

УДК 372.857

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА
«ЖИВОТНЫЕ»**

Екатерина Сергеевна Протасова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

Анастасия Александровна Зайцева

студент

polyavavilova2001@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена методам и приемам активизации учебно-познавательной деятельности школьников в процессе изучения раздела биологии «Животные». Представлены данные об особенностях использования методов активного обучения, дидактических игр, биологических задач.

Ключевые слова: познавательная деятельность, активизация, биология, образовательный процесс.

Процесс активизации познавательной деятельности и самостоятельности школьников является одной из важных проблем современной школы. Важное место занимают формы занятий, обеспечивающие активное участие каждого ученика, повышающие его авторитет и ответственность за результаты обучения [5].

Во все времена учителя находятся в активном поиске наиболее эффективных технологий в обучении. Для повышения качества процесса обучения основополагающей задачей является активизация учебно-познавательной деятельности школьников [8].

В этом вопросе методы и приемы активного обучения играют свою немаловажную роль. Особенное значение приобретают игровые методы, в частности дидактические игры [2]. Для развития мышления и активизации познавательной деятельности по предмету биология с успехом используются биологические задачи [4].

Отмечается постепенное снижение уровня познавательной активности, а также качества знаний школьников по биологии, поэтому освещение этого процесса является актуальным. От того насколько современно организован образовательный процесс, при изучении тем раздела «Животные», зависит успех в обучении предмета. Данный раздел имеет эволюционную, экологическую и краеведческую направленность [6].

Насколько эффективно использовать активные методы в процессе изучения классических тем раздела «Животные», является важным вопросом. Были изучены теоретические основы активизации познавательного процесса на уроках биологии [1,3], разработаны методические материалы для организации учебной работы в разделе «Животные» с использованием игровых методов.

Опытно-экспериментальная работа по изучению познавательной деятельности школьников проводилась с семиклассниками. Использовался учебник «Биология. Животные» авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А., 2014 год, издательство Дрофа, который соответствует федеральному государственному стандарту, рекомендован Министерством образования и науки РФ [7].

Исследование проходило в три этапа: 1.Констатирующий. 2.Формирующий. 3. Контрольный эксперимент.

На первом этапе работы, был изучен уровень познавательной активности обучающихся на уроках биологии. Был проведен анализ диагностики базового уровня познавательной деятельности. За основу была взята методика психолога Пашнева для школьников среднего звена. Диагностическое анкетирование проводилось анонимно, заняло по времени в среднем около получаса. Психологический климат был спокойным, а коммуникации между участниками обследования не допускались.

Анализ, полученных данных позволил определить средний уровень познавательной активности семиклассников.

На втором этапе решалась задача повысить уровня познавательной деятельности учеников на уроках биологии. В связи с этим, был разработан комплект дидактических игр и биологических задач для раздела биологии «Животные».

Дидактические игры на уроках биологии проводились в разнообразных форматах. Были игры, которые занимали практически все время на уроке, часть игр были короткими, и проводились лишь вначале, либо в конце урока. Необходимо отметить, все игры вызвали у школьников большой интерес, что необходимо для успешного обучения.

Свой положительный образовательный эффект показали такие игры, как: «Пятый лишний», где обучающимся предлагается найти в данном наборе названий отрядов животных одно случайно попавшее в этот список; «Своя игра по зоологии», целью которой было дать знания школьникам о классах животных и их месте обитания; «Зоологический свиток», дидактической целью которого стало проверка и закрепление знаний по теме «Класс Насекомые»; «Подводный мир», целью которого было, закрепить знания школьников по теме «Класс Хрящевые рыбы», формирование сосредоточенности, внимания, памяти, познавательного интереса к биологии. Разработанные биологические задачи в темах: Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Класс Насекомые.

Класс Хрящевые рыбы, Класс Земноводные дали свой положительный эффект для процесса активизации познавательной деятельности школьников.

У школьников в ходе решения биологических задач возникали вопросы, свидетельствующие о заинтересованности, умственной активности, о стремлении узнавать большее, это является показателем развития познавательного интереса к предмету биология. Возросла роль уроков с применением дидактических игр и биологических задач в разделе «Животные». У школьников интерес к биологии значительно увеличился. В ходе констатирующего эксперимента лишь 35% школьников считали биологию важным предметом. В то время как на контрольном этапе 87%. Это объясняется тем, что проводились уроки с использованием биологических игр и задач, которые способствовали активизации мыслительной деятельности, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности.

При подготовке к домашнему заданию ребята намного чаще стали использовать дополнительную литературу, и другие информационные источники. Школьники реже отвлекаются в связи с тем, что повышается уровень познавательного деятельности в процессе обучения.

Школьники стали активнее участвовать в процессе изучения нового материала, что свидетельствует о значительном повышении познавательного интереса к биологии.

Список литературы:

1. Костюшина Е. В. Использование проблемных ситуаций в развитии познавательной активности младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 206.
2. Кузнецова Н. В. Филворд как способ развития познавательной активности по курсу ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2020. № 3. С. 28-29.

3. Попова Е. Е., Петрищева Л.П., Терновская А.А. Учебно-исследовательский проект как способ повышения познавательного интереса к изучению химии // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

4. Протасова Е.С. Деловая игра как средство формирования познавательного интереса студентов ВУЗа // Наука и Образование. 2020. № 2. С.6.

5. Протасова Е.С. Использование технологии модерации в образовательном процессе // Наука и образование. 2020. №2. С.47.

6. Протасова Е.С. Осуществление гражданско-патриотического воспитания студентов ВУЗа. // Наука и образование. 2020. №2. С.51.

7. Чмир Р.А., К.Ю. Панфилов, А.А. Привалов. Реализация школьного проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция, теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск, 2019 г. С.195-198.

8. Чмир Р.А., Минасянц Е.С., Привалов А.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г.Мичуринска // Наука и образование. 2019. №3. С.51.

UDC 372.857

**ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF
SCHOOLCHILDREN IN BIOLOGY WHEN STUDYING THE SECTION
"ANIMALS"**

Ekaterina S. Protasova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate professor

katya.pr07@yandex.ru

Anastasia A. Zaytseva

student

polyavavilova2001@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the methods and techniques of activating the educational and cognitive activity of schoolchildren in the process of studying the biology section "Animals". The data on the features of the use of active learning methods, which include didactic games, are presented.

Key words: cognitive activity, activation, biology, educational process.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.