

УДК 373

НЕСТАНДАРТНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ – СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ОБЖ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Михаил Михайлович Иллиев

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыта роль домашней работы для современного процесса обучения. Приведена классификация домашних заданий, их содержание и примеры использования при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности. Кроме того, дана характеристика нестандартных видов домашних заданий как способа развития познавательного интереса обучающихся к изучению курса ОБЖ и выработки у них универсальных учебных действий.

Ключевые слова: образовательный процесс, домашняя работа, домашние задания, основы безопасности жизнедеятельности, универсальные учебные действия.

Важным аспектом в повышении эффективности образовательного процесса является грамотная организация самостоятельной работы обучающихся по повторению и закреплению изученного материала, его применению на практике, а также для выработки ряда личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Этим требованиям отвечает интересная и продуктивная домашняя работа, основной функцией которой и является формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности [5-10].

В современной литературе можно встретить различные точки зрения о необходимости домашних заданий и их месте в образовательном процессе. На наш взгляд, именно домашние задания, их нестандартная организация и творческая составляющая позволит сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению предметов, умения работать с различными информационными ресурсами, структурировать полученные данные, рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ собственной учебно-познавательной деятельности [2]. Особую роль домашняя работа имеет при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности, где обучающимся необходимо овладеть целым рядом практических умений и навыков, алгоритмов безопасного поведения, что невозможно сделать на самом передовом уроке в школе.

В обучении ОБЖ можно использовать различные виды домашних заданий, классифицируемых по различным признакам. Так, Е.В. Григорьева выделяет несколько групп домашних заданий:

1) *по дидактической цели:*

– *закрепление полученных знаний.* Например, после изучения темы «Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов» обучающимся целесообразно предложить подготовить эссе «Роль вулканов в жизни человека?» или заполнить таблицу «Созидательная (+) и разрушительная (-) роль вулканов»:

<i>«Плюс»</i>	<i>«Минус»</i>	<i>Интересно</i>
Энергия	Разрушение населенных пунктов	На термальных водах работают электростанции в Исландии, Италии, обогреваются жилые дома, промышленные и административные здания, учебные заведения, больницы, теплицы
...

– *систематизация знаний.* Для закрепления темы о классификации чрезвычайных ситуаций природного характера обучающимся можно предложить домашнее задание «Распределите опасные ситуации природного характера, характерные для Тамбовской области, по группам: суховей, жара, засуха, овражная эрозия, оползни, западины, шквал, ливень, метель, паводок, половодье, природный пожар»;

– *подготовка к восприятию нового материала.* Так, перед изучением новой темы в качестве домашнего задания возможна подготовка обзорных презентаций, сообщений, которые на последующем уроке выступят в качестве составной части объяснения;

2) *по характеру деятельности:*

– *репродуктивные,* предполагающие воспроизведение информации, полученной на уроке: «Раскройте основные причины возникновения наводнений», «Дайте характеристику основным видам наводнения» и др.;

– *творческие,* требующие применение знаний и умений в новых нестандартных условиях. Примером может быть написание мини-сочинений, эссе или составление тематических буклетов, рекламных листовок, презентаций и т.д.;

3) *по способу выполнения:*

– *устные.* Например, прочитать и пересказать текст параграфа, дать устный ответ на вопрос, сделать пересказ статьи по плану и т.п.;

– *письменные задания и графические работы.* Примером могут служить задания по заполнению таблиц, схем, составлению кластеров; письменное

выполнение заданий в «Дневнике безопасности» или в тетрадях на печатной основе;

– *практические задания* по отработке навыков оказания первой помощи при различных видах травм, надеванию противогаза, пользования первичными средствами пожаротушения, разборки и сборки автомата Калашникова и т.д. [4]

Эффективность домашней работы будет эффективным при соблюдении ряда требований:

– четкой целевой установке предлагаемых заданий;

– проведении инструктажа для успешного выполнения домашних заданий учащимися;

– фиксации выполненных заданий в рабочей тетради для последующей проверки их учителем;

– реализации индивидуального и дифференцированного подхода при выполнении заданий.

Для творческого развития обучающихся целесообразно предложить нестандартные виды заданий по ОБЖ, что позволит повысить их познавательный интерес, раскрыть самостоятельность, познавательную активность и достичь ряда образовательных результатов [3]. Так, для развития аналитических умений обучающихся обучающимся возможно предложить задания на нахождение соответствия, отличительных признаков, выбора одного варианта (правильного решения) из множества существующих. Например, при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности домашние задания могут быть следующими:

– соотнесите чрезвычайную ситуацию с ее изображением:

1. Половодье

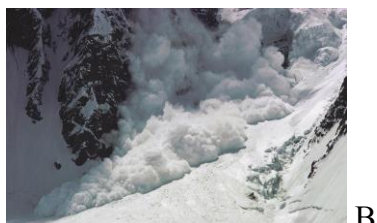


А



Б

2. Смерч



В



Г

3. Сель



Д



Е

4. Цунами



Ж



З

– заполните сравнительную таблицу «Опасные геологические явления»:

<i>Виды опасных геологических явлений</i>	<i>Причины возникновения</i>	<i>Последствия</i>	<i>Примеры</i>
Обвал			
Оползень			
Сель			

– выберите из перечисленных ЧС природного характера лишнее и объясните, что объединяет оставшиеся понятия: 1) землетрясение, затор, паводок, половодье, зажор; 2) шквал, засуха, суховей, сель, ураган.

