

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЖ

Наталья Александровна Гарминович

кандидат физико-математических наук, доцент

krasaverenei@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье определяется организация работы по формированию универсальных учебных действий на занятиях по ОБЖ, проводимых в 7 классе. Из множества существующих методов и методик, выбрана технология развития критического мышления. Описанные этапы технологии ТРКМ могут быть использованы на нескольких занятиях по темам дисциплины.

Ключевые слова: теория развития критического мышления, универсальные учебные действия, основы безопасности жизнедеятельности.

Формирование учебных действий обучающихся способствуют расширению области приложения новых знаний, действий и отношений на уровне метапредметных связей, получивших свое развитие от внутрипредметных. Необходимо чтобы усложнение содержания способов деятельности осуществлялось не только в процессе перехода от внутрипредметных к метапредметным, но и приводило к реализации более широких связей. С другой стороны, формирование УДД достигается за счет построения обучения, при котором осуществляется переход от указаний педагога на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отысканию подобных знаний и действий. Заметим при этом, что формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой ученики переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия. Подобная работа должна иметь место как по отношению к конкретным, так и общим учебным действиям, по отношению к отдельным процессуальным компонентам учебной деятельности и к процессу решения учебной задачи в целом [2-7].

Рассмотрим организацию работы по формированию УУД на занятиях по ОБЖ, проводимым в 7 классе.

Из множества существующих методов и методик, была выбрана технология развития критического мышления – ТРКМ [8].

Теория развития критического мышления предполагает использование трех фаз, на которых она «держится», «предполагая проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения» [1].

Описанные в таблице этапы технологии ТРКМ могут быть использованы не на одном, а на нескольких занятиях по темам дисциплины.

Этапы ТРКМ

Тема: Наводнение и причины их возникновения		
1 этап «Вызов».		
Ученики «вспоминают», что известно или можно предположить по изучаемому вопросу, проводят систематизацию найденной информации, определяют круг интересующих их вопросов по теме и цель исследования.		
Используемые методы и приемы: «Знаете ли вы, что...», прямая мозговая атака, проблемные вопросы		
«Знаете ли вы, что...»	Прямая мозговая атака	Проблемные вопросы
Самое страшное наводнение 19 века России произошло в 1824-ом году в Санкт-Петербурге. По разным подсчётам в результате погибли от двухсот до шестисот тысяч горожан. Известно, что уровень воды в Неве поднялся более чем на четыре метра. Разрушенными и затопленными оказались многие дома. Перед наводнением начался сильный дождь, после чего последовал резкий подъём воды. Ежегодно в России происходит 40-70 крупных наводнений, площадь которых составляет около 500 тыс. кв. км.	Что же такое «наводнение»? Определите: -Чем наводнение отличается от разлива? -Паводок – это не наводнение? Ежегодно. С таянием снегов, уровень воды в реках повышается. Когда это становится опасным? Наводнением называется крупное стихийное бедствие, приводящее к затоплению значительной территории, разрушению построек, гибели живого. Какие явления могут вызвать наводнение? Просмотр мультфильма «Ноев ковчег» и его обсуждение.	Назовите причины возникновения наводнения. В чем заключаются их последствия? Как надо действовать во время наводнения?
2 этап «Реализация смысла»		
Обучающиеся работают с учебником или другими материалами по теме, читают текст, применяя активные методы, предложенные педагогом. Слушают сообщение по теме. Помечают главное, делают записи на полях, отмечая важную информацию. Анализируют свое понимание материала, продолжают активно конструировать цели своего учения.		
Предполагается групповая или парная работа, позволяющая совместный поиск и обмен информацией и выводами по ней.		
Используемые методы и приемы: Активное чтения, маркер «Insert», ведение различных записей типа двойного дневника, бортового журнала, поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы		
Маркер «Инсерт»	Активное чтение.	Ведение записей

