

УДК 159.99

**ОПЫТ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЕЙ УЧИТЕЛЯ  
ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Педагогическая практика для студентов представляет собой сложный и ответственный этап на пути приобретения профессии учителя, т.к. во время практики положение студента характеризуется двойственностью. Ему необходимо принимать участие в двух видах деятельности – учебной и профессиональной.

**Ключевые слова:** учитель, учащиеся, познавательный интерес, мотивация к обучению.

К.Д. Ушинский, великий русский педагог, рассуждал о назначении педагога, говорил, что педагог должен быть без слабости добрым, без придирчивости требовательным, должен обладать чувством юмора, но не превращать в шутку серьёзное дело. Эти рассуждения заставляют соглашаться с тем, что воспитание – это очень ответственная и серьёзная работа, способная сделать человека счастливым. Невозможно не соглашаться с рассуждениями А.С. Макаренко по поводу того, что нельзя научить человека быть счастливым, но возможно воспитать его так, чтобы он был счастлив. В соответствии с ФГОС ВО по направлению (профилю) «Психология и педагогика начального образования» в социально-педагогическом институте на II курсе проводится учебная ознакомительная практика, во время которой пытаются решать не только научные проблемы, воспитывать у обучающихся любовь к преподаваемым дисциплинам, но и решают практико-педагогические задачи, которые, как утверждается в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», заключаются в том, что школа должна дать будущему учителю «современные знания и хорошую практическую подготовку».

Педагогическая практика для студентов представляет собой сложный и ответственный этап на пути приобретения профессии учителя, т.к. во время практики положение студента характеризуется двойственно. Ему необходимо принимать участие в двух видах деятельности – учебной и профессиональной. Известный педагог П.П. Яблонский считал, что педагогике невозможно научить книгами, необходима творческая и осознающая практика. Проблема профессионального становления студента в ходе практики осложняется тем, что учебная (ещё не завершённая) деятельность накладывается на педагогическую. Педагогическая деятельность имеет совершенно другие средства осуществления: цель, мотив, средства, контроль, оценка. Студенты входят в новую социальную роль, знакомятся с тонкостями педагогической профессии. Необходимо, чтобы студенты понимали смысл педагогической практики, были выявлены их затруднения, определено влияние практики на

профессиональное самоопределение и жизненные планы. Педагогическая практика даёт возможность рассмотреть применительно к себе роль учителя, набраться опыта педагогической деятельности. Её смысл заключается в приобретении навыков общения с детьми, в приобретении знаний, умений и навыков [1-6].

Высшее педагогическое образование включает в себя культурологический, психолого-педагогический, предметный и методический блоки. Это взаимодействие формирует высокую педагогическую культуру и педагогическое мастерство учителя, формирует его педагогические способности.

Во время практики студенты встречаются с рядом трудностей; наведение дисциплины, составление конспектов, отбор материалов к урокам, отсутствие контакта с классом. Особые трудности вызывает организация воспитательной работы и формирование познавательного интереса у учащихся. Студентам сложно переводить теоретические знания в плоскость решения практических проблем. В связи с этим студенты сталкиваются с трудностями: интеграция культурологических, психолого-педагогических и предметных знаний при решении конкретных педагогических задач [7-11].

Невозможно выявить педагогические меры преодоления трудновоспитуемости школьника без приобретения физиологических, психологических и педагогических причин. Общеизвестно, что при реализации данной проблемы студенты должны иметь навыки интеграции знаний из указанных научных областей. Трудно переводить теоретические знания в область решения педагогических проблем. Маловероятно, что даже студенты, освоившие в ходе преподавания теоретические знания, находясь на практике, легко смогут их применить. Является обязательным в содержание обучения включить все основные виды деятельности, необходимые для работы с данными знаниями. Надо придать процессу обучения в педагогическом учебном заведении практико-ориентированный характер, проецировать знания

на реальные школьные проблемы, уделить внимание формированию культуры общения. Это также формирует у учащихся познавательный интерес.

