

УДК 378.147

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Екатерина Александровна Архипова

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье раскрываются методические возможности использования модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды в образовательном процессе вуза. Выделяются отличительные черты образовательной платформы Moodle, ее достоинства и педагогические условия эффективного использования в процессе профессиональной подготовки студентов. Кроме того, дается характеристика степени готовности преподавателей вуза к работе в системе Moodle.

Ключевые слова: образовательный процесс, электронная образовательная платформа, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle), высшая школа.

В последние годы наблюдается глобальное внедрение компьютерных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека, что способствует выработке новых коммуникаций, появлению высокоавтоматизированной информационной среды и созданию принципиально новой, более современной и эффективной образовательной системы. Практически все образовательные организации в настоящее время оснащены необходимым информационным оборудованием, позволяющим плодотворно работать с обучающимися разных населенных пунктов (в т.ч. и отдаленных), в сложившихся карантинных условиях, реализуя совместные научные проекты, творческие планы, смелые идеи [10]. А для осуществления этих возможностей необходимо использовать и внедрять в образовательный процесс новые формы, методы и приемы обучения [5, с. 79].

Так, в образовательном пространстве вуза на протяжении почти двух десятков лет успешно работает модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle), предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися с целью интенсификации процесса обучения, его индивидуализации и дифференциации. Образовательный процесс в подобной цифровой среде способствует созданию благоприятных условий для выработки и передачи студентам универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также глубоких и систематизированных предметных знаний, умений и навыков; для развития их мотивации и подготовки к жизнедеятельности в условиях информационного общества [8, с. 130].

К особенностям системы Moodle и ее достоинствам можно отнести:

- внедрение современных педагогических достижений;
- эффективное взаимодействие между преподавателем и обучающимися и студентов между собой;
- вариативность педагогических подходов, возможность учета индивидуального стиля каждого обучающегося;
- создание и внедрение интерактивных методов обучения и контроля;
- возможность использования в очном и дистанционном формате;

– удобный интерфейс и привлекательный дизайн, что также важно для плодотворной работы в системе, встроенный текстовый редактор; дополнительные возможности в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности;

– наличие журнала, позволяющего объективно оценивать знания студентов и проводить аналитическую работу;

– отсутствие ограничений на число пользователей и т.д. [6, с. 176].

В работах А.Н. Груздева (2016), Т.В. Колесовой (2015), А.А. Хусаиновой (2013) выделены ряд педагогических условий эффективного использования Moodle в процессе профессиональной подготовки студентов:

– *формирование и развитие у обучающихся ценностного отношения к автономной деятельности.* Реализация данного условия предполагает выработку у студентов ценностно-мотивационных установок на выбранную профессию, раскрытие их творческого потенциала, повышение уровня самостоятельности учебной деятельности, проектирование собственной образовательной траектории;

– *методическая подготовка обучающихся к самостоятельной автономной работе в электронно-образовательной системе Moodle,* которая включает этапы целеполагания и планирования, реализации намеченного плана и самоконтроль своей деятельности. Перед началом автономной работы студентов необходимо ознакомить с методами и приемами работы в системе, основными способами и стратегиями. Ведущими показателями готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе, по мнению М. Бриана и С. Манна, является наличие таких качеств, как ответственность, самообладание, уверенность в себе, самостоятельность, активность, инициативность, а также – внутренней и внешней мотивации, метакогнитивных умений, готовности к различного рода трансформациям и сотрудничеству;

– *обеспечение устойчивой мотивации и профессиональной готовности преподавателя к работе с электронной образовательной платформой,* поскольку весь потенциал имеющихся возможностей Moodle может

реализовать пользователь, обладающий уверенными навыками работы на компьютере и в Интернет-браузере. В связи с этим преподаватели вуза испытывают ряд трудностей в реализации данного условия, а именно: недостаточные начальные знания в области работы с данной электронной образовательной платформой, несовершенное техническое оснащение информационного пространства преподавателя, низкий уровень мотивации к работе в электронной системе. В связи с этим необходима систематическая и качественная подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к работе в Moodle [7, с. 134].

