

УДК 378.147

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена методическим аспектам организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении. Дана характеристика некоторых видов самостоятельной работы при подготовке к аудиторным занятиям, их роли в формировании профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся высшей школы.

Ключевые слова: образовательный процесс, аудиторная работа, самостоятельная работа, высшая школа.

Для современного высшего образования характерно увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, позволяющей разнообразить познавательную деятельность студентов, обеспечить творческое восприятие и осмысление учебной информации, реализовать аналитические способности, выработать навыки контроля и планирования собственного учебного труда. Все это требует формирования у студентов системы умений и навыков осуществления самостоятельной работы, воспитание у них культуры самостоятельной деятельности.

В высшем учебном заведении самостоятельная работа является обязательным видом образовательной деятельности и регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям и профилям. Она представляет собой систему аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение образовательных программ дисциплин. Рассмотрим подробнее методические аспекты организации самостоятельной работы при подготовке к аудиторным занятиям, основными из которых являются – лекция, практическое занятие, семинар, коллоквиум, а также контрольные работы, зачеты и экзамены.

Итак, уже на протяжении нескольких столетий ведущей формой аудиторных занятий в вузе (в т.ч. и аграрном) продолжает оставаться лекция, которая выступает одной из разновидностей педагогического дискурса и образцом системного взгляда на различные области научных знаний. Кроме того, данная аудиторная форма занятий позволяет качественно структурировать учебную информацию, привести четкие примеры и реализовать логичные причинно-следственные связи. В связи с этим, для более эффективного освоения лекционного материала необходима качественная подготовка студентов к сознательному восприятию информации. В ходе *подготовки к лекции* обучающимся необходимо психологически настроиться на предстоящую работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Рекомендуется внимательно просмотреть предыдущие конспекты с целью восстановления в памяти изученного материала, установить место предстоящей

темы в общей системе аудиторных занятий, выписать новые понятия, ознакомиться с предложенными заданиями для самостоятельной работы и изучить список рекомендуемой литературы. Подобная самостоятельная деятельность по подготовке к лекции побуждает студентов к последующему глубокому пониманию лекционного материала. После внимательного прослушивания информации следует напряженная самостоятельная работа по ее анализу, обобщению, систематизации, расширению и уточнению учебного материала [2].

Еще одним неотъемлемым видом самостоятельной работы в вузе является *подготовка к практическим занятиям*, основными элементами которой являются:

- четкое представление цели и задач предстоящей темы занятия. Так, обучающиеся должны установить актуальность предстоящей работы; подготовить несколько возможных формулировок темы исследований, которые представлены в монографиях, научных статьях и отчетах; поставить цель и определить соответствующие задачи;

- выявление возможностей предстоящей умственной и аналитической деятельности. Это требует тщательного самостоятельного изучения различных информационных ресурсов и их грамотной интерпретации, поиск доказательств для подтверждения или опровержения выдвигаемых гипотез,

- выделение навыков научной деятельности, нахождение методов и алгоритмов осуществления предстоящих исследований, прогнозирование возможных результатов.

Таким образом, учебная деятельность на практическом занятии направлена на познание обучающимися сущности конкретных фактов, явлений и процессов окружающего мир; выработку универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Еще одной актуальной формой обучения в вузе является семинар, самостоятельная подготовка к которому направлена на:

- выработку умений работы с научной, учебной, справочной, исторической литературой;
- отбор дополнительной информации для более глубокого освещения предложенных вопросов и активного участия в обсуждении учебных проблем;
- развитие навыков цитирования и их корректного оформления в соответствии с библиографическими нормами;
- выработку аналитических навыков;
- подготовку собственного выступления по предстоящей теме семинара.

Итак, подготовка к семинару является сложным видом самостоятельной работы студентов в вузе, но важным способом становления их профессиональной компетентности [3].

