

УДК 37.091.31

## ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Ася Сергеевна Трусова**

кандидат филологических наук, доцент

[ATrusova@yandex.ru](mailto:ATrusova@yandex.ru)

**Олеся Николаевна Яковлева**

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются основы гражданского воспитания на уроках истории. В работе упоминается, что идея героизма является во многом личным качеством, которое в дальнейшем и способствует формированию патриотического и гражданского воспитания у обучающихся. Дается интерпретация героизма в современном мире как положительного явления в социуме, способствующего проведению единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социум, обучающиеся, патриотизм, подрастающее поколение.

Патриотическое воспитание сегодня является процессом, цель которого заключается в воздействии на социум, для восприятия знаний о подвигах, традициях, героях родного Отечества. Безусловно, одной из основ проявления патриотизма в человеке, считается уважение к истории прошлого и настоящего своей страны. Как правило, проявление патриотического воспитания идет от героического начала, которое уходит в глубину веков.

Но, несмотря на подробное рассмотрение проблемы героизма в системе патриотического воспитания и сегодня еще встречаются значительные пробелы, которые требуют срочного возмещения. Так, например, к подобному пробелу в патриотическом воспитании, как в теории, так и практике, можно считать недостаточное использование героических примеров своего народа в системе патриотического воспитания у подрастающего поколения.

Наиболее действенным механизмом воздействия на общественное сознание, является проектирование образа героя, который «именно на данный момент, способствует формированию необходимых государству социальных установок и усвоения образцов социальной активности» [1]. И сегодня героизм проявляет себя как необходимая ценностно-смысловая установка в формировании и развитии личности. В любой исторический период носителем высших ценностей общества был именно Герой, поэтому патриотическое воспитание, в первую очередь, осуществляется на подробном изучении героического исторического прошлого.

Если мы обратимся к примерам из истории, то проявление героизма и патриотизма, можем наблюдать как у реальных людей, которые прошли тяжелые годы войны, так и у героев литературных произведений. Наше прошлое, несмотря на известные издержки, не может не вызывать гордость за жизнь своих далеких и близких предков. Патриотическое воспитание, естественно, осуществляется на примерах подвигов героев и их талантов. Раскрывая подвиги героев, необходимо чтобы учащиеся подводились к осознанию, для чего наши предки жертвовали своей жизнью во имя интересов Родины [2].

Но порой нашей главной ошибкой становится невнимательность, мы не замечаем проявление героизма в наши дни, в наших обыденных делах: героизм врачей, ученых, родителей, которые воспитывают достойных граждан.

Патриотическое воспитание в условиях современной образовательной организации, не имеет смысла без привлечения героико-патриотических традиций, без учета героических событий, которые имеют важное значение для народа [3].

В повседневном понимании героизм предполагает осуществление значимого действия в социуме и требует от человека смелости, отважности и решительности. И сегодня большое значение играет и еще два важных фактора: это личные качества героя и общественная значимость героического поступка.

Совершенные героические поступки, как правило, вызывают восхищение и служат образцом для подражания, поэтому проявление героизма становится уже чертой не отдельных личностей, а значительной массы людей, то есть является феноменом. Именно подвиги героев значительно влияют на воспитание подрастающего поколения, они ориентируют их на деятельность и проявление активности.

Для развития чувства героизма и патриотизма у подрастающего поколения в современном мире сегодня создаются различные общественные организации и движения, которые помогают сформировать потребность к совершению добрых дел [4]. К подобным организациям можно отнести: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Центры патриотического воспитания на базе образовательных организаций и др. Основными задачами таких организаций являются – воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях. Настоящий героизм можно проследить и у поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт». Несмотря на то, что в поиске можно принимать участие только достигнув совершеннолетия, для подрастающего поколения нашелся выход, они имеют право расклеивать листовки о пропавших людях, помогать обзванивать в общественные места. В процессе поиска участники учатся

взаимовыручке, поддержке и помощи своему товарищу. Эти мероприятия, безусловно, способствуют формированию сознательного патриота страны [5].

Не менее популярным становится и проведение уроков-мужества, уроков-памяти, конференций [6], которые в свою очередь являются необходимым воспитательным моментом в формировании у подрастающего поколения активной гражданской позиции, уважения к героическим моментам в истории Родины, наилучшим человеческим качествами.

Необходимо пояснять подрастающему поколению, что героизм может проявиться абсолютно в разных непредвиденных обстоятельствах: это может быть, как обычный благородный поступок в обыденной жизни, так и подвиг мирового масштаба, который будет зафиксирован в истории. Нужно научить быть равнодушным по отношению к людям, которые нуждаются в помощи и поддержке.

Обобщая вышесказанное, следует сделать вывод, что проявление героизма — это во многом стремление к идеалу. Герои были и будут во все времена. Они обычные люди, живущие среди нас, совершая подвиги, они не думают о славе или выгоде, награда для них – принести пользу окружающим. Эти люди, не задумываясь, жертвуют своим личным временем, силами и иными ресурсами на благо обществу. Поэтому воспитывая подрастающее поколение, важно привить им именно эти качества.

### **Список литературы:**

1. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97
2. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетенции будущего специалиста // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1 (25). С. 101-104.

3. Мелехов А.С. Патриотическое воспитание при изучении истории России в высшем учебном заведении // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 211.

4. Трусова А.С., Толмачева Н.В. Исторический аспект патриотизма и его роль в возрождении периферийной культуры жизни общества // Наука и образование. Т. 1. № 1. 2018.

5. Трусова А.С., Толмачева Н.В. Школьное краеведение в профориентационной работе // Наука и образование. Т. 2. № 4. 2019.

6. Трусова А.С. Внеурочная воспитательная деятельность // Наука и образование. Т. 4. № 2. 2021.

**UDC 37.091.31**

**FUNDAMENTALS OF PATRIOTIC EDUCATION  
IN HISTORY LESSONS**

**Asya S. Trusova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

**Olesya N. Yakovleva**

Master's student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the basics of civic education in history lessons. The paper mentions that the idea of heroism is largely a personal quality, which further contributes to the formation of patriotic and civic education among students. The interpretation of heroism in the modern world is given as a positive phenomenon in society, contributing to the implementation of a unified state policy in the field of civil and patriotic education.

**Key word:** patriotic education, society, students, patriotism, the younger generation.