

УДК 372.881

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА  
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Наталья Владимировна Попова**

магистрант

[elovskayasv@mail.ru](mailto:elovskayasv@mail.ru)

**Анастасия Евгеньевна Моторина**

аспирант

[mae001@bk.ru](mailto:mae001@bk.ru)

**Ольга Александровна Протасова**

кандидат педагогических наук, доцент

[olga\\_mich@mail.ru](mailto:olga_mich@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Данная статья посвящается проблеме методической организации обучения старшекласников деловому общению на основе использования активных методов.

**Ключевые слова:** деловое общение; обучение английскому языку; активные методы обучения.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения деловому общению на уроках иностранного языка в средней школе применяются различные активные методы обучения [4, 5, 7], основными среди которых являются следующие:

- обучение в команде (достижение «групповых целей», каждый обучающийся вносит свой вклад в групповую работу);
- индивидуально-групповая работа (обучающихся делят на группы по четыре человека);
- индивидуальная работа в команде;
- командно-игровая работа (Teams-Games-Tournament – TGT);
- пила (Jigsaw – cooperative learning);
- пила-2 (Jigsaw-2);
- учимся вместе (Learning Together).

Активные методы обучения побуждают обучающихся к активной когнитивной деятельности в процессе обучения иностранным языком. Для каждого этапа урока используются методы, адекватные целям, содержанию обучения, позволяющие оптимально решать поставленные учебные задачи.

В процессе достижения цели обучения общению на английском языке кроме коммуникативных задач реализуются также когнитивные задачи (развитие рациональных способов мышления, умения производить различные логические операции), а также развивающие задачи, которые включают развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на английском языке; способности понимать и уважать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству; способности выявлять, сопоставлять и адекватно передавать социокультурные особенности в межкультурном общении с носителями английского языка.

Благодаря использованию активных методов обучающиеся вовлекаются в процесс обучения и являются активными участниками данного процесса. Основопологающей идеей использования активных методов обучения иностранному языку является организация условий для продуктивной,

совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях [1-3].

При обучении деловому общению невозможно не использовать метод ролевых игр. Они помогают студентам закрепить приобретенные ими знания и уменьшить разрыв между теорией и практикой. Работа над ролевыми играми требует хорошей организационной подготовки как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Игровой метод способствует развитию и совершенствованию навыков устной коммуникации, а также развивает навыки сотрудничества и работы в команде. Занятия с применением ролевых игр ставят студентов в реальные ситуации, обучая их как вести телефонные переговоры, бронировать отель, заказывать еду в ресторанах, разговаривать с клиентами, вести переговоры с конкурентами, проходить собеседование при трудоустройстве, выступать в роли организаторов собраний и видеоконференций [6, 8, 9].

Очевидным является тот факт, что активные методы обучения обладают практической направленностью, творческим характером обучения, интерактивностью, а также групповой форме организации учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка.

Использование активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся учебных универсальных действий, которые способствуют достижению успеха в личностном аспекте, а также будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, рассмотрев вышеназванные методы организации активного обучения, мы заключили, что каждый учащийся может пользоваться результатами как групповой, так и индивидуальной работы в процессе обобщения результатов, их обсуждения и принятия общего решения, либо во время работы над следующим, новым заданием, проектом или проблемой, общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха учащихся позволяют устранить пробелы в знаниях и повысить уровень усвоения изучаемого материала.

### Список литературы:

1. Воропаева В.А. Возможности использования информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 26.
2. Воропаева В.А. Возможности использования кейс- технологии как одного из эффективных способов организации проблемного обучения в условиях иноязычной подготовки студентов аграрного университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 342.
3. Воропаева В.А. К вопросу о систематизации методических приёмов в рамках основных этапов формирования иноязычной лексической компетенции студентов аграрного вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 82.
4. Еловская С.В., Протасова О.А. Развитие творческого потенциала студентов аграрных вузов при обучении грамматике английского языка // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 112-115.
5. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Упражнения для обучения спонтанной речи на английском языке // Наука и Образование. 2021. Т.4. №1.
6. Попова С.В., Еловская А.А., Попова Е.В. Психологический аспект обучения старшеклассников иноязычному говорению // Наука и Образование. 2021. Т.4. №1.
7. Попова С.В., Карандеева Л.Г. Особенности обучения фонетике английского языка на основе аутентичных видеоматериалов // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. Минск: БГПУ им. М. Танка. 2021. С.33-35.
8. Протасова О.А. Содержание обучения студентов-филологов англоязычным грамматическим явлениям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4 (44). С. 170-173.

9. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Kras-noyarsk. Russian Federation. 2020. C. 181-193.

**UDC 372.881**

## **USE ACTIVE LEARNING METHODS IN ENGLISH LESSONS**

**Natalia V. Popova**

**master student**

elovskayasv@mail.ru

**Anastasia E. Motorina**

postgraduate student

mae001@bk.ru

**Olga A. Protasova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

olga\_mich@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article is devoted to the problem of the methodological organization of teaching high school students to business communication based on the use of active methods.

**Key words:** business communication, teaching English, active teaching methods.