

УДК 373.51

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА**

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия,

Аннотация. В статье подчеркивается значимость обращения к инновационной деятельности участников педагогического процесса на примере взаимодействия детской образовательной организации (ДОО) с родителями и воспитанниками. Подчеркивается, формы взаимодействия ДОО с семьей воспитанников постоянно модифицируются и обогащаются.

Ключевые слова: инновационная деятельность, участники педагогического процесса, стратегические цели образования.

Дошкольной образовательной организации (ДОО) для выполнения своего педагогического и воспитательного назначения надлежит переосмыслить содержательный и качественный аспект образования, искать пути интенсивного воздействия на отдельно взятого воспитанника [1-4, 7]. Тем самым коллективу педагогов необходимо быть заинтересованными в поиске партнеров в лице семьи, в союзниках в вопросах воспитания и обучения детей.

В качестве инновационных форм взаимодействия нами определены:

- научные (лекции, практикумы, открытые уроки, педагогические дискуссии);
- информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», беседы с родителями, вечера вопросов и ответов, мастер-классы);
- познавательные (родительские собрания, мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги, индивидуальные тематические консультации);
- досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии, ролевые игры, походы выходного дня, прогулки);
- наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты, которая выпускается самими родителями).

Рассмотрим более подробно некоторые инновационные формы взаимодействия участников педагогического процесса.

Лекция представляет собой форму психолого-педагогического просвещения, которая выявляет суть проблемной ситуации в воспитании. Лучшим лектором является педагог, понимающий интересы детей, умело проводящий анализ воспитательных ситуаций. Лекции должны носить актуальный, разнообразный и интересный характер.

Практикум представляет собой форму выработки у родителей педагогических компетенций по воспитанию детей, направленную на результативные решения появившихся педагогических ситуаций.

Конференция представляет собой форму педагогического просвещения, которая предполагает распространение, усиление и закрепление знаний, касающихся воспитания детей. Конференции требуют скрупулезной подготовки всех ее участников, а также самое активное участие родителей. Конференции организуются один раз в год, где проводятся выставки детских работ, концерты, презентация книги.

С целью ознакомления родителей с новыми занятиями проводятся *открытые уроки*. Родителям разрушается один-два раза в полугодие присутствовать на таких уроках. Присутствие родителей позволит избежать конфликтных ситуаций, связанных с непониманием родителями образовательной деятельности ДОО, всей ее сложности и специфики.

Педагогическая дискуссия (диспут) – одна из интереснейших форм повышения педагогической культуры. Диспут вовлекает в обсуждение проблемного вопроса всех участников, формирует навыки исчерпывающе проводить анализ фактов и явлений.

Ролевая игра представляет собой форму совместной деятельности участников педагогического процесса по исследованию степени сформированности педагогических компетенций. Необходимо выбрать тему, состав участников, распределить между участниками их роли, выбрать позиции и варианты поведения. Важно проиграть положительные и отрицательные варианты поведения участников игры, выбрав оптимальный способ действия в данной ситуации путем совместного обсуждения.

Индивидуальные тематические консультации полезны для обеих сторон, так как родители приобретают истинное понимание дел ДОО и проблем ребенка в детском саду, в то время как воспитатель получает сведения, необходимые для понимания проблем каждой семьи воспитанников.

На вечере вопросов, после того как с родителями проведено анкетирование и определен круг проблем, возникших при воспитании и общении с детьми, приглашаются специалисты для решения проблемных вопросов.

Такая форма общения, как *родительский клуб* предполагает установление доверительных, партнерских отношений между педагогами ДОО и семьей, в результате чего происходит понимание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – понимание того, что педагоги могут оказать им всестороннюю помощь в проблеме, возникшей в процессе воспитания. Выбор темы заседания определяется согласно запросам и интересам родителей. Заседания проводят ежемесячно. Инновационность родительских клубов заключается в том, что они проводятся в удобное для всех участников время и интересно организованы [6]. Со временем заседания клуба становятся полезными и проходят с удовольствием от контакта друг с другом.