<p>Ученики, знакомясь с новым материалом, помечают значками, имеющими смысл: V – я это знаю: Наводнение – чрезвычайная ситуация; + – это новая информация для меня»: Определяются виды наводнений – низкие или малые, высокие или большие, выдающиеся, катастрофические; - -я думал по – другому, это противоречит тому, что я знал: Наводнение может быть важным естественным процессом для сельского хозяйства. ? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения: Вспышки наводнения рек могут возникать с небольшим или без чрезвычайного количества осадков.</p>	<p>Вопрос – взаимопрос. Читаем текст учебника, задаем вопросы для членов группы. Остальные отвечают на эти вопросы. Что называется паводком? Что такое половодье, когда оно возникает? Назовите возможные причины наводнения?</p>	<p>Составьте таблицу, определив виды наводнений и их основные характеристики. Определите ваши действия в зависимости от ситуации.</p>
<p>3 этап «Рефлексия»</p> <p>Обучающиеся сопоставляют «новую информацию» со «старой», используют знания, полученные на стадии осмысления.</p> <p>Проводят отбор наиболее значимой по теме информации и значимой для ее реализации поставленной индивидуальной цели. Они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.</p> <p>В процессе рефлексии ученики должны суметь оценить свой путь от представления к пониманию.</p>		
<p>Используемые методы и приемы: Игра-викторина, синквейн, решение ситуационных задач</p>		
<p>Синквейн</p> <p>Краткая формулировка главной мысли темы и ее анализ, записанные в определенной форме. Первая строчка – тема: Наводнение Вторая строка – два прилагательных, раскрывающих тему: опасное, разрушительное Третья строка состоит из глаголов, характеризующих действие по теме: Затапливает,</p>	<p>Игра-викторина</p> <p>Класс разбивается на две команды. Участники отвечают на вопросы, правильность ответов оценивается. В конце игры подводятся итоги, называется команда-победитель. Вопросы: 1. Что называется селем? (Грязевой поток с камнями, глыбами) Что такое половодье? (Выход рек из берегов) 2. В каких литературных произведениях упоминается наводнение? (Некрасов Н.А. «Дед Мазай и</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Объявили о возможном подтоплении района, в котором вы живете. Ваши действия? Постараюсь уехать из дома в безопасное место. Вы находились на отдыхе в горной местности и услышали шум</p>

<p>смыкает, угрожает</p> <p>Четвертая строка – фраза, описывающее отношение к теме, может быть пословицей, поговоркой, цитатой по теме:</p> <p>Где много воды, там всегда жди беды</p> <p>Пятая строка – итоговое слово, синоним к тем: Потоп.</p> <p>С помощью синквейна можно подвести итог занятия:</p> <p>Наводнение Опасное, разрушающее Затапливает, смыкает, угрожает Где много воды – жди беды. Потоп.</p>	<p>зайцы», Пушкин А.С. «Медный всадник»).</p> <p>3. Что нужно взять с собой при угрозе наводнения?</p> <p>Документы, деньги, набор медикаментов для оказания первой помощи, спички, нож, еда, телефон, свисток.</p> <p>4. Назовите основные причины наводнения? (Излишние осадки в виде дождя, снега, резкое таяние снега)</p> <p>Назовите причины затора? (скопление льда в устье реки)</p> <p>5. Как надо действовать при угрозе затопления дома?</p> <p>Отключить воду, газ, электричество</p> <p>Закрыть окна, двери, собрать необходимое, если возможно остаться в доме, то подняться на верхние этажи, чердак, крышу</p> <p>Вызвать спасателей, подавать сигнал бедствия, привлекая внимания тех, кто спешит на помощь.</p>	<p>приближающегося селя. Что будете делать?</p> <p>Поднимусь повыше от потока селя, учитывая, что из него могут выбрасываться камни на большое расстояние.</p>
--	---	--

Тема: Опасные и экстремальные ситуации «социального характера».

Основы безопасного поведения в толпе. Паника

1 этап «Вызов»

<p>Прием «вы знаете, что...»</p> <p>В 2005 году, когда из-за аварии в энергосистеме Москвы на несколько часов была отключена подача электроэнергии в половине районов столицы, Подмосковья, а также Тульской, Калужской и Рязанской областей, у жителей, лишенных источников информации, стали нарастать панические настроения.</p> <p>По Подмосковью поползли фантастические слухи: якобы в результате взрыва некоей АЭС разрушена половина столицы, скоро ожидаются радиоактивные осадки, и надо немедленно запастись продуктами, водой, йодом и красным вином. Продавцы всего за несколько часов распродали весь свой товар, включая абсолютный «неликвид».</p> <p>Когда электроэнергия вернулась в дома, безумие прекратилось. Но этот случай наглядно свидетельствует: современный человек подвержен панике ничуть не меньше, чем его исторические</p>	<p>Возникновение паники. Ситуации.</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>Звонит звонок с последнего урока в школе. По коридору несется толпа учеников. Вы с другом вышли из кабинета. Ваши действия?</p> <p>Безопаснее подождать несколько минут и спокойно выйти из школы.</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>Вы с другом пошли на стадион, «болеть» за выступление своей команды. У входа на стадион скопилось много народу, вы попали в центр толпы. Толпа начала движение. Друг предложил выбираться к краю толпы. Вы считаете, что нужно двигаться вместе со всеми. Кто прав?</p> <p>Вы правы, так как если выберетесь к краю толпы, можете оказаться прижатыми к стенкам или забору и возникнет угроза стать раздавленным толпой.</p> <p>Ситуация 3.</p> <p>При движении в толпе, вы уронили</p>
---	---

предшественники.	важную вещь. Что делать? Нельзя стараться поднять уроненное, толпа уронит вас и это может привести к сильным повреждениям и даже стоить жизни.
------------------	---

2 этап «Реализация смысла»

