

УДК 372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В  
ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»)**

**Виктория Сергеевна Гринькова**

студент

**Елена Борисовна Володарская**

кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

г. Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению эффективности использования возможностей современной цифровой среды при подготовке к ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение». В статье дается определение таким понятиям как «говорение» и «цифровая образовательная среда». С учетом особенностей четырех заданий выбранного раздела предлагаются возможные ресурсы по подготовке к успешной сдаче устной части экзамена и описываются их достоинства.

**Ключевые слова:** единый государственный экзамен, раздел «Говорение», английский язык, цифровая образовательная среда.

Уже более 10 лет в российской системе образования реализуется система Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Но лишь в 2015 г. в программу ЕГЭ по английскому языку был добавлен раздел «Говорение», в котором тестируются навыки и умения владения устной речью и чтения вслух. Н.Д. Гальскова определяет говорение как «форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [1].

Успешная сдача раздела «Говорение» является логичным завершением формирования иноязычной коммуникативной компетенции, в которую входят такие основные компоненты, как: владение стилем иноязычной речи, умение оперировать различными речевыми стратегиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, сформированность лексического словаря.

Вместе с ЕГЭ, в последнее десятилетие произошли изменения и в сфере образовательных информационных технологий. Особенно существенные изменения произошли в связи с пандемией COVID-19 в 2020 г., когда большая часть обучающихся была вынуждена перейти на дистанционное обучение. Прогнозируется, что в следующие несколько лет тренд на цифровое образование будет только расти. Уже сейчас мы можем говорить, что в образовательном пространстве России сформировалась самостоятельная цифровая среда [2].

Таким образом, вышеуказанная тенденция в сфере школьного образования обусловлена расширением цифрового образовательного пространства. Это приводит к необходимости совершенствования подходов к обучению навыкам говорения для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

В разделе «Говорение» представлены четыре типа заданий различного уровня сложности – чтение текста, диалог-расспрос, ответы на вопросы интервьюера, описание и сравнение фотографий по заданной теме проекта. Ответы фиксируются на цифровой носитель информации и проверяются

опытными педагогами. При этом, в методических рекомендациях для учителей ФИПИ, ежегодно издающихся по итогам проведения ЕГЭ, характер ошибок, совершаемых учениками, как правило, практически не меняется [4]. Отчасти это связано с перегруженностью учебного процесса в школе, в ходе которого практически невозможно организовать полную, последовательную, а главное – постоянную тренировку устной речи. Решить эту проблему возможно с привлечением возможностей современной цифровой среды.

Е.С. Мироненко определяет цифровую образовательную среду как «систему, включающую в себя совокупность информационных, цифровых и образовательных ресурсов, технологий их применения, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися образовательных программ независимо от места жительства с учетом их возможностей и потребностей» [5].

Современная цифровая образовательная среда предоставляет огромное количество возможностей для изучения английского языка. Говорение – это процесс обмена информацией между реципиентами, направленный на одного и более слушателей. Для тренировки данного навыка, на наш взгляд, будет разумно использовать такие средства общения, которые позволяют общаться с носителями языка. Это в первую очередь социальные сети (ВКонтакте, Facebook) и мессенджеры (Skype, Telegram, Viber, WhatsApp).

Постоянное развитие информационных технологий привело к тому, что пользоваться смартфоном или планшетом стало гораздо более привычным делом для современного поколения, чем работа за компьютером. В связи с этим использование мобильных приложений для тренировки речи также представляется эффективным, во многом благодаря своей доступности и мобильности. Однако у этого способа есть и свои недостатки: например, существенно ограничивается непосредственное «живое» общение. Тем не менее, для подготовки к заданиям №1 и №2 они подходят как нельзя лучше – в первом случае тренируется произношение, во втором – умение задавать вопросы. Более того, необходимо отметить, что многие приложения способствуют пополнению словарного запаса.

Также полезными в подготовке ко второму заданию могут стать голосовые помощники «Siri» и «Алиса». Исследование, проведенное Е.А. Нарбаевой на базе ГБОУ «Гимназия № 505» г. Санкт-Петербурга доказало состоятельность данной методики. На уроках, ориентированных на развитие навыков монологической и диалогической речи, было выявлено что с Siri возможно построить связный диалог, однако со сложными вопросами лучше справилась «Алиса» [6].

