

УДК 372.881.111.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

mgpi-ff@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению вопроса о возможности изучения британского и американского вариантов английского языка в средней общеобразовательной школе на занятиях элективного курса по английскому языку. Автор обращает внимание на важность овладения отличительными особенностями британского и американского вариантов английского языка, в области фонетики, лексики и грамматики, что будет способствовать развитию познавательного интереса, приобретению знаний, умений и навыков средствами иностранного языка, развитию критического мышления.

Ключевые слова: британский и американский варианты английского языка, познавательный интерес, приобретение новых знаний, критическое мышление

В современном мире возросла востребованность иностранного языка как средства общения между представителями разных лингвокультур. В связи с чем, иноязычная подготовка в системе общего среднего образования должна способствовать формированию у выпускников школ таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также средства делового общения. Именно поэтому формирование коммуникативной компетенции приобретает особую актуальность и значимость в образовательном пространстве современной школы. Обучающиеся получают первые сведения об иностранном языке, чаще английском, во втором классе начальной школы. Интерес к иностранному языку очень высокий, как отмечают исследователи. Обучающиеся приобретают определенные фонетико-фонологические и лексико-грамматические знания, умения и навыки по английскому языку согласно школьной программе обучения. С возрастом интерес к английскому языку меняется, школьники рассматривают его средство приобретения знаний, умений и навыков по другим предметам, например, по биологии, истории, географии, математике. Будучи активными он-лайн пользователями обучающиеся обращаются к научным статьям, докладам, опубликованным в различных электронных журналах на английском языке, а иногда на американском варианте английского языка, о котором обучающиеся лишь имеют определенное представление. Современный период характеризуется тем, что иностранный язык проник во все сферы человеческой деятельности, в новые научные отрасли знания, стремительно входит в нашу жизнь. Знание английского языка позволяет человеку приобрести любую информацию, используя Интернет. Однако многие сайты в настоящее время представлены на английском языке и воспользоваться информацией невозможно, если им не владеешь [1-5].

Действительно, сейчас приобретает актуальность не только владение иностранным языком, но национальными вариантами английского языка. Это объясняется, прежде всего, широким распространением американского

варианта английского языка, востребованностью в разных сферах человеческой деятельности. Заметим, программы средней общеобразовательной школы не обеспечивают знаниями, умения и навыками в области американского варианта английского языка. Современные учебники, хотя и предлагают ряд упражнений и заданий на различие британского и американского вариантов английского языка не могут позволить школьникам овладеть особенностями американского варианта английского языка в полном объеме. Вместе с тем, возможно познакомиться с фонетико-фонологическими и лексико-грамматическими особенностями американского варианта английского языка на занятиях элективного курса по иностранному языку. Занятия в рамках элективных курсов по иностранному языку проводятся один раз в неделю и составляют 34 часа в год, что позволит школьникам приобрести представления о различиях фонетико-фонологического и лексико-грамматического уровней британского и американского вариантов английского языка. Овладение британским и американскими вариантами английского языка у обучающихся осуществляется в русле межпредметного подхода. Средствами обучения выступают научно-популярные и научные тексты из электронных журналов: *Scientific American*, *National Geographic*, *Science Daily*, *Science Popular* и др., что помогает школьникам проводить сравнение и корреляцию тем учебного материала, в целом. Особенность текстов из предложенных журналов в том, что они отличаются информативностью, новизной материала и способны развивать познавательный интерес обучающихся к изучению иностранных языков [7, 10, 11].

В овладении британским и в большей степени американским вариантом английского языка обучающимся помогают мини-лекции, на которых преподаватель сообщает школьникам информацию о становлении национальных вариантов английского языка: американского и британского.

