

УДК 372.881.1

**СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Евгения Викторовна Воронцова

старший преподаватель

evgeniavorontsova@yandex.ru

Анна Сергеевна Гришина

старший преподаватель

annasgrishina@yandex.ru

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Авторами рассматривается сущность понятия виртуальная языковая образовательная среда, ее основные компоненты и условия успешного функционирования. Анализируются инструменты и возможности сервисов Google для ее создания, а также приводится ряд преимуществ работы с ресурсом Google класс как для преподавателей, так и для обучающихся

Ключевые слова: виртуальная образовательная языковая среда, Google класс, обучение иностранным языками.

Преобразования в политической, экономической и социальной сферах деятельности человека неуклонно влекут за собой необходимость пересмотра целей, задач, содержания, подходов и методов обучения иностранным языкам (ИЯ). Речь в первую очередь идет о цифровизации образовательного процесса, под которой подразумевается модификация учебного процесса в вузе посредством имплементации цифровых технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации на электронных носителях.

Среди отличительных черт данного процесса можно выделить, например, внедрение цифровых инструментов в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины, и что особенно важно, создание виртуальной (цифровой) образовательной среды - открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [5], а в том случае, когда речь идет об изучении ИЯ, то виртуальной языковой образовательной среды (ВЯОС).

ВЯОС определяется как пространство, созданное посредством современных технических средств в отсутствие аутентичных носителей языка [4]. Под современными техническими средствами здесь понимается, не только оборудование, используемое на занятиях по ИЯ, но и совокупность средств сети Интернет, электронные ресурсы, например, электронные учебные пособия), а также цифровые программы, созданные специально с целью интенсифицировать изучение ИЯ.

Необходимо отметить, что ВЯОС дает большие возможности студентам для изучения ИЯ в том случае, например, когда обучающийся не имеет возможности физически находиться в стенах вуза, как, например, произошло в разгар эпидемии новой короновирусной инфекции COVID-19. Именно в этот период преподаватели были вынуждены переводить свои курсы в дистанционный формат, что повлекло за собой повсеместное создание ВЯОС либо на базе ресурсов учебных заведений, либо с использованием сторонних бесплатных общедоступных ресурсов [6]. В этом случае обучение в ВЯОС было нацелено на возмещение контактных аудиторных часов, в связи с тем, что

у студентов и преподавателей появилась возможность систематического взаимодействия в рамках цифрового поля посредством средств синхронного общения.

Таким образом можно утверждать, что в виртуальной среде сформировался новый вид коммуникации, который существенно отличается от межличностной и межкультурной, поскольку виртуальная коммуникация так или иначе является разновидностью электронного общения посредством использования компьютера, подключенного к сети Интернет, из чего следует, что к сфере виртуальной коммуникации относится общение в социальных сетях, форумах, чатах и блогах [1].

Функционирование ВОЯС происходит при условии во взаимодействии трех компонентов: содержательного, включающего в том числе электронные и печатные учебно-методические прикладные программы, организационного предполагающего планирование, организацию и проведение занятия в рамках разработанной виртуальной среды, а также технологического, состоящего из программного обеспечения, обеспечивающего интеграцию [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что под ВЯОС понимается совокупность средств и ресурсов для образования, объединенных в рамках однородной электронной образовательной среды, полученной путем объединения технических устройств и онлайн контента.

Одним из способов создания ВЯОС является использование сервисов компании Google, позволяющих организовать образовательный процесс в соответствии с целями и задачи обучения ИЯ, в частности, среди их преимуществ можно выделить следующие: при условии доступа к сети Интернет, возможно получить доступ к информации с любого устройства, приложение, разработаны компанией Googleбесплатны, кроме того, предусмотрена возможность совместного доступа к одному и тому же документу и одновременная работа над ним, оперативность получения и обработки информации.

В 2014 году компанией Google был разработан специальный инструмент для преподавателей – Google Classroom (Google класс), который призван упростить создание и размещение заданий для студентов, получать обратную связь от обучающихся, а также оценивать их знания или выполненную работу. В рамках данного сервиса объединены такие инструменты как, например, календарь, сервис для создания презентаций, он-лайн доска, которые упрощают процесс обучения и обеспечивают оперативный доступ к необходимым материалам.

Google Classroom представляет различные способы распределения заданий: они могут быть загружены при помощи готового документа, или же опубликованы с помощью встроенной функции Google Docs (бесплатный сервис, достоинством которого является функция «совместный доступ», позволяющая работать нескольким людям одновременно вне зависимости от их местонахождения над одним документом) или Google Forms (один из облачных сервисов Google, связанный с облаком и таблицами).

К тому же возможности Google-класса помогают преподавателям организовывать дистанционное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, упрощая систематизацию материалов и подготовку к занятиям и позволяя студентам погрузиться в среду изучаемого языка, компенсируя тем самым отсутствие естественной языковой среды у обучающихся, т. е., изучения языка при непосредственном нахождении внутри страны.