В ответе ученика на экзамене в разделе «Говорение» при выставлении оценки обращается особенное внимание не только на лексику и логику повествования, но и на фонетику и интонационную грамотность, т.е. выразительность произношения. Для тренировки данного умения можно использовать программы для записи голоса. Так, бесплатная программа UVSoundRecorder позволяет записать голос и затем сохранить его в формате MP3. Скачав записанный в таком формате файл, можно воспроизводить неоднократно, останавливаясь в местах, которые необходимо проработать и повторяя данное действие до полного исправления ошибок. А использование микрофона и контроля произношения позволяет более эффективно формировать необходимые фонетические навыки.

Что касается последних двух заданий экзамена, то здесь на помощь ученику может прийти сервис LinguaLeo, в доступной игровой форме обучающий английскому языку. Сервис располагает удобным мобильным приложением, позволяющим ежедневно тренировать навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Также на сайте проекта есть курс, посвященный разбору заданий Единого государственного экзамена, в том числе из раздела «Говорение» [7].

Кроме того, с каждым годом все больше растет популярность онлайн-школ по подготовке к ЕГЭ. Одним из главных их преимуществ является вариативность, так как она позволяет ученику подобрать подходящий для него по формату, продолжительности и интенсивности курс. Педагоги в данных школах используют самые современные методы обучения, предоставляя

материал в интересных современных школьникам формах, а это, как известно, играет большую роль в мотивации учебной деятельности [3].

Каждая онлайн-школа предоставляет ученикам групповые или индивидуальные занятия, на которых четко и подробно объясняется материал. В дополнение к этому осуществляется быстрая обратная связь. При разборе заданий ЕГЭ по английскому языку из раздела «Говорения» у ученика появляется возможность узнать все тонкости выполнения заданий и отработать их на практике. При этом выполнение заданий чаще всего осуществляется в режиме реального времени в условиях, близких к реальному экзамену, что позволяет ученикам привыкнуть к подобной атмосфере и снять психологическое напряжение.

В средней общеобразовательной школе на подготовку к ЕГЭ по английскому языку выделяется в среднем не более часа в неделю. Это сказывается как на общем уровне подготовленности к экзамену, так и на психологическом состоянии учащихся. Цифровые же технологии позволят организовать более качественную подготовку школьников к экзамену по английскому языку и снять психологическое напряжение благодаря постоянной работе в атмосфере, приближенной к реальной действительности.

Таким образом, на текущем этапе развития информационных технологий в арсенале учителя и учащихся уже имеется широкий спектр всевозможных средств, позволяющих практически самостоятельно подготовиться ко всем четырем заданиям раздела «Говорение», и погрузить ученика непосредственно в атмосферу будущего экзамена.

### **Список литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 336 с.
2. Зотева Т.С. Цифровая среда как ключевой компонент в преподавании английского языка // Языки науки и профессиональная

коммуникация. 2020. № 3. С. 108-114.

3. Каширина Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года / сост. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. М.: ФИПИ, 2021. 45 с.

5. Мироненко Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура // Социальное пространство. 2019. № 4 (21). С. 6.

6. Нарбаева Е.А. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности // Непрерывное образование: XXI век. 2020. Вып. 3 (31). URL: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=6052>

7. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. Совершенствование продуктивных речевых навыков при подготовке к экзаменам по английскому языку // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2(44). С.72-82.

**UDC 372.881.111.1**

**THE USE OF THE DIGITAL ENVIRONMENT'S OPPORTUNITIES IN  
PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN ENGLISH (THE  
ORAL PART)**

**Victoria S. Grinkova**

student

**Elena B. Volodarskaya**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

St. Petersburg, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the study of the effectiveness of using the modern digital environment's opportunities in preparation for the Unified State Exam in English in the oral part. The article defines such terms as "speaking" and "digital educational environment". Taking into account the peculiarities of the four tasks of the selected part of the exam, possible resources for preparing for the successful passing of the oral part of the exam are proposed and their advantages are described.

**Key words:** Unified State Exam, oral part of the exam, the English language, digital educational environment.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.