Приведем некоторые высказывания студентов-практикантов, отражающие их впечатления и выводы о профессии после прохождения практики:

Юля Т.:

«Я поставила перед собой задачу – приобрести опыт преподавания, выработать любовь и интерес учащихся к изучаемым предметам, способствовать развитию у них внимания, мышления и памяти, расширить их кругозор, способствовать воспитанию культуры общения. В своей работе я старалась реализовать методы и приемы развивающего обучения: эвристические беседы, создание проблемных ситуаций, использование схем и таблиц, демонстрацию сведений из научно-популярной литературы. Проводя уроки, я старалась использовать творческие задания — мини-сочинения, подготовку иллюстраций к художественным произведениям, приемы словесного рисования и т.д. Учащиеся были довольны и доброжелательны, с интересом и хорошей отдачей реагировали на выполнение подобных заданий. В ходе практики я определила для себя, что проведение нестандартных уроков, ярких, запоминающихся, неповторимых повышает познавательный интерес учащихся и вызывает у них желание сотрудничать с учителем.

Андрей В.:

«Я считаю, что практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и формировать у учащихся индивидуальный стиль общения, поведения, педагогического мастерства».

Александр М.:

«Во время практики убедился в существующих у меня пробелах в образовании. Считаю, что обязан их ликвидировать и более серьезно относиться к собственной подготовке как учителя, так и воспитателя».

Даша К.:

« Получила большой опыт во время практики . Получалось сначала не все: боялась класс , преподавателей, не всегда правильно ориентировалась во времени (иногда его не хватало), боялась пропустить ошибки на доске и т.д. Нравилось чувствовать себя преподавателем. Очень понравились дети. Оценила помощь педагогического коллектива. Хочу еще на практику».

Карина З.:

«Во время практики в школе я получила большой опыт. Работать с детьми не так легко, как кажется. Очень важным фактором, способствующим моим успехам, было доброжелательное отношение учителя. Мне не отказывали в помощи, давали ценные советы, помогали при разработке уроков. Я научилась анализировать уроки, анализировать результаты своей работы. Также я развивала собственные умения и навыки. Дети были работоспособными и активными. Наблюдая за работой учителя, я заметила, что он использовал разные методы в работе с детьми. Я считаю, что педагог должен всегда развиваться и учиться новому, быть мобильным, так как образование не стоит на месте, и все время меняется, хотя некоторые традиции остаются неизменными. Быть учителем – это призвание».

Д. Дьюи доказывал, что важно не только получить знания, важен сам подход к организации деятельности по овладению этими знаниями. Взаимоотношения учителя и ученика должны быть основаны на уважительных отношениях сотрудничества, где доброжелательные отношения стимулируют желание общения в процессе познания, самостоятельность мышления, рефлексию.

### **Список литературы:**

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая лексика как средство формирования сознания ребенка // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. Мичуринск. 2018. С. 96-100.

2. Баудер Г.А., Полунина Л.И., Осипова О.О. Формирование этнического компонента социальной компетенции

обучающихся как основа безопасности в социуме // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 2.

3. Каменская С.В., Корепанова Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 135.

4. Корепанова Е.В., Бусуек О.А. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 132.

5. Корепанова Е.В., Недобежкина Н.В. Формирование лингвистической компетенции будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 68.

6. Корепанова Е.В., Попова Е.Е., Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентного подхода // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 4. С. 164-169.

7. Корепанова Е.В., Юдин Н.А. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 2. С. 139.

8. Кудрявцев В.Ф. Детские игры и песенки в Нижегородской губернии. Этнографические материалы, собранные В.Ф. Кудрявцевым. Н. Новгород, 1971. 70 с.

9. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 1. С. 21.

10. Манаенкова М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 122-125.

11. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной). М., 1887. 87 с.

**UDC 159.99**

**EXPERIENCE OF ACQUAINTANCE WITH THE PROFESSION OF A  
TEACHER DURING THE PEDAGOGICAL PRACTICE**

**Lyudmila I. Polunina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

**Galina A. Bauder**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** Pedagogical practice for students is a difficult and responsible stage on the way to acquiring the profession of a teacher, because during practice, the student's position is characterized ambiguously. He needs to take part in two types of activities – educational and professional.

**Key words:** teacher, students, cognitive interest, motivation to learn.