

УДК 159.99

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Семья является значимым фактором становления личности ребёнка. Учёные заинтересовались данным вопросом ещё в 20-30 годы XX века, т.к. были убеждены в том, что семья оказывает влияние на формирование личности в течение всей жизни. Семья базируется на союзе супругов, родственных связях, общем проживании и ведении совместного хозяйства.

Ключевые слова: семья, личность, ребенок.

Семья является значимым фактором становления личности ребёнка. Учёные заинтересовались данным вопросом ещё в 20-30 годы XX века, т.к. были убеждены в том, что семья оказывает влияние на формирование личности в течение всей жизни. Семья базируется на союзе супругов, родственных связях, общем проживании и ведении совместного хозяйства.

В наше время семья как социальный институт рассматривается отдельно от функций, формируемых обществом, как группа, где функции, ролевые обязанности и ценностные составляющие задаются формирующими её личностями [1, 2].

А.В. Черников аргументировано доказывал, что современная семья выполняет воспитательную, хозяйственную, бытовую, эмоциональную, культурную, сексуальную, начального социального контроля функции. Выявлены нарушения в поведении в области семейно-брачных отношений, отражающиеся в супружеских изменах, внебрачном рождении детей, гражданских браках и т.д. Наличие разводов в социуме воспринимается как нормальное явление. Семья имеет разные варианты структуры: нуклеарная, пополненная, смешанная, родителей-одиночек. В России в настоящее время эти категории семей наиболее распространены. Семья дает возможность человеку ощущать свою принадлежность к обществу, отличаясь от других малых групп многообразием, глубиной и длительностью связей, объединявших её членов. У каждого члена семьи определено право принятия решений. Выявлены патриархальные, матриархальные и эгалитарные семьи. Члены семьи должны правильно определять свои роли (мужа, жены, старших и младших, детей и руководителей и т.д.). Российская семья, по мнению А.Я Варги, имеет свои особенности, выражающиеся в том, что она является трехпоколенной, где её члены морально и материально зависимы. В этих семьях наблюдается ступенчатость семейных ролей, индивидуальная самостоятельность, в основном, отсутствует. В.С. Торохтий выделяет два типа семей: благополучные и неблагополучные (конфликтные, кризисные и проблемные). Во многих из них

наблюдаются конфликты, обострение отношений, появление психических расстройств.

Семья нуждается во многоуровневом изучении, т.к. это социальный институт, осуществляющий непосредственную проекцию на благополучие социума. Семья не допускает постороннего вторжения в решение возникающих проблем и характеризуется разнообразием, глубиной и длительностью связей, объединяющих его членов [3-6].

По многим параметрам современная семья в нашем обществе не выполняет функции, ей определенные. Уровень принятия нарушений норм поведения в семье повысился (в брачно-семейной сфере отношений). Традиционные функции ослаблены. С точки зрения А.Я.Варги, границы правильно организованной семьи четко определены и допустимо гибки, чтобы семья могла успешно выполнять функции, предопределенные жизненным циклом.

Вопрос межличностных отношений в отечественной литературе впервые был поднят в 1975 г. в книге «Социальная психология». Данные отношения рассматривались как соотношение общения и общественных отношений. Р.Е.Альберти и М.Л. Эммоне рассматривали их как отношения с близкими людьми. В.Н. Мясищев доказывал, что в течение всей жизни человек вовлечен в систему общественных отношений и формирует их со всех сторон действительности. В. Сатир дополнила его рассуждения, доказывая, что общение является важнейшим фактором, демонстрирующим характер отношений индивида с другими людьми. Г.М. Андреева считает, что в основе межличностных отношений лежат эмоциональные проявления людей. В.С. Торохтий различает семьи по способам реагирования на стрессовые, конфликтные ситуации и нормативные кризисы (связанные с определенными этапами семейного функционирования), что позволяет выявить основные типы семей: благополучные и неблагополучные, конфликтные, кризисные и проблемные.

