

УДК 37.013.32

**ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
АГРОУНИВЕРСИТЕТА**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Профессионально-коммуникативная иноязычная компетенция выпускника аграрного вуза как образовательный результат его учебной подготовки по иностранному языку позволяет обеспечивать успешность профессиональной адаптации молодых специалистов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, лингвистический компонент, межпредметная интеграция, дидактические условия.

Подготовка современного специалиста аграрного профиля предусматривает высокие требования к коммуникативной компетенции выпускника вуза, который должен уметь находить и применять иноязычную информацию, уметь общаться на иностранном языке в рамках своей специальности [8, 9]. Соответственно целью иноязычной подготовки в неязыковом вузе является формирование навыков понимать и адекватно использовать профессиональную лексику в речи, эффективно участвовать в профессиональном межкультурном общении с коллегами-носителями языка.

В научной литературе имеется большой корпус исследований, посвящённых описанию понятия профессиональная иноязычная компетенция, которая рассматривается, прежде всего, как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним» [6]. В основу многих исследований европейских авторов легла модель иноязычной коммуникативной компетенции Вана Эка [7]. Автор выделяет языковую, речевую, социальную, социолингвистическую, и компенсаторную компетенции. В России большую известность получила модель иноязычной коммуникативной компетенции Бим И.Л. [1]. Модель, предложенная Бим И.Л., включает языковой, речевой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный компоненты. По мнению Бим И.Л., учебно-познавательный компонент предусматривает, что студенты должны сформировать навыки самообразования как в области иностранного языка, так и используя иностранный язык как средство познания. По мнению Михалюк Ю.В., профессиональная коммуникативная компетенция – это интегративное понятие, включающее «такие умения, как умение свободно владеть репертуаром профессиональных речевых жанров, умение чётко выполнять свою роль в профессиональном общении» [5]. Егошина Л.М. характеризует профессиональную коммуникативную коммуникацию как «составляющую профессиональной компетенции и взаимосвязь лингвистических знаний,

профессиональных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления коммуникативной деятельности в рамках профессиональной сферы общения» [3]. Многие исследователи отмечают, что иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетенции специалиста и имеет две составляющие: предметную и иноязычную, т.е. представляет собой интегративную способность личности, которая формируется в рамках дисциплины иностранный язык и дисциплин профессиональной направленности. Таким образом учёные выделяют два блока в структуре понятия иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция: лингвистический и профессиональный [3-5].

Лингвистический блок включает профессионально-ориентированные, социокультурные, прагматические и стратегические компоненты. Профессиональный блок предусматривает когнитивную и операционно-техническую компетенции. Когнитивная компетенция – это сумма знаний и умений их использовать в иноязычной деятельности. Операционно-технологическая компетенция представляет способность использовать имеющиеся профессиональные знания в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Профессиональный компонент во многом определяет содержание обучения, отражающего особенности инженерных специальностей агроуниверситета. Профессиональная компетенция актуализирует различные виды речи. Устная монологическая речь способствует передаче информации, комбинированию фактов. Лингвистический компонент в профессиональной сфере включает профессиональную лексику агроинженерной направленности.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерного факультета агроуниверситета представляет собой процесс, состоящий из овладения теоретическими знаниями, самостоятельной подготовки, освоения значимых в профессиональном плане форм иноязычного коммуникативного поведения, эмоциональной саморегуляции в иноязычной профессиональной коммуникации. Немаловажным представляется и

мотивационный компонент иноязычной компетенции, который предполагает внутреннюю готовность к коммуникации, осознанность значения её для профессиональной деятельности.

Методика обучения иностранному языку в неязыковом вузе, направленная на эффективность развития умений иноязычного профессионального общения студентов, базируется на общедидактических принципах личностно-ориентированной направленности, доступности, посильности, модульности, автономности учебной деятельности. В основе методики обучения профессиональному общению лежит коммуникативно-практическая целесообразность и межпредметная интеграция.

Перед преподавателем вуза стоит задача адаптации методических приёмов к специфике конкретной профессиональной сферы. На практических занятиях большое внимание уделяется проблемным и поисковым заданиям профессионального межкультурного характера. Одним из дидактических условий является при этом обеспечение терминологической достаточности. Критерием отбора лексических единиц становится ситуативно-коммуникативная соотнесённость и функциональное соответствие иноязычной и русской терминологии конкретной сферы профессионального общения. В современной методике уделяется большое внимание использованию интерактивных упражнений, которыми формируется мотивация к иноязычному общению. Технологии активного обучения помогают формированию умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Организационно-методическая работа преподавателя строится на основе использования аналитико-сопоставительных упражнений с элементами межкультурной рефлексии, монологических и полилогических интерактивных упражнений, моделирования разнообразных ситуаций межкультурного общения. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов предусматривает определённую тематику, типологию коммуникативных ситуаций, учебный профессионально ориентированный

дискурс, отбор и методическую организацию корпуса лексических единиц коммуникативной направленности.

Опыт преподавания английского языка на инженерном факультете университета позволил разработать методические материалы с комплексом заданий, направленных на развитие умений иноязычного профессионального общения студентов в различных типовых ситуациях в рамках основной специальности [2].

Таким образом потенциал иноязычной профессионально-коммуникативной подготовки студентов аграрного вуза реализуется в контексте коммуникативно-когнитивного подхода, включающего в себя разработку теоретического материала, моделирование ситуаций практической профессиональной коммуникации, использование современных методов активного обучения иностранному языку.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С.5-7.
2. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1-2 курсов направления подготовки «Агроинженерия». Мичуринск-Наукоград. 2015. 153 с.
3. Егошина Е.М. Формирование профессиональной компетенции студентов технического вуза на основе билингвального сопоставления русского и английского языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола. 2010.
4. Крылов Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург. 2016. 22 с.
5. Михайлюк Ю.В. Коммуникативная компетентность специалиста медицинского профиля как составляющая его профессиональной деятельности // Проблемы и перспективы современной науки: сб. ст. участников 5 Респ. науч.-практ. семинара молодых учёных. Минск. 2014. С.86-92.

6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр./ под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСОРАО, 2002. С.135-157.

7. Ek van J.A. Objectives for Foreign Language Learning. Strasburg. Council of Europe Publ., 1986.

8. Воропаева В.А. Психолингвистические факторы успешности формирования аудитивной компетенции студентов магистратуры неязыкового факультета вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

9. Воропаева В.А., Федотов А.Н. К вопросу о реализации компетентностного подхода в условиях иноязычного обучения в аграрном вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 96.

10. Воропаева В.А. Возможности использования кейс- технологии как одного из эффективных способов организации проблемного обучения в условиях иноязычной подготовки студентов аграрного университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 342.

UDC 37.013.32

**POSSIBILITIES OF FORMING A FOREIGN LANGUAGE
PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS
OF ENGINEERING SPECIALTIES OF AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Victoria A. Voropaeva

Candidate of Philology, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The professional and communicative foreign language competence of a graduate of an agricultural university as an educational result of his

training in a foreign language makes it possible to ensure the success of the professional adaptation of young specialists.

Key words: communicative competence, linguistic component, interdisciplinary integration, didactic conditions.