Ресурсы Google Classroom дают возможность создавать курсы и задания, управляя ими и работая с оценками в режиме онлайн, добавлять материалы к заданиям, например, видео из Youtube, опросы и другие объекты с диска. Также функционал Google Classroom позволяет публиковать объявления и вопросы для студентов в ленте курса.

При детальном анализе становится очевидно, что сервис Google класс обладает рядом достоинств как для преподавателей, так и для студентов. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Для преподавателя достоинства данного ресурса при обучении иностранному языку состоят в следующих элементах:

- реализация оперативной обратной связи со студентами;
- подбор различных типов заданий и функций их выполнения;
- создание собственного дизайна страницы;
- осуществление в рамках платформы обсуждения с обучающимися результатов их работы;
- использование дополнительных инструментов сервиса Google (переводчик, маркер, проверка орфографии, комментарии и т. п.).

Для работы обучающихся на данной платформе также существует значительное количество положительных аспектов:

- мобильность подключения к платформе;
- выполнение задания в онлайн-режиме в «Google документах» или в самом пространстве «Курса»;
- исправление задания, работа над ошибками;
- возможность отслеживания собственных результатов работы;
- напоминание о сроке сдачи заданий, о новых заданиях;
- взаимный контакт с другими обучающимися, позволяющий создать искусственную среду изучаемого языка и возместить нехватку естественной языковой среды при обучении иностранному языку [3].

Другим не менее важным инструментом сервиса Google для организации обучения иностранным языкам на расстоянии, реализующим дистанционную форму обучения, является Google Meet, который позволяет проводить видеовстречи и конференции до 250 активных участников. К особенностям Google Meet можно также отнести работу с разных устройств (возможность участия в видеозвонке с помощью смартфона или планшета при скачивании мобильного приложения Google Meet), трансляцию конференции для 100 тысяч зрителей, подключение к конференции субтитров для иностранных участников, проведение опросов и запись встреч. Во время занятия участники могут общаться между собой как посредством диалога с использованием микрофона и

камеры на собственном устройстве, так и переписываясь в чате; применять интерактивную доску для рисования и проведения брифингов, менять задний фон, планировать встречи в календарях Google и Microsoft Outlook. Google Meet прост и удобен в своем использовании, обладает хорошим качеством связи и обеспечивает неограниченное количество звонков даже в бесплатной версии.

Таким образом, рассмотрев понятие виртуальной языковой образовательной среды и подробно проанализировав различные Google-инструменты, можно заключить, что Google-сервисы являются частью ВЯОС, которые позволяют осуществлять контроль знаний обучающихся, систематизировать учебный процесс, используя электронные ресурсы для обучения иностранным языкам, и обеспечивать связь со студентами на расстоянии посредством видеозвонков и общения в чате, реализуя дистанционную форму обучения, возмещая тем самым отсутствие естественной языковой среды и формируя у студентов коммуникативную компетенцию, которая является ключевой при обучении иностранным языкам.

Список литературы:

1. Базаров Т.Ю. Психологические грани изменяющейся организации. М., 2007. 277 с.
2. Богомолов А.Н., Молчановский В.В. Преподаватель РКИ в системе дистанционного обучения // Мир русского слова и русское слово в мире. Материалы XI Конгресса МАПЯЛ. Варна. 2007. Том 6 (2). С. 37-42.
3. Володарская Е.Б. Специфика формирования лексических навыков студентов технического вуза при изучении английского языка в цифровой образовательной среде (на примере СПбПУ) // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-1.С. 125-129.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2017. 192 с.
5. Гришина А.С. Особенности обучения иностранному языку в условиях цифровой трансформации образования // Язык, перевод,

коммуникация в условиях полилога культур: Всероссийская молодежная конференция с международным участием / под общ. ред. А. В. Рубцовой. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС. 2021. С. 499-508.

6. Volodarskaya E. B., Grishina A. S., Pechinskaya L. I. Virtual learning environment in lexical skills development for active vocabulary expansion in non-language students who learn English // Proceedings - International Conference on Developments in eSystems Engineering, DeSE : 12th International Conference on the Developments in eSystems Engineering, DeSE 2019, Kazan, 07–10 октября 2019 года. – Kazan: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2019. – P. 388-392. – DOI 10.1109/DeSE.2019.00077.

UDC 372.881.1

CREATION OF VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT USING GOOGLE SERVICES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Evgeniya V. Vorontsova

Senior Lecturer

evgeniavorontsova@yandex.ru

Anna S. Grishina

Senior Lecturer

annasgrishina@yandex.ru

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

St. Petersburg, Russia

Annotation. The authors describe the essence of the virtual learning environment its core elements and the conditions of the successful functioning. The authors investigate Google instruments and their capability to create virtual learning environment, as well as advantages of Google classroom for both teachers and students.

Key words: virtual learning environment, Google Classroom, foreign languages teaching.

Статья поступила в редакцию 29.10.2021; одобрена после рецензирования 29.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 29.10.2021; approved after reviewing 29.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.