

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Ирина Владимировна Дьяконова

Dyakonovy50@mail.ru

старший преподаватель

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье описан опыт подготовки обучающихся на платформах Moodle, Zoom в силу удаленного формата работы в 2020 – 2021 учебный год по дисциплинам кафедры безопасности жизнедеятельности и медико – биологических дисциплин социально-педагогического института.

Ключевые слова: инновация, дистанционное обучение, опыт работы, платформы Moodle, Zoom.

М.В. Кларин (1997) дал определение инновации применительно к педагогическому процессу в образовании: «Инновация - это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов» [1]. Одним из видов инноваций является дистанционное обучение [6]. Это понятие не новое. Первые его определения относятся к концу двадцатого века. Авторами определяются по-разному. А.Н. Тихонов (1998): «Систематическое целенаправленное обучение, независимое от времени и пространства» [5]. А.А. Андреев (1997): «Дистанционное образование – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [10]. В.П. Тихомиров и В.И. Солдаткин: «дистанционное обучение – это интерактивный образовательный процесс, реализуемый в специфической дидактической системе» [9]. В Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» дистанционное образование трактуется, как: «Учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств» [7].

Дистанционные образовательные технологии сегодня широко используются при обучении в вузах. Их внедрение ускорила пандемия коронавируса, которая заставила преподавателей вузов перейти на дистанционный формат преподавания своих дисциплин. Д.Д. Дедюхин и др. [2] отмечали: «Большинство опрошенных студентов и преподавателей лояльно относятся к такой форме обучения. Подавляющая часть рассматривает дистанционную форму обучения как вспомогательный вид обучения. В период

пандемии подавляющее большинство преподавателей не были профессионально подготовлены к дистанционной форме обучения» [7, 11-14].

В прошедшем 2020-2021 учебном году в силу удаленного формата работы, я осуществляла подготовку студентов по своим дисциплинам дистанционно. Работала на двух платформах: Moodle и Zoom. Использовала такие мессенджеры, как Whatsapp, Viber. А также E-mail. Рассмотрим преимущества и недостатки названных электронных систем.

Moodle построен на модульной основе. Каждый модуль представляет учебную дисциплину и включает объем знаний и умений, предназначенный для изучения обучающимися в течение фиксированного периода. Преподаватель сам определяет, какой материал должен быть представлен, а также фиксирует средства контроля знаний. На моей личной странице к началу дистанционной работы все учебные курсы имели максимальное наполнение: тексты лекций, методические указания к практическим занятиям, контрольные задания, темы творческих заданий и требования к их выполнению, фонд вопросов к модулям, зачетам или экзаменам и пр. А также Moodle лояльно относится к интеграции дополнений от сторонних разработчиков, поэтому наполнение курса можно дополнять роликами из Internet, а также дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны. Все студенты были прикреплены к изучаемым дисциплинам. Это существенно облегчило работу [3, 4, 8].

При дистанционном обучении важно иметь обратную связь между преподавателем и обучающимися. Организация такого взаимодействия дает хорошие результаты обучения. В Moodle встроены такие элементы, как форум и чат. В моей работе новостной форум использовался как доска объявлений. Также в нем иногда возникали дискуссии на разные темы среди наиболее активных студентов. Также через форум некоторые обучающиеся консультировались по сложным для понимания вопросам. А в чате проходило общение в режиме реального времени между преподавателем и студентами.

Обучающимся понравилась такая функция, как написание модуля в Moodle. Модуль проходил в тестовом варианте. Для этого в фонд вопросов

были внесены тесты различного вида: с одним правильным ответом, на соответствие, верно/неверно, множественный выбор.

Обучающимся Moodle предоставляет возможность в свободном режиме изучать теоретический материал и выполнять практические задания. Каждый может заниматься столько времени, сколько ему необходимо для освоения данной дисциплины. Опыт показал, что те студенты, которые посещали аудиторские занятия и выполняли все требования преподавателя, также ответственно относились и к изучению учебной дисциплины в дистанционном режиме. И всегда присутствовала группа обучающихся, формально относившихся к выполнению заданий, или полностью их игнорировавшие. У таких студентов отсутствовала самодисциплина и сознательность.

Свои отчеты о проделанной работе, обучающиеся выкладывали в систему в виде файлов, и мной вручную выставлялась оценка или отмечалось «зачтено», «не зачтено». По результатам проверки на сайте дисциплины выкладывался журнал успеваемости данного потока обучающихся.

