

УДК 37.013.32

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ
ВУЗЕ**

Яна Алексеевна Третьякова

студент

telena303@mail.ru

Наталья Владимировна Мелехова

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В основе функционирования технологии использования подкастов лежат такие основополагающие принципы как интерактивность, аутентичность, автономность. Включение подкастов в учебную деятельность позволяет выйти на качественно новый уровень владения языком как средством межкультурного иноязычного общения.

Ключевые слова: подкаст, иноязычная компетенция, автономное обучение.

В условиях интеграции, охватывающей все сферы жизни общества, все более высокие требования предъявляются к обучению иностранным языкам.

В настоящее время приоритет обучению иностранным языкам отдается аутентичности общения, коммуникативности, автономности и интерактивности обучения.

В связи с этим все более важным и актуальным становится применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как главного способа развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Важную роль здесь играют не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, связанный прежде всего с мыслительными операциями идентификации, анализа, синтеза, сравнения, вербального и смыслового прогнозирования [1-7].

Эффективными средствами оптимизации процесса обучения иностранным языкам являются подкасты.

Подкастами называются аудиоблоги или передачи, выкладываемые в сети в виде выпусков, публикуемых по одному адресу в Интернете, которые можно легко скачать и слушать в любое удобное для пользователя время.

Подкасты представляют собой аудио - или видеофайлы, предназначенные для прослушивания на компьютере или любом плеере.

В отличие от других способов распространения цифрового аудио и видео подкастинг отличается наличием единой формы представления программ, что определяет успех подкастинга и постоянно увеличивает число слушателей и создателей подкастов.

Существуют различные типы подкастов: аутентичные подкасты, файлы с записью носителей языка; подкасты, созданные преподавателями для своих обучающихся.

Аутентичные видеоподкасты предоставляют большие возможности для изучения иностранного языка. Преимущества использования подкастов по сравнению с другими видами технических средств обучения очевидны.

Использование воспроизведенных материалов, создание и дальнейшее распространение собственных подкастов – две стороны работы с подкастами на занятии по иностранному языку. В аспекте деятельностного подхода подкастинг с точки зрения продуктивности является сильным импульсом для занятия иностранным языком. Создавая и публикуя в сети аудио-и видеоматериалы, обучающиеся работают в реальной ситуации, развивая и применяя необходимые компетенции.

Простота использования подкастов является залогом огромного мотивационного потенциала. Обучающиеся демонстрируют техническую подкованность, исследуют новые средства обучения, применяя и развивая свою компетентность в области медиа.

Подкасты наглядно демонстрируют ситуации общения в вербальном и невербальном планах выражения, насыщены живой разговорной речью, знакомят обучающихся с историей, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Подкасты являются аутентичным материалом, предназначенным для прослушивания на различных этапах изучения языка.

Подкаст дает возможность использовать на одном занятии многоканальные учебные материалы, которые строятся на комбинации звукового ряда, фото или видео картинки, а также текстовых материалов. Таким образом, система подкастинга позволяет развивать все виды речевой деятельности наряду с аудированием, совершенствованием навыков устной и письменной речи, чтения.

Доступ к такой обучающей платформе как подкаст за пределами учебных занятий дает шанс учиться в свободное время и возможность работать в соответствии с индивидуальными рецептивными и продуктивными навыками. Одним из важных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием интернет ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, где основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы.

Тематика и объем подкастов чрезвычайно разнообразны, поэтому они могут быть использованы на разных ступенях изучения языка и обучающимся может быть предложено самостоятельно выбрать необходимые отрывки на заданные темы для самостоятельного прослушивания и дидактической обработки материалов.

Целью такого подхода становится формирование у обучающихся осознания значимости языкового обучения, самостоятельности выбора стратегии обучения, способности к самооценке.

Таким образом, следует указать на огромные возможности подкастов, в основе функционирования которых лежат такие основополагающие принципы как аутентичность, интерактивность, автономность, продуктивность. Использование технологии подкастинга позволяет решать комплексные задачи в деле обучения иностранному языку, исходя из требований, предъявляемых государственным стандартом высшего образования, что дает возможность выйти на качественно новый уровень владения языком как средством межкультурного иноязычного общения, развивает навыки и умения, выходящие за пределы иноязычной компетенции.

Список литературы:

1. Еловская С.В., Карандеева Л.Г., Хаусманн-ушкова Н.В. Формирование иноязычной грамматической компетенции у обучающихся старших классов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 14-23.

2. Мелехова Н.В., Буздалин П.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 96.

3. Мелехова Н.В., Захарова С.В. Роль интерактивных методов обучения иностранной языковой компетенции студентов неязыковых вузов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 35.

4. Мелехова Н.В., Захарова С.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 94.

5. Мелехова Н.В., Мироненко В.И. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 92.

6. Попова С.В., Дегтярев А.В. Современное иноязычное образование: ноосферный подход // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 3 (73). С. 162-170.

7. Попова С.В., Смольянинов М.В. Использование лингвострановедческих материалов для повышения уровня мотивации изучения иностранного языка // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 3 (45). С. 57-62.

UDC 37.013.32

**THE USE OF PODCASTS IN PRACTICE CLASSES
AT A NON-LANGUAGE UNIVERSITY**

Yana A. Tretyakova

student

telena303@mail.ru

Natalia V. Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The functioning of the technology for using podcasts is based on such fundamental principles as interactivity, authenticity, and autonomy. The inclusion of podcasts in educational activities allows you to reach a qualitatively new level of language proficiency as a means of intercultural foreign language communication.

Key words: podcast, foreign language competence, offline communication.