Значимым этапом учебной работы в вузе является презентация собственных результатов исследований на семинаре-конференции, предусматривающего организованное обсуждение различных научных подходов по решению определенного круга проблем. Благодаря данной форме обучения студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, корректно вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения. Приведем несколько рекомендаций для успешной подготовительной самостоятельной работы:

- следует тщательно изучить 2–3 фундаментальных литературных источника, где раскрыты теоретические подходы по обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Это необходимо для написания доклада и последующего участия в активном обсуждении информации;
- подготовить текст собственного выступления, который должен включать актуальность освещаемой темы, цели и задачи, методику проведения исследований, имеющиеся результаты и выводы, а также разработать визуальную презентацию;

– необходимо составить примерный перечень вопросов, которые, возможно, будут интересны для слушателей или могут затронуть новый круг проблем.

От качества самостоятельной подготовки студентов к семинару-конференции будет зависеть итоговый результат – оценка преподавателя [4].

Важным видом самостоятельной аудиторной работы является *подготовка к коллоквиуму*, представляющего собой коллективное обсуждение отдельного раздела дисциплины на основе его самостоятельного изучения студентами. Последовательность подготовительных этапов может быть следующей: 1) изучение списка вопросов, подготовленных преподавателем для предстоящего занятия; 2) работа с различными информационными ресурсами для поиска ответов на предложенные задания; 3) конспектирование возможных ответов на вопросы коллоквиума; 4) выработка собственного мнения по каждой рассматриваемой проблеме. Подобного рода самостоятельная подготовка позволит расширить знания студентов по дисциплине, сформировать навыки публичных выступлений, умений отстаивать собственную точку зрения [1].

Подготовка обучающихся к контрольной работе также является одним из обязательных видов самостоятельной деятельности и средством оценивания сформированности их компетенций. Для успешной подготовки необходимо соблюдать ряд требований:

– изучение конспектов лекций, практических занятий и лабораторных работ по соответствующим темам, разделам или всему курсу, которые подлежат проверке;

– работа с дополнительными источниками информации для конкретизации и дополнения содержания проверяемых знаний;

– мысленное выстраивание ответов на вопросы контрольной работы;

– положительная психологическая установка на успешное выполнение контрольных заданий.

Итоговой формой проверки знаний, умений, навыков студентов, уровня сформированности компетенций являются зачеты и экзамены, самостоятельная

подготовка к которым должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до их проведения. Итак, в ходе *подготовке к итоговой проверке знаний* необходимо вспомнить весь лекционный материал, а также материал практических занятий и лабораторных работ, соотнося его с вопросами к зачету или экзамену. При недостатке необходимой информации, следует обратиться к дополнительным информационным ресурсам, которые были рекомендованы преподавателем, для создания целостного представления о содержании каждого вопроса. При подготовке к зачетам и экзаменам следует делать краткие записи (не шпаргалки!) для формирования в сознании четкой логической схемы ответа. Для полноты ответа следует привести примеры эмпирических исследований, что будет указывать на всестороннюю подготовку обучающихся к итоговой оценке знаний [5].

Представленные виды самостоятельной работы при подготовке к аудиторным занятиям позволяют студентам получить систематические, глубокие знания по изучаемым предметам, обеспечить самостоятельный поиск необходимой информации, ее творческое переосмысление, выработать навыки и умения рациональной организации учебного труда.

Список литературы:

1. Копылов А.Н. Коллоквиум как средство контроля над результатами обучения в высшей школе // *Аспирант и соискатель*. 2011. №2. С.108–112.
2. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 122 с.
3. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе // *Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания*. Воронеж, 2019. № 1. С. 85–93.

4. Кузнецова Н.В. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в высшей школе // Вопросы педагогики. М., Институт стратегических исследований, 2021. № 5-2. С. 175–179.

5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки. Учеб.-метод. пособие / А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, И.Ю. Вороткова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.

UDC 378.147

**INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A FACTOR
IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS
THE PROCESS IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Natalia V. Kuznetsova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the methodological aspects of the organization of independent work of students in a higher educational institution. The characteristics of some types of independent work in preparation for classroom classes, their role in the formation of professional skills and competencies of students of higher school are given.

Key words: educational process, classroom work, independent work, higher school.