На развитие гибкости мышления направлены задания следующего характера:

– к каждому из предложенных понятий подберите понятие с противоположным значением: опасный – ..., съедобный – ..., низовой – ..., скрытый – ..., локальный – ..., буря – ... и т.д.;

– решите анаграммы: МАНУЦИ, ВУХЕСОЙ, РАЗОТ и др.;

– составьте небольшой рассказ, используя понятия, объединенные одной темой. Например, напишите несколько предложений о биографии выдающегося русского хирурга Н.И. Пирогова с предложенными ключевыми словами, расположив их в логической или хронологической последовательности: *наркоз, деревня Вишня, 1847 год, шок, Севастопольская оборона, 5 декабря*;

– вставьте пропущенные слова в определение: гигиена (от греч. *hygieinos* – здоровый) – область (А), изучающая влияние условий жизни и труда на (Б) человека и разрабатывающая меры профилактики (В), обеспечение оптимальных условий существования, (Г) здоровья и продления жизни (*понятия: медицины, здоровье, заболеваний, сохранение*).

Домашние работы, направленные на развитие умений обобщать, могут включать такие нетрадиционные задания:

– назовите общий признак следующих пар слов: цунами – наводнение; фосген – зоман; пожар – взрыв; противогаз – респиратор; колотая – резаная; курение – алкоголизм;

– найдите общий признак следующих понятий: 1) гюрза, эфа, кобра, гадюка, мамба; 2) ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности;

– в предложенном наборе понятий выберите два, которые имеют по одному общему признаку. Например: *зарин*, фосген, иприт, *зоман*, хлорциан.

К нестандартным домашним заданиям можно отнести и получающий все большее распространение в практике обучения прием *кроссенс*, представляющий собой ассоциативную цепочку, которая замкнута в стандартное поле из девяти квадратов. Слово «кроссенс» в переводе означает «пересечение смыслов», а сама идея принадлежит педагогу и математику С. Федину и доктору технических наук и философу В. Бусленко. Кроссенс может быть предложен обучающимся в качестве нестандартного творческого домашнего задания, направленного на развитие критического мышления, логики, умений устанавливать взаимосвязи. Кроме того, кроссенс – отличный

способ углубить понимание уже известных понятий, процессов и явлений, а также сформировать систему новых [1].

Итак, нестандартные домашние задания по ОБЖ развивают устойчивый интерес, познавательную активность, инициативность, самостоятельность, а также являются средством формирования опыта творческой деятельности и мотивации к самостоятельному получению новых знаний.

Список литературы:

1. Андреюшкина Д.Д., Гусева И.Т. Кроссенс-технология как метод развития познавательной активности на уроках химии // Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественнонаучном образовании. 2019. С. 33–36.

2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2015. 283 с.

3. Кузнецова Н.В. Роль домашней работы в повышении эффективности образовательного процесса по ОБЖ // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. 2014. С. 31–33.

4. Кузнецова Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 105 с. www.biblioclub.ru

5. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2019. № 1 (27). С. 91-99.

6. Кузнецова Н.В. Использование информационных лабиринтов для развития устойчивого интереса обучающихся к предмету ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2018. № 4. С. 26-30.

7. Кузнецова Н.В. Тесты как один из видов диагностического контроля по основам безопасности жизнедеятельности // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 143.

8. Кузнецова Н.В., Гребенников В.С. Развитие творческих способностей обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ в условиях современной школы // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 27.

9. Кузнецова Н.В. Филворд как способ развития познавательной активности по курсу ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2020. № 3. С. 28-29.

10. Кузнецова Н.В., Добрынина К.И. Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-3. С. 50-53.

UDC 373

**NON-STANDARD HOMEWORK IS A WAY OF DEVELOPING COGNITIVE
INTEREST IN STUDYING THE BASICS OF LIFE SAFETY COURSE**

Natalia V. Kuznetsova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

yulia_fed@mail.ru

Mihail M. Illiev

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reveals the role of homework for the modern learning process. The classification of homework assignments, their content and examples of use in the study of life safety issues are given. In addition, the characteristic of non-standard types of homework is given as a way of developing students ' cognitive interest in studying the course fundamentals of life safety and developing universal educational actions for them.

Key words: educational process, homework, basics of life safety, universal educational activities.