

УДК 94(470.324)

ШКОЛА РЕГИОНА В 1945-1946 ГОДАХ

Геннадий Александрович Рожков

старший преподаватель

gennadij.rojckov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть аспекты функционирования системы школьного образования региона в период окончания Великой Отечественной войны и первый послевоенный год.

Ключевые слова: выпускной экзамен, детский дом, сочинение, уровень квалитетрии, школа, Великая Отечественная война.

У современных авторов сложилась устойчивая парадигма освещать события Великой Отечественной войны или в фокусе гражданского подвига, или как субъекта патриотического воспитания [4; 9, 10, 11]. При этом «за бортом» исследовательского дискурса зачастую остаются не менее важный аспект событий – обыденная жизнь советских граждан, в которой значимую роль играл не только личный вклад в дело победы, но и обеспечение быта собственных детей. И, конечно, цементирующим сегментом спокойствия в тылу выступала система детского образования, которая, не смотря на войну, сохраняла, по возможности, предвоенный характер обучения.

Следует заметить, что и школьники военной поры, соответствовали вызовам момента. Так, например, в регионе учащиеся стали сподвижниками организаторов сбора средств на танковую колонну «Мичуринский комсомолец» [8].

Важным показателем и сознательности учащихся, и успешности функционирования школьного образования в 1945 – 1946 гг. выступали итоговые экзамены, которым предшествовала тщательная подготовительная работа педагогических коллективов региона. В школе № 6 г. Мичуринска еще в начале второй декады апреля весь коллектив и родители были ознакомлены с инструкцией по проведению проверочных испытаний. Была организована и работа с отстающими детьми, и активизирован процесс повторения пройденного материала, и изучение материалов билетов. А в школе № 49 выпускникам проводятся консультации по билетам, с использованием авторских методических наглядных материалов, например, по русскому языку (учитель А.В. Кочергина) [3].

Во многом, поэтому удалось в г. Мичуринске и прилегающем районе провести экзамены в соответствии с государственной установкой, не смотря на военные действия, – «организованно», о чем и рапортовал, например, коллектив Старо-Хмелевской средней школы, где восьмиклассники экзаменовались по «Истории СССР», отвечали и о царствовании Ивана IV, и о создании многонационального русского государства, и прочим проблемам,

показав твердые знания. И только дополнительные вопросы экзаменаторов касались войны и фашизма. В этой связи показательны и итоговые результаты: из 21-го ученика:

- «отлично» – 7 обучающихся;
- «хорошо» – 8;
- «удовлетворительно» – 6 [5].

А первым зачетным этапом для учеников 9 класса стал предмет «Основы дарвинизма», где среди базовых заданий был большой проверочный блок, связанный с методами работы И.В. Мичурина. Так, девятиклассник школы № 49 В. Гаврилов, раскрывая учение И.В. Мичурина, подробно осветили и вегетативную гибридизацию, и управление доминированием, получив в результате – «отлично», а весь класс, благодаря талантливому педагогу О.И. Михеевой, успешно справился со сложнейшим материалом «Основ дарвинизма» [5]. Подобная положительная тенденция присутствовала во многих сельских школах при проведении выпускных и переводных испытаний [6].

Хочется особенно отметить тематику выпускных сочинений десятиклассников, которая не имела военно-патриотической направленности. Можно с уверенностью утверждать, что дети устали от войны и, поэтому, им предложили более гражданско-ориентированную палитру тем, среди которых настолько пронзительно-мирная и даже не революционизирующая проблема душевной красоты персонажей романов М. Горького. Или другая оценочно-литературоведческая проблема «Слова о полку Игореве», но, ни как акт военной истории Руси, а как грандиозный памятник русского искусства.

Однако не во всех школах региона экзаменуемые показали достойные времени результаты. Явные недоработки проявились в школах № 7 и № 8 города Мичуринска, где провалили экзамены по географии (только одна «5» из 27 учеников и две «2») [13].

И, тем не менее, в 1945 г., военном годе, школы региона в целом успешно прошли переводные и выпускные экзамены, что зеркально отражало упорно-

устойчивый позитивный труд педагогов по преодолению всех трудностей военной поры в образовательном процессе.

Конечно, хочется отметить и стремление школы к новому этапу развития – еще не прозвенел итоговый звонок, а уже педагогический состав самоотверженно приступил к подготовке к новым учебным целям, проводя и ремонт школ, и запись новых учеников, и пополнение библиотечного фонда, и закупку старых учебников. Не все удавалось, были просчеты и ошибки. Так, из плановых 28000 было закуплено только 10000 старых учебных изданий, а это означало, что не все дети обретут учебные пособия [2].

И все же 1946 год стал переломным для школ региона. Да и выпускные и переводные испытания прошли более успешно, о чем говорят отчеты школ региона, рапортуя о глубоких знаниях учеников [7; 12; 14]. Однако проявилась новая отрицательная тенденция по переполнению классов учениками, к которой школы были не готовы, так как по 42 ученика в младших классах (школа № 50 г. Мичуринска) не позволяли адекватно выполнять образовательные цель и задачи.

Список литературы:

1. Ануфриев С. Собрание родителей учащихся младших классов // Мичуринская правда. 1946. № 102. С. 3.
2. Балашова К. Своевременно подготовить школы к новому учебному году // Мичуринская правда. 1945. № 120. С. 2.
3. Лучше подготовиться к проверочным испытаниям // Мичуринская правда. 1945. № 84–85. С. 4.
4. Мелехов А.С. Советско-американское сотрудничество Второй мировой войны: учебно-методический аспект // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: сб. материалов Всероссийской научной конференции. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. С. 268–273.

5. Организованно провести экзамены в школах // Мичуринская правда. 1945. № 99. С. 1.
6. Пальцев Н. Экзамены в сельских школах // Мичуринская правда. 1945. № 105. С. 1.
7. Первый день экзаменов в школах // Мичуринская правда. 1946. № 98. С. 2.
8. Рожков Г.А. Танковая колонна «Мичуринский комсомолец» в фокусе исследовательской деятельности обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. С. 62.
9. Рожков Г.А. Тематическая экскурсия как базовый компонент формирования гражданственности и патриотизма // Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале (Пермь, 26–28 февраля 2019 года). Пермь: ИПЦ «ПрокростЪ» ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова, 2019. С. 234–238.
10. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.
11. Трусова А.С., Толмачева Н.В. Исторический аспект патриотизма и его роль в возрождении периферийной культуры жизни общества // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция практики: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 183–185.
12. Фоминых Л. Глубокие знания // Мичуринская правда. 1946. № 102. С. 1.
13. Экзамены в школах // Мичуринская правда. 1945. № 106. С. 2.
14. Экзамены и переводные испытания в школах // Мичуринская правда. 1946. № 99. С. 2.

UDC 94(470.324) “1941/1945”

THE SCHOOL OF THE REGION IN 1945-1946

Gennady A. Rozhkov

Senior Lecturer

gennadij.rojckov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article attempts to consider the aspects of the functioning of the school education system in the region during the end of the Great Patriotic War and the post-war year.

Key words: final exam, orphanage, essay, level of qualimetry, school, the Great Patriotic War.