Так, обучающимся сообщается, что в Северную Америку английский язык проник в начале XVII века, что свидетельствует о том, что с этого периода начинается история английского языка на территории США как

лингвистического явления. Исследователи выделяют ранний период становления американского варианта английского языка (начало XVII века – конец XVIII в.), для которого характерно формирование диалектов. На территории Северной Америки в XVII веке проживали коренные жители – индейцы, а также эмигранты из Испании, Германии, Франции и других стран. Создание общего, понятного для всех языка происходило в процессе освоения новых земель. Таким связующим звеном стал английский язык. Формированию американского варианта английского языка способствовало языковое взаимодействие представителей разных стран. В рамках элективного курса по английскому языку обучающиеся также познакомятся с особенностями создания американского варианта литературного английского языка.

Исследователи называют различные причины возникновения американского варианта английского языка. Так, Р.Р. Людвиг и Э.Ф. Баррет полагают, что различия британского и американского вариантов английского языка следует искать в географической изолированности Великобритании от США [9]. Вместе с тем, Р. Холл [12] указывает на тот факт, что различия в культуре двух стран оказали влияния на язык, так как Америка выбрала культурный путь развития [4].

Преподаватель объясняет школьникам, что отличия, в основном, прослеживаются в произношении, словообразовании, написании, грамматике и значении многих слов. Так, например, в американском варианте английского языка написание слов ближе к их звучанию: honor, neighbor, color и др., кроме того в американском варианте английского языка часто вместо удвоенных согласных пишется только одна согласная буква. Например, traveling. При этом возможны случаи, когда написание слов фактически соответствует их звучанию. Например, mustache (AM), вместо moustache (BE) [8].

Так как фонетика – наиболее изменяемая часть языка, в связи с чем обучающимся сообщаются сведения о различиях в произношении. Так, особенности отличия произношения звука [t] в американском и британском вариантах английского языка заключается в том, что в американском варианте

английского языка если [t] находится в начале или середине слова или в ударной позиции, то произносится с придыханием, в то время в интервокальной позиции происходит озвончение звука «t» [б].

В заключении отметим, что уже на школьном этапе обучения важно создать представление школьников об особенностях американского варианта английского языка. Знание национальных вариантов английского языка, в частности американского является необходимостью для современных школьников, в связи с развитием современных технологий и востребованностью в неязыковых профессиях. Овладение национальными вариантами английского языка: британским и американским развивает у старшеклассников устойчивый познавательный интерес, креативность и критическое мышление.

Список литературы:

1. Золотов Ю.Ю., Попова С.В. Коммуникативный подход к обучению грамматике иностранного языка // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 214.
2. Исакова Н.Н., Попова С.В. Развитие информационно-коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 217.
3. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 57-64.
4. Попова С.В., Карандеева Л.Г., Ульянов С.С. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка посредством аутентичных художественных фильмов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 193. С. 73-80.
5. Попова С.В., Смольянинов М.В. Использование лингвострановедческих материалов для повышения уровня мотивации изучения иностранного языка // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 3 (45). С. 57-62.

6. Руженцева Т.С. Американский вариант английского языка: учебник / Т.С. Руженцева. М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. 92 с.
7. Смольянинов М.В., Попова С.В. Модель формирования социокультурной компетенции обучающихся направления подготовки "Педагогическое образование" в процессе обучения лингвострановедческому чтению на английском языке // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 2 (111). С. 215-224.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М: 2008.
9. Ступин Л.Н. Теория и практика лексикографии английского языка. Л.,1982, С. 21 – 38.
10. Фролова Э.А., Попова С.В. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов на основе межпредметного подхода // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 288.
11. Швейцер А.Д. Очерк современного английского языка в США. Москва: Изд-во Высшая школа, 1963. 216 с.
12. Hall R. Telling the truth. / Л.Н. Ступин Теория и практика лексикографии английского языка. Л., 1982. С. 53-54.

UDC 372.881.111.

**THE LINGUISTIC ASPECT
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

Nina V. Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mgpi-ff@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The present article is devoted to consideration the question of learning British and American at elective courses of English at a secondary school. The author pays attention to the necessity of getting knowledge about different peculiarities of British and American in phonetics, lexis and grammar which can help to develop the cognitive interest, critical thinking, get new knowledge using a foreign language.

Key words: English and American versions of the English language, cognitive interest, getting new knowledge, critical thinking.