

УДК 372.881

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

Анастасия Евгеньевна Моторина

аспирант 3 курса

mae001@bk.ru

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящается проблеме методической организации коммуникативного обучения грамматической стороне иноязычной речи в неязыковых вузах.

Ключевые слова: обучение грамматике; английский язык; коммуникативное обучение.

Проблема обучения грамматической стороне устной иноязычной речи всегда была предметом внимания психологов, методистов, преподавателей-практиков. Особую остроту эта проблема приобретает на начальном этапе обучения в неязыковом вузе, где закладывается основа владения грамматически правильной устной речью, идет активное формирование необходимых грамматических навыков. На начальном этапе изучается грамматический материал, который, вне всякого сомнения, является базовым для обучения устной речи на иностранном языке. Практика показывает, что зачастую обучающиеся направления подготовки «Педагогическое образование», знающие правила и достаточно свободно совершающие грамматические действия, при выполнении формальных упражнений испытывают большие трудности в ситуациях общения.

В рамках коммуникативного подхода грамматические явления изучаются и усваиваются не как отдельно взятые формы и структуры, а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений [1-3]. Так как основной целью обучения языку является коммуникация, изучаемые грамматические явления ограничиваются ситуативными параметрами, учитывающими социальные, семантические и дискурсивные факторы.

Известно, что обучение практическому владению иностранному языку включает обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам устной и письменной иноязычной речи, которые находятся в определенной взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга, поэтому обучать фонетике, лексике и грамматике необходимо в органической связи, а не изолированно. Вместе с тем, грамматическая сторона иноязычной речи играет ведущую роль в обучении иностранному языку, поскольку грамматика является одним из важных средств, обеспечивающих коммуникацию на иностранном языке [2, 4, 5]. В методике обучения иностранным языкам уже не вызывает сомнения тот факт, что для развития устной иноязычной речи необходимо, прежде всего, сформировать речевые грамматические автоматизмы. В связи с тем, что

речевые грамматические автоматизмы составляют компоненты различных видов речевой деятельности и обладают определенной спецификой, обучение грамматической стороне речи должно быть рассмотрено отдельно.

В соответствии с требованиями действующей программы для неязыкового вуза, обучающиеся направления подготовки «Педагогическое образование» должны овладеть коммуникативной компетенцией на уровне, позволяющем использовать иностранный язык практически как в языковой профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. По окончании курса обучения обучающийся должен читать оригинальную литературу по своему направлению и профилю подготовки с целью извлечения научной информации, осуществлять переводы и свободно вести беседу на иностранном языке.

Указанные сложные задачи обучения иностранному языку в академических группах должны решаться путем четкой методической организации процесса обучения иностранному языку, учета особенностей русского языка при усвоении английского языка. Однако при решении этих проблем имеются большие трудности. Одной из них является слабая языковая подготовка выпускников средних общеобразовательных школ. Поэтому целесообразно создавать специальные группы из числа студентов, имеющих низкий уровень владения иностранным языком. Для таких групп на кафедрах иностранных языков разрабатываются специальные программы.

Данные наблюдений за речью обучающиеся направления подготовки «Педагогическое образование» на английском языке на первом курсе обучения позволяют констатировать, что она страдает рядом существенных недостатков. Уровень владения устной английской речью, в частности ее грамматической стороной, очень низок, студенты допускают большое количество ошибок на порядок слов, в употреблении видо-временных форм глагола, в употреблении предлогов, артиклей, местоимений, их высказывания строятся на ограниченном количестве грамматических структур, нарушается их оформление, что ведет к нарушению коммуникации. Одной из причин такого положения следует

считать недостаточное количество научных исследований по проблемам обучения иностранному языку, учитывающих специфику грамматического строя английского языка. Кафедра иностранных языков и методики их преподавания Социально-педагогического института ФГТОУ ВО Мичуринский ГАУ эффективно решает эту проблему. Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны учебные пособия, которые успешно адаптированы в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, опубликованы научные работы, в которых решается проблема обучения грамматической стороне устного иноязычного высказывания на иностранном языке, а также описываются рациональные пути предупреждения и преодоления ошибок в иноязычной речи студентов, неязыковых факультетов, обусловленных интерферирующим влиянием русского языка [6-8]. В действующих программах по иностранным языкам для неязыковых университетов необходимо сформулировать конкретные требования к формированию фонетических, лексических и, в особенности, грамматических навыков, с учетом взаимодействия двух разносистемных языков (русского и английского).

На основании собственных наблюдений и проведенного опытно-обучения можно утверждать, что грамматический аспект является наиболее сложным при овладении иностранным языком обучающимися направления подготовки «Педагогическое образование». Целесообразным является составление номенклатуры грамматических явлений, которые представляют наибольшие трудности для студентов при овладении английским языком.

Таким образом, проблема исследования определяется следующими факторами: недостаточной разработанностью научно-обоснованной методики обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» грамматической стороне устной английской речи; необходимостью изучения данной проблемы в связи с трудностями формирования речевых грамматических навыков устной иноязычной речи у обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование».

Работа по разработке методики обучения иностранным языкам предполагает выделение ее компонентов и их научно-теоретическое обоснование. В методическую систему обучения грамматической стороне устной английской речи в заданных условиях входят следующие структурные компоненты: цель и задачи обучения, содержание и технология обучения, разработка системы упражнений для обучения грамматической стороне устной английской речи, а также анализ используемых учебных пособий и учебников и выделение грамматических трудностей для студентов. Эти компоненты обучения должны быть подчинены одной цели: преодолению интерференции со стороны языка (которым студенты уже владеют) в процессе овладения английским языком.

Создание такой методической системы позволило бы осуществить целенаправленную работу по формированию прочных речевых грамматических навыков у обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование».

Список литературы

1. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Языковая личность в аспекте диалога культур: проблема восприятия языкового знака // Экология языка и речи. Материалы IX Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы РФ, доктора филологических наук, профессора Нины Георгиевны Блохиной. Тамбов, 2021. С.34-37.
2. Еловская С.В., Карандеева Л.Г., Хаусманн-Ушкова Н.В. Формирование иноязычной грамматической компетенции у обучающихся старших классов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 14-23.
3. Еловская С.В., Протасова О.А. Развитие творческого потенциала студентов аграрных вузов при обучении грамматике английского языка // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 112-115.

4. Золотов Ю.Ю., Попова С.В Коммуникативный подход к обучению грамматике иностранного языка // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 214.
5. Мишина Е.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов // Наука и Образование. 2019. Т.2. №4. С.99.
6. Протасова О.А. Модель взаимодействия организационных форм творческого обучения студентов-филологов грамматическим явлениям английского языка (педагогический вуз): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Мичуринск, 2006. 214 с.
7. Протасова О.А. Содержание обучения студентов-филологов англоязычным грамматическим явлениям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4 (44). С. 170-173.
8. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 181-193.

UDC 372.881

**METHODOLOGICAL ORGANIZATION OF COMMUNICATIVE
TRAINING OF THE GRAMMATIC SIDE OF FOREIGN LANGUAGE
SPEECH**

Anastasia E. Motorina

student

mae001@bk.ru

Svetlana V. Popova

Doctor of Pedagogy, Professor

elovskayasv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the problem of the methodological organization of communicative teaching of the grammatical side of foreign language speech in non-linguistic universities.

Key words: teaching grammar; English; communication learning