Мастер-класс – это маленький урок, подготовленная встреча, возможность передать свой опыт по воспитанию и развитию детей, демонстрация достижений в той или иной сфере. Педагог заранее, учитывая запросы родителей, устанавливает тему встречи. Тему можно предоставить нескольким родителям, умеющим объяснить или показать практически как ребенку убрать игрушки, одеваться и т.д. Встреча заканчивается подведением итогов.

Родительские тренинги направлены на обучение родителей различным методам оказания влияния на детей, на поиск наиболее удачных форм обращения к ребенку и общения с ним. Принимая участие в игровом тренинге, родители начинают более конструктивно общаться с ребенком, познают новые истины. Например, используя метод сортировки проблем, предложенный Т. Гордоном, участники педагогического процесса решают проблемы детско-родительских взаимоотношений; знакомясь со «ступенчатой системой установления запрета» по методу Х. Джайнотта, участники педагогического процесса устанавливают границы дозволенного поведения ребенка.

Не менее результативной инновационной формой взаимодействия с семьей могут быть *мини-собрания*. Родители, находящиеся в активном поиске ответа на свой вопрос, приглашаются на мини-собрание с целью вынесения данного вопроса или проблемы на обсуждение. В доверительной атмосфере беседы родители могут получить опыт общения в других семьях.

Организация вечеров вопросов и ответов – еще одна инновационная познавательная форма взаимодействия ДОО с семьей. В данной форме взаимодействия дается возможность родителям детализировать свои педагогические знания, научиться их использовать на практике, приобрести новые знания, передать свой опыт другим родителям и членам семьи, рассмотреть вопросы, которые касаются развития детей [5]. Данная форма работы помогает преодолеть отчуждение, побуждает к совместному творчеству родителей, детей и воспитателей, развивает уверенность в успехе сотрудничества и в разрешении многих проблем.

Активное участие принимают семьи в *походах выходного дня, в экскурсиях, прогулках*. Дети, видя активное общение взрослых, также начинают спланировать и активно общаться. В процессе общения появляются совместные интересы детско-родительского общества в ДОО и в семье, возникает более тесная связь сада и семьи, что оказывает позитивное влияние на процессы воспитания и оздоровления детей. Участвуя в соревнованиях, все члены семьи сближаются, появляется интерес к миру спорта и здоровому образу жизни.

К инновационным наглядно-информационным формам взаимодействия относятся: *выставки творческих детских работ, информационные листы, памятки и рекомендации для родителей*. Кроме того, как инновационная форма взаимодействия с родителями применяется привлечение родителей к оформлению на сайте ДОО страницы сада или группы, созданию родительской газеты и др. Наглядно-информационная форма взаимодействия позволяет дать правильную оценку работе педагога, а также переосмыслить родительские методы и способы воспитания своих детей. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями

воспитанников способствует совершенствованию процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: формы взаимодействия ДОО с семьей воспитанников из года в год модифицируются и обогащаются. Основными факторами, которые определяют данную модификацию, стали воздействие времени, социальный строй, научно-технический прогресс и экономическое положение общества.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования // Сборник научных трудов: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. Санкт-Петербург, 2018. С. 94-97.

2. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов.: дисс....канд. пед. наук: 13.00.02. Мичуринск, 2011. 489 с.

3. Гончарова, Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // В сборнике: XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. М.: Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. С. 135-140.

4. Гончарова, Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком // В сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.

5. Корепанова Е.В., Абакумова Н.С. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе //Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 119-123.

6. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 123-127.

7. Кретинина Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность): автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Тамбов, 2002. 20 с.

UDC 373.51

**THE LIST OF THE MAIN INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION
PARTICIPANTS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS**

Natalia A. Goncharova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

nata-alexa@mai.ru

Galina V. Kretinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article emphasizes the importance of addressing the innovative activities of the participants of the pedagogical process on the example of the interaction of a children's educational organization (pre-school) with parents and pupils. It is emphasized that the forms of interaction between the pre-school and the family of pupils are constantly being modified and enriched.

Key words: innovative activity, participants of the pedagogical process, strategic goals of education.