

УДК 373.2

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Анна Сергеевна Белякова

студент

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

Наталья Владимировна Мелехова

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье кратко очерчены вопросы, касающиеся преимуществ и недостатков традиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Подчеркивается, что традиционные формы взаимодействия ДОО с родителями не всегда дают ожидаемых результатов.

Ключевые слова: взаимодействие, традиционные формы взаимодействия, инновационные формы взаимодействия, детская дошкольная организация, родители, воспитанники.

Произошедшие в системе дошкольного образования изменения повлекли за собой необходимость активизации взаимодействия преподавателей с семьями воспитанников. ФГОС ДО сконцентрирован на предмете «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одной из основных позиций ФГОС ДО значится «взаимодействие с семьей».

С целью достижения высокого уровня развития ребенка, а также сатисфакции интересов родителей и детей, необходимо систематическое педагогически организованное взаимодействие дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и семьи. Из этого следует, что ориентация на взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является главной в ходе качественного обучения и воспитания дошкольников [5-11].

Попутно заметим, что сам *процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации* с родителями является *традиционным* и обязательным. Настроенность на взаимодействие ДОО и семьи является важной составляющей в процессе качественного воспитания дошкольников. В соответствии со Словарем русского языка С.И. Ожегова «взаимодействие» интерпретируется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

В середине XX века сложились необходимые стабильные формы взаимодействия работы с семьей дошкольников, принятые в педагогике *традиционными: индивидуальные, коллективные (групповые) и наглядно-информационные.*

Традиционными индивидуальными формами взаимодействия с семьей являются беседы и консультации с родителями. Такая форма взаимодействия как беседа зарекомендовала себя как самая распространенная форма для нахождения контакта педагога с семьей. Беседу необходимо проводить в форме диалога, но информация, преподносимая педагогом, должна иметь основное значение.

Консультации предоставляют возможность педагогу дать ответ на всевозможные родительские вопросы или более детально вникнуть в какую-либо

проблему. Итогом таких консультаций является более глубокий взгляд родителей на своих детей, а также на особенности характера малыша, на обдумывание своих способов воспитания и анализ своего опыта общения с ним. Темы для консультаций определяются в соответствии с задачами воспитания.

Собрания с родителями могут носить характер групповых и общих и относятся к **традиционным коллективным (групповым) формам взаимодействия**. Вопросы, касающиеся нового учебного года и его результатов, оздоровительного отдыха детей в летний период и физического здоровья детей в целом, обсуждаются на общих собраниях. Так же на общие собрания могут быть приглашены и другие специалисты, такие как: врачи различной направленности, работники юридической сферы, писатели в области детской литературы и др. Роль выступающих может отводиться и родителям. Два-три раза в год считается достаточным для проведения таких собраний.

Отличие групповых собраний от общих заключается в периодичности – их проводят один раз в два-три месяца. На обсуждение выносятся несколько вопросов, на один из которых готовит выступление педагог, на другие – специалист в данной области или же родители. Важно уделить внимание вопросам воспитания на таких собраниях, предлагая слово родителям.

По причине того, что родители принимают участие в родительских собраниях формально, традиционные собрания и консультации часто не дают необходимый результат. Воспитывая одного и того же ребенка, семья и ДОО находятся в изоляции друг от друга. Зачастую воспитатели отдают предпочтение нравоучительному тону для общения с родителями, не советуя, а требуя, не подсказывая, а настаивая. Итог один – занимаясь воспитанием ребенка, ДОО и семья не взаимодействуют друг с другом.

Дни открытых дверей, папки-передвижки, стенды с информацией – **традиционные наглядно-информационные формы**. Дни открытых дверей в ДОО проводят с целью вовлечения родителей в жизнь детского сада. Данные мероприятия для родителей осуществляются с целью знакомства с пространством и устройством детского сада, с работой педагогов и детей.

В приобретении навыков воспитания детей особо остро нуждаются молодые родители. Семинары-практикумы в данном случае будут лучшими помощниками молодым родителям. С помощью этой формы работы можно продемонстрировать способы и приемы обучения, такие как: чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о прочитанном, подготовка руки ребенка к письму, упражнения для артикуляционного аппарата и др.

Анализируя традиционные формы работы с родителями, исследователи выявляют недостатки традиционных форм: запрет длительного доступа родителям в ДОО; их пассивная принципы в вопросах воспитания и образования; недифференцированная работа с семьями. Признавая приоритет семейного воспитания, требуется пересмотр форм общения с родителями. Исходя из этого стали появляться отличные от традиционных форм инновационные формы работы с семьей, направленные на формирование и признание активной позиции семьи в воспитании и развитии ребенка [1-4].

Можно сделать вывод, о том, что **традиционные формы** взаимодействия ДОО с родителями зачастую не дают ожидаемых результатов, по причине взаимодействия с малым кругом семей, не имеют возможности выяснить проблемы в отдельно взятой семье, поэтому нужны **инновационные, нетрадиционные формы, методы, технологии взаимодействия с семьей**.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. Москва. 2015. С. 135-140.
2. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.

3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 10-12.
4. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных статей. Санкт-Петербург. 2018. С. 94-97.
5. Гордеева Е.О., Кирпичева Е.В. Инновационные технологии в дошкольном образовании: из опыта работы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 197.
6. Демина М.А., Кирпичева Е.В. Особенности психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // StudNet. 2020. Т. 3. № 9. С. 321-327.
7. Кирпичева Е.В., Парусов П.В. Психолого-педагогические принципы комплексного построения развивающей среды детского сада // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
8. Кобозева А.А., Сухарев А.С., Кирпичева Е.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 222.
9. Мишина Е.Н., Плотникова А.Р. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск. 2019. С. 27-30.
10. Применение инновационных педагогических технологий в деятельности ДОУ / О.А. Богданова, Е.В. Кирпичева, Н.А. Попова, Н.Ю. Полякова // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 199.

11. Психологические и лингводидактические основы использования компьютерных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Ж. И. Жеребцова, В. И. Копельник, О. А. Гливенкова, Н. В. Мелехова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2017. № 4 (66). С. 127-136.

UDC 373.2

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES
TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
WITH THE PARENTS OF THE PUPILS:
THE THEORETICAL ASPECT OF THE RESEARCH PROBLEM**

Anna S. Belyakova

student

Natalia A. Goncharova

Doctor of Pedagogy, Professor

nata-alexa@mai.ru

Galina V. Kretinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Natalia V. Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article briefly outlines the issues concerning the advantages and disadvantages of traditional forms of interaction of a preschool educational organization with the parents of pupils. It is emphasized that the traditional forms of

interaction between preschool institutions and parents do not always give the expected results.

Keywords: interaction, traditional forms of interaction, innovative forms of interaction, preschool organization, parents, pupils.