

УДК 373.2

**ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Анна Сергеевна Белякова

студент

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

Наталья Владимировна Мелехова

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Настоящая статья раскрывает актуальные вопросы, касающиеся развития личности ребенка в детской дошкольной организации. Традиционные формы взаимодействия представителей дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников понимаются как значимое условие развития личности ребенка.

Ключевые слова: взаимодействие, традиционные формы взаимодействия, инновационные формы взаимодействия, детская дошкольная организация, родители, воспитанники, развитие личности ребенка.

Известно, что основными институтами социализации детей дошкольного возраста являются семья и дошкольная образовательная организация. Возложенные функции воспитания на эти два института разнятся, но все же, их взаимодействие необходимо для полноценного и всестороннего развития личности ребенка [1, 6-8].

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и дошкольников по мнению исследователей выражается осознанным контактом, в результате которого проявятся обоюдные преобразования в поступках, отношениях и занятиях. В свою очередь взаимодействие ДОО с семьей воспитанников содержит в себе налаживание партнерских взаимоотношений всех участников педагогического процесса и непосредственное вовлечение родителей в жизнь дошкольной образовательной организации [9-12].

Вопрос взаимодействия педагогов и родителей снискал свою актуальность еще во второй половине 80-х гг. XX века. Данный вопрос начинают рассматривать в виде сложной структуры, в которой важной задачей педагогического состава дошкольной образовательной организации является создание совместного пространства формирования ребенка в семье и ДОО, вовлечение родителей как полноправных партнеров в образовательный процесс.

Традиционными формами взаимодействия ДОО с родителями воспитанников для данного периода становятся: диспуты, дискуссии, конференции, круглые столы. Согласно «Концепции дошкольного воспитания» в 90-е годы (1989) приступили к разработке современных подходов по взаимодействию с родителями, опирающиеся на взаимосвязь системы детского сада и семьи (Л.М. Кларина). Данный подход подразумевает объединение стремлений дошкольной образовательной организации и семьи для развития личности детей и взрослых, учитывая их интересы, особенности, права и обязанности. Большой комплекс формирования и развития общесодержательных и организационных течений ДОО и семьи был создан Л.М. Клариной. В том числе и основание в детском саду методического кабинета с психолого-

педагогической литературой, открытие дискуссионного клуба педагогов и родителей, детской библиотеки, открытие различных клубов по интересам и др.

Д. Лешли выделил следующие направления деятельности ДОО по включенности родителей в совместную деятельность с детьми, которые на данный момент являются **традиционными формами взаимодействия ДОО с родителями воспитанников**: формирование и использование традиций ДОО, визит воспитателя в семьи воспитанников, предъявление информации о ДОО родителям, организация встреч; личный контакт между родителями и педагогами, неофициальные встречи с родителями с целью проведения беседы о воспитанниках, организация стендов с информацией и т.д.; вероятность принять участие родителям в ежедневном образовательном процессе, участие в решении проблемных ситуаций, учреждение социальной деятельности для родителей.

Исходя из работ Е.С. Евдокимовой активное участие родителей в жизни собственных детей, их организованная вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс способствует некоторому пониманию субъективной разницы между миром детей и миром взрослых, побороть отношение к ребенку с позиции власти, формированию принципов отношения к нему как равному себе; осознавать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; находить сильные и слабые стороны ребенка и принимать их во внимание в проблеме воспитания; быть заинтересованным в действиях ребенка и проявлять поддержку; формировать отношения доверия с ребенком, неподдельно проявлять участие в делах ребенка, понимая его позитивные и негативные эмоции.

Некоторые исследователи (О.И. Давыдова, А.В. Майер) считают целеустремленное планирование существенным направлением во взаимодействии с родителями и успешным фактором, который, в свою очередь, может быть стратегическим, перспективным, преследующим далекоидущие цели. Исследователи при планировании работы с семьей рекомендуют обратить внимание на следующие моменты: целеполагание при взаимодействии с семьями воспитанников; передача информации по принципу субъект-субъектного

взаимодействия, так как человеческие действия зачастую направлены на достижение положительного результата, имея заинтересованность в конечном результате. Установление видов и характера работы с родителями является значительным условием развития педагогической компетентности родителей [1-5].

Таким образом, на примере взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями мы имеем возможность проследить необходимость использования традиционных форм педагогической деятельности, реализуемых представителями педагогического процесса в ДОО.

Список литературы:

1. Белоусова Т.А., Черникова В.В., Кирпичева Е.В. Использование элементов театрализованной деятельности в процессе адаптации детей к условиям детского сада // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 198.

2. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. Москва. 2015. С. 135-140.

3. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.

4. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. Санкт-Петербург. 2018. С. 94-97.

5. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка // Актуальные проблемы

образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 10-12.

6. Гордеева Е.О., Кирпичева Е.В. Инновационные технологии в дошкольном образовании: из опыта работы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 197.

7. Кирпичева Е.В., Парусов П.В. Психолого-педагогические принципы комплексного построения развивающей среды детского сада // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

8. Кобозева А.А., Сухарев А.С., Кирпичева Е.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 222.

9. Мишина Е.Н., Плотникова А.Р. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск. 2019. С. 27-30.

10. Парусов П.В., Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение организации игрового пространства в образовательной среде детского сада // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

11. Применение инновационных педагогических технологий в деятельности ДОУ / О.А. Богданова, Е.В. Кирпичева, Н.А. Попова, Н.Ю. Полякова // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 199.

12. Психологические и лингводидактические основы использования компьютерных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Ж. И. Жеребцова, В. И. Копельник, О. А. Гливенкова, Н. В. Мелехова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2017. № 4 (66). С. 127-136.

UDC 373.2

**TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION
BETWEEN REPRESENTATIVES
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
WITH THE PARENTS OF THE PUPILS
AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT
OF A CHILD'S PERSONALITY**

Anna S. Belyakova

student

Natalia A. Goncharova

Doctor of Pedagogy, Professor

nata-alexa@mai.ru

Galina V. Kretinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Natalia V. Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article reveals the current issues concerning the development of a child's personality in a preschool organization. Traditional forms of interaction between representatives of a preschool educational organization and the parents of pupils are understood as a significant condition for the development of a child's personality.

Key words: interaction, traditional forms of interaction, innovative forms of interaction, children's preschool organization, parents, pupils, development of the child's personality.