

УДК 373

КЕЙС-МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена методическим аспектам использования кейс-метода при формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках ОБЖ. Так, дается характеристика основным типам ситуаций, используемых на уроках ОБЖ для формирования ключевых компетенций обучающихся, с приведением конкретных примеров и формулировок. Отмечается наиболее приемлемая структура кейсов и имеющиеся преимущества по сравнению с другими образовательными технологиями.

Ключевые слова: образовательный процесс, кейс-метод, основы безопасности жизнедеятельности.

Сегодня актуальной задачей современного образования является формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих ориентироваться в общественном пространстве, мобилизовывать свои знания, умения и способы поведения для успешной реализации конкретной деятельности. Достичь поставленных задач возможно посредством внедрения инновационных образовательных технологий и практикоориентированных форм обучения, которые способствуют осознанному овладению обучающимися системой знаний и умений для решения нестандартных задач и конкретных жизненных ситуаций, а также для самостоятельного построения новых планов действий [5-7].

Таким образом, компетентностный подход является определяющим в образовательной сфере, результатом реализации которого являются личностные достижения учащихся, под которыми отечественный педагог А.Н. Майоров понимает их «личностное продвижение по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развитие психологических процессов, личностных качеств».

Необходимо отметить, что личностные достижения обучающихся коррелируют с уровнем сформированности их ключевых компетенций, которыми они должны овладеть за годы обучения в школе:

- *ценностно-смысловыми*, связанными с ценностными ориентирами обучающихся, их способностью понимать окружающий мир и ориентироваться в нем, осознавать свое предназначение, принимать ответственные решения. Кроме того, данная группа компетенций обеспечивает механизм самоопределения обучающихся в различных видах деятельности;

- *учебно-познавательными*, включающими элементы логической, методологической и общеучебной деятельности, которые позволяют обучающимся эффективно решать учебно-познавательные проблемы и находить выход из нестандартных ситуаций;

– *информационными*, формирующими умения работать с различными информационными ресурсами и ориентироваться в широком информационном пространстве;

– *коммуникативными*, направленными на освоение навыков корректного общения и владения различными социальными ролями;

– *здоровьесберегающими*, обеспечивающими формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни, интеллектуально саморазвитие и эмоциональную ауторегуляцию.

Перечисленные группы ключевых компетенций наиболее эффективно формируются посредством реализации традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных в деятельностную парадигму и ориентированных на социальные реалии. При изучении вопросов безопасности жизнедеятельности актуальным является использование *кейс-метода* – метода анализа конкретных ситуаций – для отработки практических умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также для успешного решения задач медицинской направленности. Анализируя предложенные реальные ситуации, обучающиеся учатся критически мыслить, принимать адекватные решения в ситуациях неопределенности, выбирать тактику поведения в критических обстоятельствах, т.е. вырабатывают систему ключевых образовательных компетенций [8].

Впервые кейс-метод был предложен учеными Гарвардского университета в 20-х гг XX века и применен в преподавании управленческих дисциплин. Его главной целью было и продолжает оставаться расширение практического опыта обучающихся в различных сферах деятельности, развитие их самостоятельности в поиске решения проблем и формирование мотивации к получению новых знаний.

Среди образовательных целей кейс-метода можно выделить: развитие логического и критического мышления обучающихся, умений систематизировать и анализировать информационные ресурсы, обосновывать и

защищать свою точку зрения, применять полученные теоретические знания на практике [9].

При изучении вопросов безопасности жизнедеятельности могут быть использованы различные типы ситуаций:

– *учебные*, когда обучающимся предлагаются ситуации, требующие анализа и принятия самостоятельного решения. Например, *в поезде во время переноса горячего чая девочка-подросток пролила кипяток на переднюю часть бедра. Жалуется на сильные боли, отмечается гиперемия кожных покровов передней поверхности бедра. Задания: 1) определите неотложное состояние; 2) составьте алгоритм оказания неотложной помощи; 3) продемонстрируйте технику наложения повязки на поврежденную часть ноги.* Выполнение подобного рода кейсов способствует формированию у обучающихся целого комплекса компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, здоровьесберегающих и др.;

