основных профессиональных функций можно выделить – преодоление разрыва между такими подсистемами как: педагогами и обучающимися, педагогами и родителями или опекунами, педагогами и администрацией и др., придерживаясь при этом нейтральных позиций [9].

Согласно результатам статистики, обучающиеся подросткового возраста чаще обращаются за психологическим консультированием, т.к. этот возрастной период у ребенка расширяется диапазон социально-психологических запросов по организации своей жизнедеятельности [9].

Целью психолого-педагогического консультирования подростков является помощь обучающемуся в осознании, что именно он, тот человек, который должен дать оценку ситуации и принять решение в существующей проблеме, переводя ее в задачу

Подростковый возраст располагает к тому, что ребенок самостоятельно обращается за психолого-педагогической помощью в социальной роли клиента педагога-психолога [9].

Наиболее часто педагогу-психологу приходится встречаться с такими психологическими проблемами у обучающихся как: дефицит внимания, депрессия, страх перемен, комплексы неполноценности, оппозиционное расстройство и т.д. [7]. Все эти проблемы влияют на здоровое развитие ребенка: как физическое, психологическое, социальное.

При консультировании подростков педагоги-психологи сталкиваются с такими проблемами как негативное отношение к помощи, сопротивление в общении. Требуется применение психолого-педагогических подходов на мотивирование подростка к принятию решений его проблемы.

Немаловажную роль в психолого-педагогическом консультировании подростка играет диагностико-консультативные и коррекционно-развивающие методы психолого-педагогической деятельности [8].

Формированию эффективной мотивации в принятии психолого-педагогической консультации могут послужить тренинговые занятия, где обучающиеся научатся результативно и продуктивно саморазвиваться, воспринимать свой внутренний мир, проявлять и контролировать свои эмоции и действия [1; 4].

Процедура психолого-педагогического консультирования подростков имеет ряд отличительных характеристик: организация психолого-педагогического консультирования должна быть активизирована со стороны педагога-психолога, педагогов, родителей или законных представителей подростка [3]. Ожидание, что подросток сам обратится к педагогу-психологу не должно переходить в бездействие со стороны других участников образовательных отношений.

Стоит обратить внимание и на то, что есть ситуации, при которых подросток ориентирован на получение психолого-педагогической помощи без привлечения взрослых:

- проблема не является личной и требует лишь информирования;
- нежелание подростка делиться своей проблемой в присутствии взрослых;

- доверие профессиональным и личностным качествам педагога-психолога;
- необходимость помощи в успешной социально-психологической адаптации [7].

Клиентами психологической помощи являются как сам обучающийся подросток, так и представитель, который обратился за психолого-педагогической консультацией. Таким образом, педагог-психолог взаимодействует с двумя клиентами: подростком и непосредственным клиентом [7].

Для организации и проведения психолого-педагогического консультирования существует достаточное количество профессиональных техник психологической помощи подросткам [2; 6].

Советы и рекомендации, предложенные педагогом-психологом, рассчитаны на самостоятельное использование подростками, что является определяющим в эффективной коррекции социально-психологической проблемы с переходом в решение социально-психологических задач здорового развития личности [5].

Таким образом, эффективность психолого-педагогического консультирования непосредственно зависит от учета специфики его организации и ведения в комплексе возрастных, личностных и социальных характеристик подростка.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 23.
2. Корепанова Е.В., Бусуек О.А. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя // Наука и Образование. 2019. № 2. С.132.
3. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся //

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. №4 (78). С. 91-99

4. Корепанова Е.В., Комель Д.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденции развития современного образования // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 172.

5. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Развитие организаторских способностей будущих педагогов // Наука и образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 12.

6. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Проблемы кластеризации образовательной среды в системе «Школа – вуз – предприятие» в СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

7. Моница Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. 210 с.

8. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / сост. О.С. Карымова, Е.В. Логутова. Оренбург: ОГУ, 2019. 141 с.

9. Соколовская О.К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: учебное пособие. Вологда: ВоГУ, 2017. 124 с.

UDC 37.048.2

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING
OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Elena V. Korepanova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of the Chair of Pedagogics and Psychology

pip-mgau@yandex.ru

Olesya N. Yakovleva

master student

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the peculiarities of psychological counseling of students in educational organizations. Adolescent students are more often exposed to a psychological disorder that affects their health, performance and, as a result, educational activities.

Key words: counseling, educational psychologist, teenagers, psychological and pedagogical assistance, training sessions.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.