Прием «Инсерт»	Работа с таблицей						
<p>Познакомьтесь с материалами статьи. Отметьте условными знаками: V, +, -, ?.</p> <p>Существует несколько предпосылок возникновения паники. Среди них физиологические причины, ослабляющие человека физически и психически, такие как усталость, голод, бессонница, депрессия, стресс, наркотическое опьянение. Они снижают способность быстро и правильно оценивать ситуацию. Паника возникает, если человеку больно, он удивлен или не уверен в себе, испытывает страх и даже ужас, бессилие и одиночество. Это так называемые естественные активаторы страха. Кроме того, панике способствуют социально-психологические предпосылки, такие как отсутствие групповой солидарности, единства группы или утрата доверия к руководству, а также дефицит информации и панические слухи. Как было показано американскими психологами, в группах, паника легко провоцируется в группах, где нет понимания общности цели, в слабосплоченном коллективе. Известно, что в экстремальных естественных ситуациях, таких как война, существует высокий уровень сплоченности специально подготовленных, тренированных команд людей, объединенных общими целями, нормами и ценностями, который помогает предотвратить возникновение паники.</p>	<p>Заполните таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу знать</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Например, знаю: Паника – массовое поведение; Хочу знать: Остановить толпу может сильнейший эмоциональный тормоз; Узнал: Паника прекратиться, как только человек поймет, что оказался вне зоны опасности.</p>	Знаю	Хочу знать				
	Знаю	Хочу знать					

3 этап «Рефлексия»

Прием «Перепутанные цепочки»	Синквейн												
<table border="1"> <tr> <td>Паника</td> <td>Целеустремленны е действия людей</td> </tr> <tr> <td>Самый главный друг при любой час</td> <td>До конца неизученное явление</td> </tr> <tr> <td>Толпа</td> <td>Случайное скопление людей</td> </tr> <tr> <td>На месте неожиданно возникшего происшествия</td> <td>Большое неуправляемое скопление людей</td> </tr> <tr> <td>Что надо делать, чтобы не задавили в толпе</td> <td>Как можно быстрее выпрямиться</td> </tr> <tr> <td>Как себя вести, если оказались в толпе на земле, полу</td> <td>Глубоко вздохнуть и развести согнутые в локтях руки в сторону, освободить грудную клетку.</td> </tr> </table>	Паника	Целеустремленны е действия людей	Самый главный друг при любой час	До конца неизученное явление	Толпа	Случайное скопление людей	На месте неожиданно возникшего происшествия	Большое неуправляемое скопление людей	Что надо делать, чтобы не задавили в толпе	Как можно быстрее выпрямиться	Как себя вести, если оказались в толпе на земле, полу	Глубоко вздохнуть и развести согнутые в локтях руки в сторону, освободить грудную клетку.	<p>Паника</p> <p>Внезапная, всепоглощающая Возникла, охватила, понесла Обладает собственной логикой и силой</p> <p>Столпотворение</p> <p>Прием «Об этом стоит рассказать».</p> <p>Каждый ученик выбирает тему для обсуждения. Готовится по теме с помощью книги. После выступления отвечает на заданные вопросы, аргументирует свою точку зрения. Его задача, убедить собеседников в своей правоте по видению прочитанного.</p>
Паника	Целеустремленны е действия людей												
Самый главный друг при любой час	До конца неизученное явление												
Толпа	Случайное скопление людей												
На месте неожиданно возникшего происшествия	Большое неуправляемое скопление людей												
Что надо делать, чтобы не задавили в толпе	Как можно быстрее выпрямиться												
Как себя вести, если оказались в толпе на земле, полу	Глубоко вздохнуть и развести согнутые в локтях руки в сторону, освободить грудную клетку.												

Эффективность формирования универсальных учебных действий у школьников будет повышаться, если на занятиях организована их поисковая активность, используются технология развития критического мышления, создаются проблемные ситуации или противоречия.

Список литературы:

1. Доутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. С. 110-111.

2. Кузнецова Н.В., Гаврилова Я.А. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 208.

3. Кузнецова Н.В., Добрынина К.И. Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-3. С. 50-53.

4. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.

5. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.

6. Любименко О.А., Федулова Ю.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности школьника // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 232.

7. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 277.

8. Роткина О.А. Формирование УДД на уроках ОБЖ. 2016.
<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2016/10/23/formirovanie-uud-na-urokah-obzh>

9. Федулова Ю.А., Волкова А.В. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 392.

UDC 37

**ON THE ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF
UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE CLASSROOM ON LIFE
SAFETY**

Natalia A. Garminovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

krasaverenei@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article defines the organization of work on the formation of universal educational actions in the lessons on life safety, conducted in the 7th grade. Of the many existing methods and techniques, the technology for the development of critical thinking has been selected. The described stages of the TRKM technology can be used in several lessons on the topics of the discipline.

Key words: critical thinking development theory, universal learning activities, life safety fundamentals.