Анализ работ В.И. Байденко, А.В. Хуторского, И.А. Зимней дает возможность охарактеризовать степень готовности преподавателя вуза к работе в системе Moodle на основе трех компонентов:

– *мотивационного*, отражающего мотивы, сущность и желание работать в электронных системах. Это умения работать на соответствующей электронной платформе, разрабатывать новые приемы работы с электронной системой, участвовать в различных инновационных проектах;

– *когнитивного*, заключающегося в готовности преподавателя к работе в соответствующей электронной системе. Это знание и владение методами, приемами и средствами работы в Moodle, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в вузе; понимание роли электронной образовательной платформы в профессиональной деятельности педагога;

– *технологического*, включающего совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации образовательной деятельности с использованием электронной системы Moodle. Это умения использовать возможности электронной образовательной платформы при реализации групповых и индивидуальных форм деятельности обучающихся, проведении промежуточного и итогового контроля для выявления недостатков и их дальнейшей коррекции [1].

Работа в модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде предполагает разработку преподавателем четко

структурированного курса, включающего лекционный материал, методические указания по выполнению практических заданий и для организации самостоятельной работы, а также тесты для контроля и самоконтроля знаний, ссылки на видео-, аудиоресурсы и электронные библиотеки. Подобная структура электронного курса позволяет студентам осваивать необходимый объем учебной информации в индивидуальном ритме и удобном месте, имея круглосуточный доступ к необходимым материалам.

Методика использования электронной системы Moodle в преподавании дисциплин высшей школы может быть крайне разнообразной. Так, это может быть один из видов самостоятельной работы при подготовке к аудиторным занятиям: выполнение заданий практических работ и семинаров, изучение материала к лекциям, подготовка к коллоквиумам. Все это позволит повысить эффективность аудиторных занятий, при проведении которых преподаватель лишь консультирует обучающихся по тем вопросам и заданиям, которые вызвали затруднения или с которыми они самостоятельно справиться не смогли, а также принимает уже выполненные работы [4, с. 153].

Электронная система Moodle также может использоваться при организации внеаудиторной работы студентов, к которой можно отнести написание эссе и рефератов, конспектирование лекций, составление планов. В ходе выполнения заданий обучающиеся имеют возможность активно общаться между собой и с преподавателем посредством чатов, форумов, обмениваясь личными сообщениями и вложенными файлами. Выполненные работы студенты отправляют на проверку преподавателю, который либо принимает их, либо возвращает на доработку с соответствующими комментариями. Данный обмен информацией крайне удобен, поскольку значительно экономит время всех участников образовательного процесса, не теряя эффективности учебной деятельности [5, с. 69].

Следует отметить и высокую результативность системы Moodle при организации тестового контроля знаний студентов по соответствующей дисциплине, который может быть организован как непосредственно на занятии,

так и во внеаудиторное время. Единственным препятствием к широкому внедрению электронной системы контроля является необходимость больших начальных затрат труда преподавателей по созданию тестов и их размещению на электронной платформе. Однако впоследствии затраченное время окупится сторицей [2].

Итак, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle) в системе высшего образования в полном объеме решает задачу развития творческой личности будущего выпускника, а преподавателю дает возможность глубоко систематизировать учебную информацию, содержательно насыщать и трансформировать образовательную среду преподаваемого курса, мотивируя обучающихся к успешному освоению дисциплины.

Список литературы:

1. Голошумова Г.С., Чернова О.Е. Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном процессе вуза // Филологический класс. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2017. № 3(49). С. 52-58.

2. Иванова В.М. Балльно-рейтинговая система в формате ФГОС 3+// Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2.

3. Кириллова Т.А. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle): учебное пособие для преподавателей. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. 56 с.

4. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

5. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.

6. Кузнецова Н.В. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в высшей школе // Вопросы педагогики. М.: Научно-информационный

издательский центр «Институт стратегических исследований». 2021. № 5-2. С. 175-179.

7. Кузнецова Н.В. Роль информационных технологий в подготовке будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы науки и образования. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2017. С. 132-135.

8. Манаенкова М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. С. 127-131.

9. «Плюс-Минус» репутация: из опыта имиджмейкинга государственной службы: учебно-методическое пособие / О.С. Синепупова, Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, М.Н. Гусева и др. // Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2015. 150 с.

10. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2. С.561.

11. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

UDC 378.147

**THE POSSIBILITIES OF USING THE MOODLE E-LEARNING
ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER
EDUCATION**

Natalia V. Kuznetsova

the candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

the candidate of agricultural sciences, associate Professor,

yulia_fed@mail.ru

Ekaterina A. Arkhipova

undergraduate

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article reveals the methodological possibilities of using a modular object-oriented dynamic learning environment in the educational process of a university. The distinctive features of the Moodle educational platform, its advantages and pedagogical conditions for effective use in the process of professional training of students are highlighted. In addition, the characteristic of the degree of readiness of university teachers to work in the Moodle system is given.

Key words: educational process, electronic educational platform, modular object-oriented dynamic learning environment (Moodle), higher school.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.