Изучение дисциплины на платформе Moodle имеют еще один существенный недостаток. Для некоторых обучение только в письменном виде, отсутствие возможности изложить свои знания и в словесной форме, а также отсутствие человека, который эмоционально окрашивает знания, превращается в серьезную проблему.

Отчасти эту проблему решает платформа Zoom, которая позволяет всем комфортно общаться в режиме реального времени. Не было ни одного случая, чтобы платформа подвела. Мною использовалась бесплатная учетная запись, позволяющая проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Но большую часть дистанционных занятий я проводила с обучающимися, которые находились в аудитории, и был задействован один компьютер. То есть было два участника: мой домашний компьютер и аудиторный, что позволяло проводить видеоконференцию в объеме занятия – полтора часа. Сегодня платформа Zoom позволяет провести занятие онлайн так же, как обычное занятие в вузе. Для этого нужно использовать некоторые опции и настройки программы. При

общении с обучающимися использовался режим Zoom «общий вид экрана», который позволяет общаться с аудиторией фронтально. При ответе обучающегося использовался режим «крупный план говорящего». При демонстрации презентаций переходила на режим «демонстрация экрана», когда в центре находится демонстрационный материал.

Столкнулась с тем, что при видео-лекциях трудно удерживать внимание обучающихся. Желательно делить информацию на логические блоки, избегать монотонности, говорить эмоционально, но без активных движений в кадре.

Во втором семестре дистанционно проводила лабораторные занятия по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Изучение темы «Десмургия» требует отработки навыков наложения мягких повязок. Студенты сначала просматривали обучающие видеофильмы с канала YouTube с моими комментариями по ключевым моментам, а потом отработывали методику наложения повязок индивидуально или парами. А преподаватель при режиме Zoom «общий вид экрана» помогал и исправлял ошибки. Такая методика продуктивно заменила традиционную форму проведения занятия в аудитории.

Мессенджеры Whatsapp и Viber позволяют мгновенно обмениваться текстовыми сообщениями, телефонными звонками, голосовыми сообщениями и разговаривать с использованием видеосвязи.

В заключение хочется сказать, что переходить на дистанционное обучение было трудно не только студентам, но и преподавателям. Причин несколько, но главные: недостаточный уровень технической готовности вуза к переходу на дистанционное обучение и цифровые компетенции преподавателей не позволяли использовать все возможности дистанционной формы обучения. Как эффективно организовать учебную среду, как подать теоретический и практический материал, как организовать качественный контроль? Мы столкнулись с трудностями в организационных вопросах. Кто – то проводил занятия в Skype, кто-то – в Zoom, кто-то только отправлял задания в WhatsApp или по электронной почте. Приходилось проявлять находчивость и осваивать

цифровые технологии самостоятельно. В целом опыт работы удаленно считаю удовлетворительным.

Список литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» // Дистанционное образование. 1997. № 4.

2. Дедюхин Д.Д., Баландин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf>.

3. Денисов В.Е., Дьяконова И.В. Организация внеурочной деятельности школьников для развития знаний по экологической безопасности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 207.

4. Дьяконова И.В. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении школьного курса ОБЖ // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 5.

5. Воеводская Н.В., Романова С.В. Оценка физического развития и мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического института ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет» // Вопросы питания. 2014. Т. 83. № 53. С. 14.

6. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Я.А. Гаврилова, Е.Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. С. 513.

7. Карпачёва Т.В. Компетентностный подход как основа проектирования занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации новых образовательных стандартов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2016. № 6 (14). С. 88-94.

8. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

9. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.

10. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука. 1997. 398 с.

11. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 2. С.561.

12. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний // Научно-практический журнал «Открытое образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158/html, свободный.

13. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. М.: Вита-пресс. 1988, 284 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации": // <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>

**MY EXPERIENCE OF SWITCHING TO DISTANCE LEARNING
DURING SELF-ISOLATION**

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article describes the experience of training students on the Moodle, Zoom platforms due to the remote format of work in the 2020-2021 academic year in the disciplines of the Department of Life Safety and Biomedical disciplines of the Socio-Pedagogical Institute.

Key words: innovation, distance learning, work experience, Moodle platforms, Zoom.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.