– *иллюстративные*, когда обучающиеся занимаются критическим анализом уже принятых решений или выполненных действий, занимая позицию стороннего наблюдателя. Приведем пример. *Рабочий на стройке наступил на ржавый гвоздь. Он удалил инородное тело, залил рану спиртом и продолжил трудовую деятельность. Правильно ли он поступил? Обоснуйте свой ответ.* Данный тип кейсов способствует выработке у обучающихся умений анализировать, критически оценивать и выбирать наиболее оптимальное для данной ситуации решение;

– *учебные ситуации*, особенностью которых является организация дискуссии без формирования проблемы, что делает работу над кейсом более сложной. Задача обучающихся заключается в выявлении проблемы, нахождении пути ее решения с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов. Например, *во время весенних паводков и таяния снега затопило два населенных пункта. К счастью, погибших не было, но нарушены условия жизнедеятельности более 200 человек;*

– *практические упражнения*, когда учитель описывает ситуацию, а обучающиеся должны найти наиболее целесообразные пути решения поставленной задачи. Приведем пример. *Во время игры в баскетбол девочка упала на отведённую руку. Возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава наблюдается глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Задания: 1) определите неотложное состояние пациента; 2) составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап; 3) продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации верхней конечности [1-3].*

Какой бы тип ситуаций ни был, структура кейса должна включать ряд элементов:

– *предисловие*, или вводная часть, содержащая небольшое вступление, интригующее читателя;

– *основная часть*, непосредственно описывающая случай или факты. При этом важна ясность изложения, наличие примеров и живых иллюстраций;

– *послесловие*, или завершающая часть кейса, включающая дополнительную информацию, разъясняющую содержание кейса.

Подобная структура кейса является наиболее оптимальной и способствует эффективному решению поставленных задач. Успешность выполнения различных видов кейсов зависит от соблюдения последовательности этапов ее решения, к которым можно отнести тщательное изучение предложенной ситуации и выделение ее основных особенностей; выявление проблемы и изучение вопросов кейса; организация «мозгового штурма» по выработке возможных вариантов решений предложенной ситуации и их дальнейшее обсуждение; выбор оптимального решения и рефлексия деятельности.

В образовательном процессе по ОБЖ кейс-метод может быть использован на любой стадии обучения и для различных целей. Кроме того, данный метод

может быть успешно реализован в качестве контроля знаний и практических умений и навыков обучающихся. В целом, кейс-метод имеет ряд преимуществ среди образовательных технологий. Это реализация групповой работы для выработки коллективных решений; возможность получения обучающимися не только знаний, но и глубокого понимания теоретических концепций и закономерностей; выработка навыков синтеза и обобщения и возможность создания новых продуктивных моделей деятельности; погружение в реальные жизненные ситуации для поиска наиболее приемлемых решений предложенных проблем; развитие умений вести доказательную полемику; формирование стратегического и алгоритмического мышления [4].

Таким образом, кейс-метод является важным методическим инструментом учителя ОБЖ, позволяющим не только повысить эффективность образовательного процесса, но и сделать его интересным, плодотворным, увлекательным, а также выработать у обучающихся систему учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационных и коммуникативных компетенций.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.В., Гаврилова Я.А. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 15.
2. Кузнецова Н.В., Гребенников В.С. Развитие творческих способностей обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ в условиях современной школы // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 27.
3. Кузнецова Н.В., Гребенников В.С. Современные подходы к развитию творческих способностей учащихся при изучении курса ОБЖ // Вопросы педагогики. 2019. № 10-2. С. 100-104.
4. Кузнецова Н.В., М.М. Иллиев Интерактивное обучение в высшей школе // Инновации в образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 1. Орёл. 2021. С. 284–291.

5. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

6. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.

7. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.

8. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011. 140 с.

9. Соколова М.Г. Использование кейс-метода в процессе самостоятельной работы студентов // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2016. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2016. С. 271–274.

UDC 373

**THE CASE METHOD AS A TOOL FOR THE FORMATION OF KEY
COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE LESSONS ON THE BASICS OF
LIFE SAFETY**

Natalia V. Kuznetsova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the methodological aspects of the use of the case method in the formation of key competencies of students in the lessons on the basics of life safety. Thus, the characteristics of the main types of situations used in the lessons on the basics of life safety for the formation of key competencies of students with the use of specific examples and formulations are given. The most acceptable structure of cases and the available advantages in comparison with other educational technologies are noted.

Key words: educational process, case method, basics of life safety.