

УДК 159.99

## РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Елена Владимировна Костюшина**

старший преподаватель

[elena-kostyushina@yandex.ru](mailto:elena-kostyushina@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье затрагивается вопрос о роли современных педагогических технологий в повышении качества образования в высшей школе; о возможностях их использования в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, метод проблемного обучения, метод игровых технологий, информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время система российского образования претерпевает глобальные изменения, направленные на реформирование педагогической теории и практики [1-3]. Этот процесс сопряжён с введением новых образовательных стандартов, реализация которых требует изменения содержания обучения, новых инновационных методов и технологий обучения. Индивидуализация образовательной системы предъявляет новые требования к содержанию образовательного процесса, который должен быть направлен на формирование новых умений, навыков, способностей.

В последние годы в сфере образования стремительно развиваются инновационные процессы [2]. Одна из приоритетных задач высшей школы – развитие творческого потенциала будущих профессионалов, что даст ему возможность действовать в постоянно меняющемся инновационно-развивающемся мире профессиональной деятельности.

Чтобы организовать образовательный процесс в современных условиях педагог высшей школы должен владеть широким спектром педагогических технологий и методов, направленных на повышение качества образования [4, 5]. При этом следует помнить, что преподаватель, выстраивающий свою деятельность на основе конкретных технологий, должен не только знать алгоритм действий и их последовательность, но и уметь быстро реагировать в меняющейся ситуации, ориентироваться на конкретную аудиторию обучающихся, особенности изучаемого материала и самой учебной дисциплины [1, 3, 6].

К сожалению, анализ организации образовательного процесса в вузе показывает, что по-прежнему доминируют традиционные академические формы в преподавании большинства дисциплин. Нет практико-ориентированной направленности в обучении, которая давала бы возможность будущим педагогам использовать полученные научные теоретические знания непосредственно в педагогической деятельности. Многие выпускники педагогических вузов оказываются неспособными к осуществлению профессиональной деятельности

в динамично развивающейся системе образования, требующей оперативного принятия оригинальных, а порой и неординарных решений.

Для реализации задач по подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности актуальным является использование различных современных инновационных технологий обучения. Широко используются в практике преподавания в высшей школе методы интерактивного обучения (дискуссии, исследовательские проекты, кейс-задачи), методы проблемного обучения, технология витагенного обучения, метод игровых технологий и др.

Использование технологии интерактивного обучения даёт возможность совместного взаимодействия на основе диалога педагога и обучающегося.

В процессе интерактивного обучения преподаватель ориентируется на познавательную активность обучающихся, тем самым может активизировать мыслительную деятельность как на самом занятии, так и при организации самостоятельной работы вне аудитории.

Интерактивное обучение даёт широкий круг возможностей в решении следующих задач:

- формирование навыков коммуникативного взаимодействия и диалогового общения;
- развитие умений коллективной работы;
- развитие познавательную активность;
- формирование положительной мотивации обучения;

Хороший результат в усвоении знаний даёт использование методов проблемного обучения при проведении практических занятий и лабораторных работ по дисциплинам психолого-педагогического цикла [1, 7]. При использовании данного метода обучающиеся самостоятельно моделируют проблемные психолого-педагогические ситуации с последующим поиском их решения, возможно как индивидуально, так и при работе в микрогруппах. Формами проведения таких занятий могут быть деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, научные конференции и т.п. Такие формы занятий позволяют вовлечь обучающихся в исследовательский процесс, в коллективный

поиск решений, выстраиванию диалога друг с другом и с преподавателем, что даёт им возможность самостоятельного открытия нового и положительные эмоции.

Технология витагенного обучения была предложена и методически разработана доктором педагогических наук А.С. Белкиным. Основная концепция данной технологии – опора при организации учебных занятий на собственный опыт обучающихся.

В основе витагенного обучения лежат положения, основанные на сотрудничестве преподавателя и обучающихся в процессе обучения и реализации интеллектуального потенциала, для перехода образования в самообразование [3, 8].

Технологию витагенного обучения можно с успехом использовать при проведении занятий по многим дисциплинам психолого-педагогической направленности: «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Психология детей младшего школьного возраста» и др.

Ещё одним эффективным методом обучения является метод игровых технологий [2]. Под игровой технологией понимается совокупность психолого-педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Игровая технология, в отличие от других методов, даёт обучающемуся возможность быть лично причастным к процессу изучаемого явления, а также примерить на себя социальные роли в реальных жизненных обстоятельствах. Использование игровой технологии в практической деятельности требует от педагога определённого опыта и подготовки, не каждый педагог может эффективно использовать этот метод. В первую очередь педагог должен знать общие приемы организации работы с группой, методику игровой деятельности, владеть коммуникативными навыками, умением выстроить игру. Кроме этого, сам педагог должен быть готов стать участником такой игры и помочь другим включиться в игровой процесс [2, 8].

Часто в практике преподавания психологических и педагогических дисциплин на практических занятиях используется деловая игра. Данная

технология позволяет решать как профессиональные, так и учебные задачи с помощью моделирования в игре реальной проблемной ситуации. Роль педагога – управление такой игрой для успешного решения поставленных задач. Использование деловых игр в обучении даёт возможность оценить умение обучающихся анализировать и решать задачи профессионального характера, стимулирует их познавательную активность, мотивирует на получение новых знаний. В процессе деловой игры обучающиеся имеют возможность проявления своей творческой активности, включиться в условную педагогическую ситуацию, которая может реально возникнуть в образовательном учреждении и найти способы её разрешения. Таким образом, в деловой игре идёт процесс усвоения общественного опыта и подготовка обучающихся к важным социальным ролям в будущей профессиональной деятельности через возможность лично быть включённым в изучаемое явление.

В современном образовательном процессе высшей школы невозможно обойтись без использования информационно-коммуникационных технологий. Их использование в учебном процессе повышают эффективность обучения, оптимизируют мыслительную деятельность обучающихся, дают возможность увеличить объём самостоятельной работы. Так, при подготовке докладов, сообщений на заданную тему обучающиеся создают электронные презентации, проходят тестирование в электронной информационно-образовательной среде Moodle, просматривают на YouTube видео уроки воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов с последующим их анализом, с выделением структурных компонентов. Использование Интернет-ресурсов развивает навыки поиска нужной информации, её анализа, сравнения, классификации, обобщения.

Таким образом, деятельность, требующая усилий и преодолений трудностей, в значительно большей степени вызывает интерес и мотивирует на достижение поставленной цели. Процесс получения новых знаний должен носить творческий характер и обучающийся должен быть в этом процессе исследователем, творцом и самостоятельно добывать знания. Использование

современных педагогических технологий в учебном процессе, бесспорно, будут способствовать повышению качества образования.

### Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Козлова А.Г. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2017. С. 169-176.
2. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «педагогическое образование» // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2018. № 3 (23). С. 68-73.
3. Костюшина Е.В. Влияние инновационных технологий на формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся вуза // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики // Материалы Национальной контент-платформы; под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск, 2019. С. 109-112.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Academia. 272 с.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина и др. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. 237 с.
6. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Проблемы кластеризации образовательной среды в системе "школа - вуз - предприятие" в СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
7. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

8. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

**UDC 159.99**

**ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN  
IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER SCHOOL**

**Elena V. Kostyushina**

Senior Lecturer

[elena-kostyushina@yandex.ru](mailto:elena-kostyushina@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article touches upon the issue of the role of modern pedagogical technologies in improving the quality of education in higher education; on the possibilities of their use in teaching psychological and pedagogical disciplines.

**Key words:** pedagogical technologies, problem learning method, game technology method, information and communication technologies.