Неограниченные возможности для самоактуализации и самореализации предоставлены человеку в двадцатые годы XXI века, невзирая на нестандартность и динамичность процессов, происходящих в современном обществе. Профессиональный, личностный и деловой успех индивида зависит от его личностной способности и активности адаптироваться в новых трудных обстоятельствах. Необходимо работать над формированием и решением главной задачи в формировании целостной уникальной личности, субъекта профессиональной карьеры, жизненной стратегии, социально-ценностных отношений и т.д. Личностные способности индивидов проявляются в профессиональной ориентации и необходимости переобучения, изменении жизненной позиции, выборе религиозных установок и т.д. Все эти вопросы решаются в обществе и семье, вызывая определенные трудности для их реализации. Решению подобных проблем может помочь психологическая диагностика, представляющая собой инструмент, способный помочь человеку выявить нереализованные возможности и ресурсы, задуматься и определиться над профессиональным соответствием, раскрыть внутренние барьеры для устной личностной деловой самореализацией. Члены семьи, особенно старшее поколение, должны быть знакомы с данной наукой [7-10].

Особую значимость и социальный смысл психодиагностике придаёт необходимость использования психических возможностей человека. Невозможно представить учебно-воспитательный процесс без участия психологической диагностики, широко функционирующей в решении большинства социальных задач образования, политики, экономики, бизнеса, медицины, спорта и т.д. Нельзя не учитывать эти знания для формирования современной системы отношений в семье.

В исторически значимые для общества моменты, как правило, проявляется внимание и интерес индивида к его внутреннему миру. В семейных отношениях интерес ко внутреннему миру каждого члена семьи обязателен, без этого семья не может существовать.

Социальная и практическая значимость психодиагностики подтверждаются при проведении профилактики деструктивных социально - психологических явлений: наркомании, алкоголизма, беспризорности, бездарности и т.д. Семья же обязана постоянно использовать знания психодиагностики в жизни.

Деятельность практического психолога содержит определенные особенности: во-первых, полипроблемность, т.е. необходимость одновременного решения не только психологических, но и других проблем. В обязанности психолога входят решения профессиональных проблем, умение применять их: 1. организация новых психодиагностических средств; 2. преобразование и переработка имеющихся методик; 3. разработка методов прогнозирования психического развития и методов отклонения в психическом развитии; 4. разработка психодиагностических технологий и методов коррекции и персонального поведения.

Психодиагностика уделяет внимание развитию личностного своеобразия и индивидуальности внутреннего мира индивида. Анализируя индивидуальные особенности, психолог-диагност предполагает выявление общего, т.е. психических особенностей индивида. Сотрудничество специалиста-психолога и (при необходимости) родителей являет собой успешный союз, способствующий правильному формированию гармонично развивающейся в семье личности ребенка.

В ходе наших рассуждений и анализа научной литературы по данной проблеме приходим к выводу, что диагностическое мышление планирует выявление закономерностей развития психических образований, выявление персональных особенностей в проявлениях психики человека, характеристики индивидуальной картины поведения человека со существующими среднестатистическим нормами. Отмечаем тесную связь психологической диагностики с практической деятельностью, способствующей решению многих семейных проблем.

В 20 годы XXI века психологическая диагностика являет собой своеобразное научное направление, способное функционировать на личных принципах методологии и методики.

Огромное значение данная дисциплина имеет в формировании личности ребенка, налаживании отношений в семье, формировании семьи как социального института.

Список литературы:

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск. 2019. С. 97-100.

2. Коваль Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. №2 (283). С.264-267.

3. Корепанова Е.В., Попова Е.Е., Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 4. С. 164-169.

4. Корепанова Е.В., Юдин Н.А. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 2. С. 139.

5. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 1. С. 21.

6. Манаенкова М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 122-125.

7. Обносов В.Н. К.Д. Ушинский: личность и время // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 149.
8. Обносов В.Н., Веселовская А.С. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 33.
9. Обносов В.Н., Доровских С.Н. Психологические проблемы формирования приемной семьи // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 1. С. 9.
10. Обносов В.Н., Седых Е.А. "Гражданский брак" как проблема современной российской семьи // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 357.

UDC 159.99

**FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION
OF A CHILD'S PERSONALITY**

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The family is a significant factor in the formation of a child's personality. Scientists became interested in this issue back in the 20-30 years of the XX century, because they were convinced that the family influences the formation of personality throughout life. The family is based on the union of spouses, family ties, common living and running a joint household.

Key words: family, personality, child.