

УДК 37.032

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ
СРЕДСТВАМИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Яна Алексеевна Федулова

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приводятся примеры мероприятий во внеурочной работе по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений.

Ключевые слова. Внеурочная работа, образовательные квесты, здоровый образ жизни, автономное выживание в природе

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- организацию питания обучающихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Основы питания, режим дня, приверженность традициям, положительное отношение к спорту в большинстве закладываются в семье и зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети большую часть дня проводят в школе, то наравне с родителями учителя тоже занимаются их здоровьем.

Возрастающая потребность социума в воспитании здорового поколения наталкивается на недостаточную разработанность системы здоровьесбережения в общеобразовательной школе, обусловленную низким уровнем профессиональной компетентности педагогов в привитии школьного интереса и развития потребностей в здоровом образе жизни.

Одной из важных задач, которая стоит перед образовательным учреждением, это сохранение здоровья учащихся в процессе получения их знаний. В статистике последних лет отмечается отрицательная динамика показателей уровня здоровья. Все это связано с тем, что сегодня в обществе нет необходимости в здоровом образе жизни, а также в системе ценностных ориентиров этого возрастного периода учеников собственное здоровье еще не занимает значимого места.

Образовательным учреждениям отводится важная роль в подготовке молодого человека к участию в социальной деятельности и общественно полезном труде, но при этом в их обязанность входит гарантия сохранности здоровья обучающихся [1]. Обеспечить безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении призваны здоровьесберегающие образовательные технологии [2].

Организовывая работу учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, учитель использует разные педагогические технологии, методы, приемы, которые обеспечивают достаточный уровень предметной подготовки и не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся.

Большие возможности в реализации здоровьесбережения имеет групповая форма обучения. Эта форма организации деятельности, при которой небольшие рабочие группы, выполняя задания, планируют учебную деятельность,

выбирают методы и средства ее осуществления, учитывают позиции участников группы.

Групповая форма обучения сегодня является универсальной и распространяется не только на уроки, но и на весь учебно-воспитательный процесс, на все формы и методы обучения и в значительной мере – на воспитание.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учебных заведениях, в силу своей практической направленности и специфики содержания, развивает у учащихся систему особых знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств, необходимых для обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Во внеурочной работе возможно использование активных и интерактивных технологий, таких как квесты [2, 3, 6, 7].

С целью закрепления знаний мы проводили следующие мероприятия:

1. «Школа безопасности», при прохождении этапов которой обучающиеся в игровой форме отвечают на теоретические вопросы и на практике демонстрируют свои умения и навыки в условиях автономного выживания в природе;

2. Образовательный квест «Жить здорово!». Участники квеста решают разнообразные задания по здоровому образу жизни, которой включает здоровое питание, отсутствие вредных привычек, режим дня и т.д. В здоровое питание входят вопросы не только по правильному соотношению белков, жиров и углеводов, но также рассматриваются плоды и ягоды богатых витаминами растений, как традиционные, так и нетрадиционные культуры (облепиха, жимолость, хеномелес, калина и т.д.) [5, 8].

3. Образовательный междисциплинарный квест «Истина где-то рядом», который направлен на проверку знаний не только по ОБЖ, но и по русскому языку, географии, истории, химии, биологии.

Внеурочную деятельность по ОБЖ можно рассматривать как форму организации учащихся на обязательной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанную с вопросами здорового образа жизни, организации безопасности личности, общества и государства.

Список литературы:

1. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С. 513.

2. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.562.

3. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. №5. С. 11-13.

4. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Тематические недели в ВУЗе // Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Орел, 2021. С. 292-299.

5. Куклина А.Г., Федулова Ю.А. Витаминные продукты с плодами хеномелеса для лечебно-профилактического и школьного питания // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. 2018. №1 (48). С. 54-59.

6. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Федулова Ю.А. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и Образование. 2020. Т.3. №1. С.46.

7. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.561.

8. Федулова Ю.А., Шиковец Т.А. Японская айва – новая плодовая культура в садах России // Современное садоводство. 2016. №4 (20). С. 25-29.

UDC 37.032

**ORGANIZATION OF OUTSTANDING ACTIVITIES ON OBZH BY
MEANS OF QUEST TECHNOLOGIES**

Yulia A. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

yulia_fed@mail.ru

Natalia V. Kuznetsova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yana A. Fedulova

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article provides examples of activities in extracurricular work on the discipline "Fundamentals of Life Safety" of general educational institutions.

Keywords. Extracurricular work, educational quests, healthy lifestyle, autonomous survival in nature.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.