

УДК 94(47)

## **ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

**Александр Сергеевич Мелехов**

кандидат исторических наук, доцент

[Aleksandrmelehovv@yandex.ru](mailto:Aleksandrmelehovv@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируется специфика изучения Великой Отечественной войны в вузовском курсе истории.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, история России, высшее учебное заведение.

Педагогическая деятельность в целом и изучение истории в средних и высших учебных заведениях имеет своей целью не только предоставление обучающимся знаний об окружающей их действительности, в частности о истории человеческого общества во всем его многообразии, но и имеет своей неотъемлемой частью воспитательный процесс [1]. Формирование компетенций в процессе реализации компетентного подхода является неотъемлемой частью современного высшего образования [2, 10]. В частности, при обучении в высшем учебном заведении студенту следует освоить компетенцию ОК-2, овладев способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Для активизации познавательной, творческой деятельности студентов, а также углубления их знаний следует использовать самые разнообразные формы, методы и приемы обучения [4,7, 9, 11].

Наряду с такими видами воспитания, как умственное, трудовое, гражданское, экономическое, эстетическое существует и патриотическое воспитание, которое, на мой взгляд, представляется наиболее важным на настоящий момент. В первую очередь это связано с отсутствием единой идеологии, которая служила бы своеобразным цементом, связывающим современное российское общество в единое целое [6]. Не стоит забывать и то, что против Российской Федерации продолжается никогда не прекращавшаяся информационная война, хотя и не имеющая в настоящий момент формы противостояния двух противоположных экономических и политических систем.

Одним из основных объектов воздействия информационной войны является молодежь, как не имеющая достаточных знаний об окружающей действительности, в том числе об истории своей страны, а также не обладающая устоявшейся системой ценностей. Пожалуй, наиболее важным учебным предметом для реализации патриотического воспитания молодежи в средней и высшей школе представляется история. Не зря говорится, что «у того, кто забудет прошлое, нет будущего». В программе обучения на различных

направлениях и специальностях присутствует предмет «Истрия (история России, всеобщая история)», который предоставляет значительные возможности для патриотического воспитания на примерах отечественной истории. Если для эстетического воспитания наибольшие возможности представляют темы, посвященные истории отечественной культуры, то патриотическое воспитание обращается к темам, связанным с защитой нашей Родины от иностранной интервенции. Среди них можно отметить такие, как борьба русских земель против батыева нашествия и агрессии с Запада в XIII столетии, Смутное время и восстановление российской государственности, защита от нашествия армии Наполеона в 1812 году, в меньшей степени можно использовать русско-японскую войну 1904-1905 гг. и первую мировую войну.

Наибольший эффект дает использование для патриотического воспитания материалов Великой Отечественной войны. Во-первых, это событие наиболее приближено нам во времени. Во-вторых, именно события Великой Отечественной войны дают нам пример массового героизма советских людей разных возрастов и национальностей. Максимальный эффект может дать использование многочисленных примеров героизма советской молодежи в борьбе против немецко-фашистских захватчиков.

Большое значение для всестороннего изучения Великой Отечественной войны имеет также разъяснение проблемных вопросов этого периода [3, 5, 8]. В первую очередь это касается так называемого «пакта Молотова-Риббентропа». Здесь следует объяснить, что этот договор был вызван нежеланием Великобритании и Франции договариваться с СССР о совместном выступлении против гитлеровской агрессии, а также то, что он позволил оттянуть начало Великой Отечественной войны и дать Советскому Союзу дополнительное время для подготовки армии к отражению агрессии со стороны нацистской Германии. Еще одним сложным вопросом, носящим дискуссионный характер, является трагическое начало Великой Отечественной войны. Обучающимся следует раскрыть сложный и многообразный комплекс причин, приведших к неудачам Красной Армии на начальном этапе войны. Особое внимание следует

обратить не только на силу немецкой армии, которая была полностью отобилизована и имела значительный боевой опыт, но и на фактическое участие в агрессии против Советского Союза в той или иной степени практически всех стран Центральной и Западной Европы (за исключением Великобритании).

Изучение Великой Отечественной войны в вузовском курсе истории создает благоприятные возможности для воспитания нравственности и патриотизма у обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 214 с.

2. Галимзянов Х.М., Попов Е.А., Сторожева Ю.А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие. Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. 74 с.

3. Гареев М.А. Об уроках и опыте Великой Отечественной войны // Новая и новейшая история. 2010. №5. С. 22-33.

4. Мелехов А.С. Самостоятельная работа студентов по истории России на первом курсе // Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале (26-28 февраля 2019, Пермь). В 3 ч. Ч. 2. Пермь. 2019. С. 230-233

5. Мифы Великой Отечественной. М.: Яуза: Эксмо, 2010. 544 с.

6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 2003. 360 с.

7. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 120 с.

8. Пыхалов И.В. Великая обогнанная война. М.: Яуза: Эксмо, 2009. 768 с.
9. Рожков Г.А. Тематическая экскурсия как базовый компонент формирования гражданственности и патриотизма // Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале (26-28 февраля 2019, Пермь). В 3 ч. Ч. 2. Пермь, 2019. С. 234-237.
10. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. 107 с.
11. Сидорова И. В., Виданова Н. В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование: научный рецензируемый электронный журнал. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

**UDC 94(47)**

## **THE IMPORTANCE OF STUDYING THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE UNIVERSITY HISTORY COURSE**

**Aleksandr S. Melekhov**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

[Aleksandrmelehovv@yandex.ru](mailto:Aleksandrmelehovv@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the specifics of studying the Great Patriotic War in the university history course.

**Key words:** The Great Patriotic War, the history of Russia, a higher education.