

УДК 378.147:37.018

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ася Сергеевна Трусова

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы организации подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной цифровой среде в рамках требований к инклюзивному образованию в настоящее время. В работе упоминается, что детям с ОВЗ необходимо разрабатывать особую индивидуальную программу обучения с использованием особых приемов обучения, включая и использование информационных технологий. При этом отмечается, что у подрастающего поколения при тотальном использовании информационных технологий возможно возникновение психико-физиологических расстройств, формирование поведенческих девиаций, предпочтение виртуального мира окружающей реальности. В связи с этими потенциальными и явными угрозами в работе отмечается, что особенно осторожно надо применять гаджеты при обучении детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: цифровая среда, инклюзивное образование, гаджеты, информационная среда, информационные технологии.

Общеизвестно, что в тех классах, где обучаются дети по специальной образовательной программе VIII вида, самое главное для учителя – это не оставить детей без внимания. Безусловно, для работы с детьми с ОВЗ необходимо разрабатывать особую индивидуальную программу обучения и использовать особые приемы обучения, так как один из принципов инклюзивного образования гласит: «Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным».

Считается, что учителю истории, более удобно будет использовать при работе с детьми с ОВЗ на уроках при современных подходах в обучении информационные технологии [1, с. 69]. Но при этом необходимо отметить, что излишнее применение данных технологий в процессе обучения таит в себе определенные угрозы и вызовы.

В современных условиях стремительное развитие информационных технологий (компьютеры, смартфоны, планшеты, электронные книги и пр.) приводит к всё более комфортабельной жизни. Но при этом гаджеты начинают играть важную роль в жизни человеческого общества, изменяя его поведение, жизненные ориентиры и даже мировоззренческие установки. Подобная тенденция особенно отчетливо выражена у подрастающего поколения: изменяются ценностные ориентации, поведенческие стереотипы, а зачастую активное применение гаджетов вызывает определенную «зависимость» от них, номофобию.

При этом необходимо отметить, что одними из главных преимуществ современных технологий, бесспорно, являются обеспечение быстрой и доступной связи, очень удобный поиск информации, а также наличие обучающих функций.

Но несмотря на тот факт, что современные электронные устройства способствуют облегчению поиска нужной информации, их постоянное применение подростками способствует возникновению потенциальных рисков: значительное влияние на физическое и психическое здоровье [2, с.

187], коммуникационные онлайн-угрозы (кибербуллинг, троллинг, кибермошенничество, сетевые игры и пр.).

Тот социально-психологический «ущерб», который может нанести подрастающему поколению небезопасное использование информационных технологий, заключается не только в возможном возникновении у них психико-физиологических расстройств, но и к тому, что случается, к сожалению, гораздо чаще: формированию поведенческих девиаций, демонстрации нетерпимости к мнению других людей, предпочтению виртуального мира окружающей реальности.

В связи с данными потенциальными и явными угрозами, особенно осторожно надо применять гаджеты при обучении детей с ограниченными возможностями.

В Российской Федерации с 2011 года осуществляется реализация Государственная программа «Доступная среда», которая была разработана специально под потребности и возможности людей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данной государственной программы: сформировать условия для обеспечения равного доступа инвалидов наравне с другими людьми – к физическому окружению, транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

А одной из основных задач, заявленных в этой программе, является: «повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования» [3]. Данная задача, безусловно, требует от педагогов разработки необходимых методик работы в рамках инклюзивного образования в условиях все возрастающей роли использования в образовательном процессе информационных технологий.

В связи с поставленной задачей были разработаны современные технические решения для инклюзивного образования. Для детей с нарушенным слухом: FM-системы индивидуального и коллективного использования, акустические системы, информационно-индукционные системы, слухоречевые

тренажеры; для детей с нарушенным зрением: компьютерный комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройства для прослушивания обучающих аудио-пособий; для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальная клавиатура. К универсальным техническим решениям для учащихся с различными видами ограниченности физических возможностей относят: интерактивную компьютерную доску с проектором, сенсорные комнаты, развивающие комплексы и тренажеры и др.[4; 7]. Все вышеперечисленные устройства и технологии позволяют детям с ОВЗ не только изучать особенности предметного мира, но и стимулируют у них развитие координационных процессов (в области зрения и мелкой моторики), улучшение познавательных процессов (в области памяти, наблюдательности, логического мышления).

Таким образом, становится очевидным тот факт, что в современной школе следует дифференцировать профилактические и коррекционные аспекты работы с обучающимися с целью преодолеть интернет-зависимость. При этом необходимо формировать устойчивый интерес к различным видам сознательно-целесообразной деятельности, минуя избыточное применение информационных устройств. При этом будет наблюдаться интенсификация взаимодействия в социально-образовательном пространстве, которая с необходимостью приведет к более успешному обучению старшеклассников, их более реалистичному восприятию, а также оцениваю получаемой информации, её критической оценке и осмыслению с учетом традиционных этических и цивилизационных ценностей[5; 6].

Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями, безусловно, должны иметь не только представление о современных технологиях, в том числе и в области информационной безопасности, но и помогать обучающимся овладевать техникой работы с соответствующими программами, разработанными специально для инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.
2. Трусова А.С., Корепанова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение психогенной школьной дезадаптации обучающихся // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной контент-платформы/ Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ», 2019. С. 185-187.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 10.10.2021).
4. Перышкова С.А., Кобозева Т.С. Проектные технологии как средство социальной адаптации детей с ОВЗ // Наука и Образование, 2021. Т. 4. № 1.
5. Тарасова С.А., Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе наука и образование // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 55
6. Трусова А.С., Филиппова Т.В. Проблемы инклюзивного образования на уроках истории // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4.
7. Трусова А.С. Внеурочная воспитательная деятельность // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

UDC 378.147:37.018

**PROBLEMS OF ORGANIZING THE TRAINING
OF SCHOOL CHILDREN
IN THE MODERN DIGITAL ENVIRONMENT WITHIN
THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION**

Asya S. Trusova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Elena V. Korepanova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the main problems of organizing the training of students with disabilities in the modern digital environment within the framework of the requirements for inclusive education at the present time. The paper mentions that children with disabilities need to develop a special individual training program using special teaching techniques, including the use of information technology. At the same time, it is noted that the younger generation, with the total use of information technologies, may experience psychophysiological disorders, the formation of behavioral deviations, preference for the virtual world of the surrounding reality. In connection with these potential and obvious threats, it is noted in the work that gadgets should be used especially carefully when teaching children with limited capabilities.

Keyword: digital environment, inclusive education, gadgets, information environment, information technology.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.